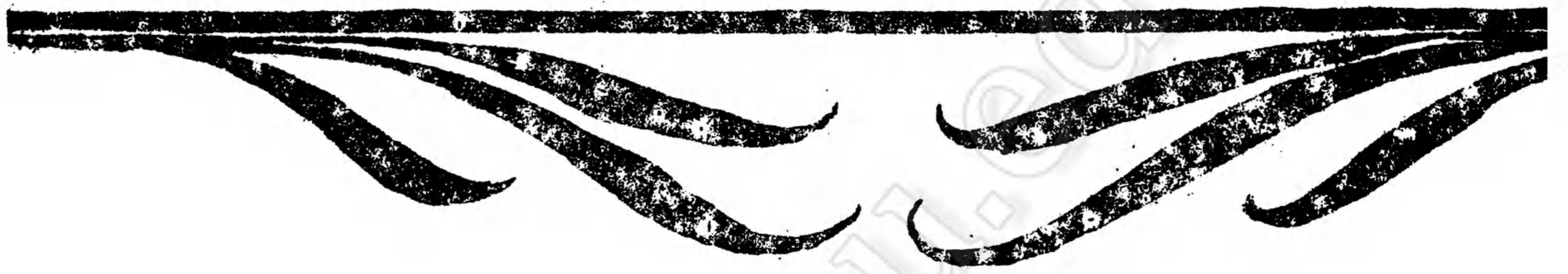
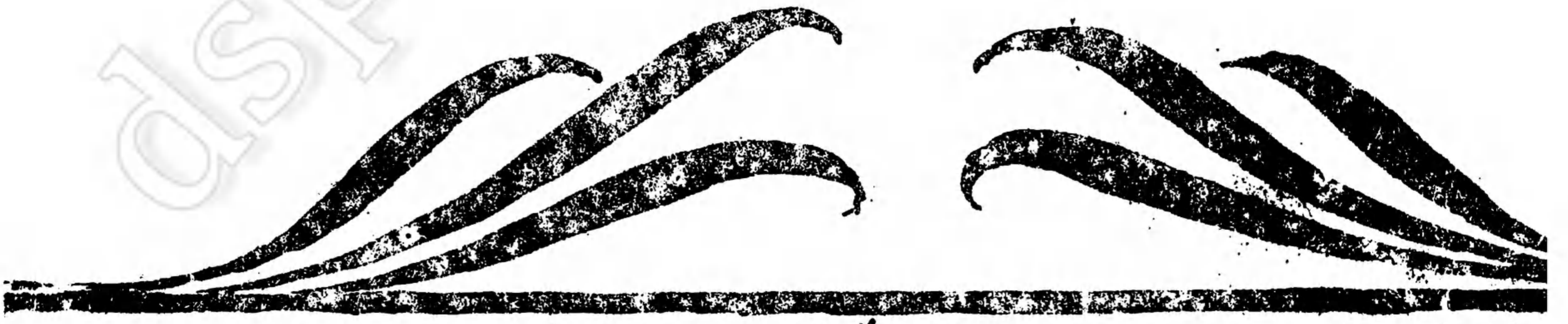


371

# ЗЛЕТ РАБОТЫ СДЕТЪМ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМ



СБОРНИК СТАТЕЙ  
РАБОТНИКОВ ПОЛТАВСКИХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ПРАВОНАРУШИТ.  
ПОД РЕД. ПРОФ. ВАЩЕНКО



ИЗДАН. ПОЛТАВСКОЙ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
1925 г.

БІБЛІОТЕКА  
Випускний Рік 2010  
ПРОФЕСІЙНИЙ  
„РІВНОС”  
№ 1

dspace.bnpu.edu.ua

к 0406

370.  
С. Д. С. л.

370.  


75

Поверніть книгу не пізніше  
зазначеного терміну

20.05.83 - 3185			
9.08.89 - 4071			
1045 - 29.01.16			

МПП. Зам. 43 - 4000 тис.

dspace.pnu.edu.ua

## От издательства.

Настоящий сборник, издаваемый Днепропетровской Комиссией, является первым опытом на Украине работы комиссии в этом направлении, - поэтому очевидно много недостатков, ищущихся в нем.

Недостатком времени у педагогов, занятых текущей работой, авторов статей, и ограниченность средств, не позволяющая напечатать сборник в типографии, - способствовали этому.

Все же, выходящая сборник, мы думаем, что он будет ценен не только, как отчетный материал, характеризующий деятельность работы комиссии, но может быть полезен и читающему педагогу-работнику учреждения для правонарушителей, поскольку все выводы, сделанные авторами статей, проверены на опыте. Недостатком же в такой книге сейчас, в связи с расширением сети учреждений, особенно резко чувствуется.

Надеясь при таком и на то, что этот сборник сыграет известную роль в деле пропагандирования и популяризации идей комиссии.

В грядущей комиссии намечается издание еще целого ряда сборников, посвященных отдельным вопросам педагогической практики с детьми-правонарушителями. Для того, чтобы уметь избежать недостатков настоящей книги, и в грядущих изданиях, по возможности, избежать их, комиссия просит всех читателей отнестись к содержанию этой книги с самой суровой критикой и все свои замечания и пожелания направлять в комиссию по адресу: г. Днепропетровск, Ново-Крещенская, 4.

г. Днепропетровск  
15/12-25.

Днепропетровская Комиссия по делам  
о несовершеннолетних.

О СТАВЛЕНІЕ

Возуенко Т. ....	Труды и труды ...	сінр. I-II.
Ольшанский Б. ....	"Детская преступность и борьба с ней на территории"	" 1.
Макаренко А. ....	"Опыт работы в колонии им. М. Горького"	" 31.
Колупаев-Рудин И. ....	"Работа в колонии (1920-1925 гг.)"	" 50.
Д-р Тале Н. ....	"О работе в колонии в условиях революции"	" 71.
Колупаева-Рудин А. ....	"Обследование детей-правонарушителей в колонии им. Горького"	" 78.
Руденко Т. ....	"Работа в колонии в условиях войны"	" 91.
Руденко С. ....	"Из практики обследования правонарушителей"	" 102.
Умиланко В. ....	"Из опыта работы в колонии им. Горького"	" 111.
Дудовик А. ....	"По ступеням жизни"	" 123.
Кабрин Г. ....	"Из опыта работы"	" 131.



## Дергачова.

То великі і малі міста Союзу Республік можна бачити сирі, од-  
 герті діти і підлітків з брудним тілом і злобно-недовірливим  
 виразом обличчя. Вони величаться по залізничних станціях та базарах,  
 брудними руками валяються під парканами, а часом просто на вільній  
 землі, коло якогось багатого чи фірми. Це безпритульні діти - жертви  
 війни, голоду та економічної розрухи... Це дуже серйозне і грізне явище.  
 Ми можемо всі безпритульні в той же час і правонарушники. Та шукати їм  
 бути не може. Обставини вибили їх із нормальної колективної життя, позба-  
 вили всякі засоби до існування, - і їм нічого більше не залишається, як ні-  
 лко пошарпати або красти. І вони, дійсно, роблять те й друге. Проти спо-  
 кійного мислення цього явища не можна. Воно ховає в собі багато небезпек для  
 суспільства. Люди, викинуті обставинами з колективу, завжди будуть  
 мешкати на колективі. І тепер уже суспільство має багато зла від їх,  
 а в майбутньому можна чекати катастрофи, коли не будуть вжиті своє-  
 часні заходи до боротьби з безпритульністю дітей. Дергачова розпочала вже  
 цю боротьбу, веде її й наші суспільство. Безперечно, перше місце в цій бо-  
 ротьбі належить комісії по справах неповнолітніх правонарушників.  
 Роботі однієї з цих комісій присвячений наш збірник, 1-го вересня 1925р.  
 кімнатіся 5 років з часу заснування Тольяттської державної комісії -  
 і вона випускає збірник про свою п'ятирічну роботу. Розвідки, що вмі-  
 сті в збірнику, написані не письменниками, не теоретиками, а педагогами -

проблематиками. Вони мають багато етичних питань і всяких інших філософських питань, але в них є і багато цінного. Це правдивість подання фактів, повне розуміння абстрактних ідей. Важливістю боротьби з дитячою безпритомністю й карний тон статей, що свідчать про дійсне заохочення педагогів та інших і відповідальною роботою. Через увесь збірник проходять дві основні думки: 1) головною причиною правонарушень малолітніх є не слабкість, не "вроджена" моральна дефективність, а нездорове соціальне оточення; 2) головному засобом боротьби з правонарушеннями є організація соціально-здорового оточення.

Тому робота комісії по справах неповнолітніх полягає в обслуговуванні сім'я дітей і в організації здорового соціального оточення, певним в якому вони можуть із правонарушників перетворитися в корисних громадян Республіки. Перше завдання виконують, головним чином, колектори, а друге - вихователі колоній.

Дослідницька робота в Колтавському колекторі ведеться при допомозі двох методів: емпіричного та експериментального. Перший метод вживається ширше, ніж другий, - і є, власне, основним в роботі колектора. Дослідник, вивчаючи кожен дитину окремо, знайомиться з оточенням, в якому вона живе. Для цього він розпитує самого правонарушника, його батьків і родичів, коли вони є, або знайомиться з ними в приватному житті: на вулиці, на базарі, в колекторі. Багатий матеріал для з'ясування вдали правонарушників дає їхня творчість: оповідання, вірші, гімни, малюнки: т.т. В творах діти, що, по уявленню свого життя, звикли брехати, цілком щиро й правдиво подають відомості про своє життя.

На підставі спостережень над дитиною у дослідника утворюється певне уявлення про основні напрямки в поведінці дитини і головні її форми нервово-психічних умов в ній. Експериментальне дослідження тільки доповнює те, що дає метод спостереження. В колекторі вживається метод історій, переважно. Використовуються такі системи: Ейне й Сімона, Владиміренко, Сельського та Трабарова. Особливо широко використовується система Владиміренко, в якій велике значіння мають спостереження над поведінкою дитини під час експерименту. Система Ейне й Сімона, що так широко вживається у всесвітньому напрямі при дослідженні дітей і визнається як така « великою простотою методики, як і зручністю використання при розподілі дітей по групах з точки зору рівня їхнього інтелектуального, - використовується в колекторі, порівняючи, цю.

Дослідницька робота комісії ведеться дуже кваліфіковано. Цею цікавлені не тільки постійні робітники, але й робітники тимчасові, що надають в сторіччя дослідницькі праці. Так, напр., досить велику роботу по систематизації та обробці матеріалів комісії зробили студенти Полтавського І. Н. О. під час кедрактики весною 1925 р. Систематичне вивчення поведінки правонарушників приводить до того висновку, що діяльність по своїй природі здатності з'являються тільки нормальними дітьми. Правонарушниками їх зробили тільки нехлїбні умови життя. Але й винуватим з колективу так звані нормальні люди, вони не зацудили того, що єсть характерним для людини - почуття відповідальності й соціальних праць. Правонарушники мають свій колектив, правда, в основі нормальних людей і офіційний по своєму устрій. У власнїве й почуття дружби



на солідарності й певні форми громадської поведінки. Дуже характерною є відношення правонарушників до карточних борів. Невовнаслідки вважали своїю обов'язковою неодмінно замовити ці борги; із-за чого вони крадуть, мікають із колекторів, дитячі будинків.

Всень, звичайно, міне правонарушниками суб'єкти з вродженими дефектами першої сфери, але відсоток їх, порівняючи, не дуже великий.

Такі висновки дослідницьких робіт комісії ніводять урину і ніг сутно-педагогічні заводи що до виховання правонарушників. В педагогічній літературі висловлюється думка про те, що для дітей, вихованих із колектива мусять бути індивідуальний підхід і спеціальні методи виховання. Отже, оскільки справа торкається дітей що виховані з колективом лише через соціальні умови життя, то вони особливі індивідуальні методи виховання зовсім не потрібні. Індивідуальний підхід до правонарушника зі здоровою спадковістю потрібний тільки при вихованні його з метою поліпшення його в нім або иншу сферу соціального виховання, а після цього всяке виділення його із маси дітей є нецільовим.

У це прекрасно добра практична колонія ім. М. Горького. Це цінна справа, якою вправі пишатися Полтава. Досвідчення її, дійсно, великі. Порівняючи, за короткий час свого існування вона виховала багато чесних робітників, із них 30 робітників. Діти-правонарушники абертаються і нім в небажаних і працездатних тонків, що з захопленням ведуть господарчу роботу й працюють в школі над своєю розв'язкою. Любо згадати на роботу колоністів, оскільки в ній багато свідомості на сирітщині. Але найбільше вражає те, що все життя колонії напружене безпер-

редне сацими правонарушниками. Вихователів на адміністрації майже не  
було. Вони або працюють разом з дітьми або ведуть свої господаро-адміні-  
страційні справи, що безпосереднього відношення до керування дітьми не  
мають. Коли-б завідувачі колонії, що дав їй напрямів в роботі, залишив її  
на де-кілька днів, то порядок в житті її р-був-би порушений. Колонія  
не тільки не вимагає якогось індивідуального підходу до правонарушників,  
але принципово не цікавиться минулим дітей і прагне того, аби вони  
забули його.

Великі досягнення в роботі колонії досягаються виключно умі-  
лою організацією життя правонарушників на фронті продуктивної  
праці. Дітей працюють в господарстві, і сажа робота показує, які орга-  
нізаційні форми з'являються найбільш придатними для роботи.  
Для розвитку у дітей почуття відповідальності перед колективом, а та  
коже для виробки у них здорового перу поведінки, праця провадиться  
по певним місцям, вироблену самими дітьми при участі вихователів, і,  
крім того, ведеться ретельний облік як роботи дітей, так і роботи ви-  
хователів. Мотивація не погоджується з де-якими змінами в роботі коло-  
нії їм. Горького, але певна думка, на якій базується остання, думка  
про те, що головною умовою для здорового виховання неповнолітніх пра-  
вонарушників є доцільна організація колективного життя їх - безумовно, кірча.  
Збірник складений досить квалітивно. Розвідки, що уміщені в ньому, слабо аб-  
роблені з стилистичного боку, але зміст його настільки цікавий і торкається  
якості базисного питання, що його посприятим було-б надрукувати

не тільки на стеклографі, а й в мікрографії для більш широкого фотоповсюдження. Для цього було-б потрібні перекладні розвідки, що ввійшли б в його склад, на українську мову. При перекладі, звичайно, були-б виправлені стилістичні хиби розвідок.

Визученко.



dspace.bnu.edu.ua

## „Детская преступность и борьба с нею на Югославии“

„Ребенок-подросток не может быть опасным врагом, чтобы применять к нему суровые меры, это только слегка испорченный материал, который подлежит исправлению“.

Луначарский.

Одним из тяжелейших последствий империалистической войны является колоссальный рост преступности вообще и детской в особенности, так как в Вене после войны количество детей правонарушителей выросло на 150%, в Берлине на 500% и т.д. В больших городах России % % увеличения значительно больше благодаря блокаде, гражданской войне и голоду, давшим миллионы безпризорных детей. Безпризорность же является одним из главнейших факторов и детской преступности. До войны во всех губерниях нынешней Украины возникали отряды малолетних, около 1000 в год, теперь же в одной Одессе поступает в год (1921г.) - 2600 дел, в Харьковке - 1900 и т.д.

Мы можем рассматривать безпризорность и детскую преступность только как явления социально-экономических условий жизни в данной стране и поэтому рост их указывает на то, что в данном обществе далеко не все благополучно. Проф. Люблинский, один из видных экспертов по вопросу о детской преступности, говорит: „Преступность детей есть преступность самого общества. Мы знаем много болезней, распространение которых есть лишь результатом санитарного невежества“.

ства, некультурности и равнодушия самого общества. Этого так же и детская преступность в значительнейшей своей части есть продукт равнодушия общества к насущным и необходимым нуждам ребенка".

И действительно безпризорник является не только ребенок, лишенный родительского дома, но и ребенок, хотя и находящийся в семье, но подвергающийся в ней дурному влиянию, эксплуатации, жестокому обращению и т. под.; вообще несовершеннолетний, предоставленный самому себе в тот период, когда он еще нуждается в руководстве со стороны социально здоровой семьи или общества.

Таким образом безпризорность создает для детей социально ненормальное положение, из которого переход в болезненное социальное состояние называемое нами преступностью, для детей уже очень легко. В огромном большинстве случаев "детская преступность" и есть та или иная форма детской безпризорности, вызванная нуждой, невежеством, соблазнами, заброшенностью, озлобленнием, и выражающаяся в общественно-опасных "действительных" несовершеннолетних. Поэтому всегда эти "действительные" являются не только уже и опасными для общества, но важно то, что детская преступность развивается на развивающуюся безпризорность и следовательно является опасным симптомом внутренней глубочайшей болезни общества:

Говорить о том, что дети правонарушители дегеративны, что они являются патологическими типами или что ими руководит "завола", конечно, не приходится. Современная наука с точностью доказала, что все проявления человека есть не что иное, как реакция на определенное внешнее раздражение. И действительно, анализируя

любое детское правонарушение, не считая, шлоя, конечно, гомосексуаль-  
ный обследовательский материал, установленный при обыске, конте-  
стная похотливая реклама по этой проступок. Мало того, изучая  
быт населения какой-нибудь губернии, мы можем заранее предуга-  
дать, какие правонарушения будут наиболее часты втергаться  
среди детей этой губернии и наоборот, знакомясь с детской пре-  
ступностью данного района, мы можем почти безошибочно гово-  
рить о социально-экономическом состоянии всего населения этой  
местности.

Детская преступность является явным показателем всех  
антисоциальных процессов, происходящих в обществе. И, конечно,  
борьба с самими подростками, нарушившими уголовный кодекс,  
бесполезна, нужно бороться с теми факторами, которые толкают  
ребенка на преступление, с теми явлениями общественной жизни,  
которые характеризуют данное правонарушение.

В этом отношении советское законодательство сделало огром-  
ный шаг вперед, сравнительно с западными государствами, в кото-  
рых до сих пор вопрос о детском законодательстве недостаточно  
выяснен. Так напр.: за-французей возрастная линия для полной  
и условной уголовной ответственности по суду всегда была очень раз-  
нообразен - в Италии и Испании полная безответственность суще-  
ствовала до 9 лет, в Дании и Австрии до 10 лет, в Швейцарии и Герма-  
нии до 12 лет, а в Норвегии даже до 16-летнего возраста. Условное  
вменение признавалось итальянским законодательством до 14-летнего  
возраста; испанским - до 15 лет, в Германии, Франции, Дании, Норв.

вели и некоторые штаты Сев. Америки до 18 лет. Интересно отметить, что в основе этих возрастных пределов не лежат ни этнографические, ни бытовые мотивы, т. е. европейской законодательство заключает в себе значительный элемент произвола. Для детей старшего возраста почти во всех государствах допускаются по уголовному законодательству те же наказания, что и для взрослых преступников, только в меньшей доле. Так напр. в Берлине даже в 1922 г. из общего количества несовершеннолетних 12-18 лет (3598) почти треть (36,5%) были отправлены в тюрьмы, 17,4% были приговорены к денежным штрафам... В Англи до последнего времени суды имеют право наказывать подростков до 15 ударов розгами. Вообще западные воспитательные заведения своими режимами с железными решетками на окнах и вооруженными часовыми у ворот больше напоминают тюрьмы для малолеток, чем педагогические учреждения, каковыми по сути они должны быть.

Нужно отметить, что только в последнее время в наиболее передовых странах нами, что совершенно бесполезно вылавливать отдельных малых ких „преступников“, наказывать их и осуждать нейтральными ту среду ту обстановку, которая создала эти „преступники“. В настоящее время во многих странах существуют особые детские суды и широко развит непременный казнь за правонарушителями, носящий однако чисто профилактический характер. Интересно также отметить единообразие этих судов.

В России еще до 1907 года действовал закон, изданный в 1833 году, и

которому были установлены три возрастные группы по степени уголовной ответственности. Первую группу составляли дети до 10 лет, совершенно не ответственные перед судом; Вторую - дети 10-17 лет, в отношении которых суд в каждом отдельном случае устанавливал степень "разумения" подростка в момент совершения правонарушения, и в зависимости от этого определял меру наказания. Третью группу - юноши 17-21 года, для которой наказания применялись, общие для всех, но в виду молодого возраста подданные уменьшались на одну треть. В 1907 году закон этот был значительно изменен, а в 1910 году в Петербурге была открыта первая камера детского суда, быстро завоевавшая доверие и популярность среди населения. Открытие этой камеры было крупным шагом в смысле улучшения детского законодательства. Вскоре были учреждены детские суды в Москве и Харькове. Но это, конечно были только столичные новинки, не получившие широкого распространения в России, да и судьи этих судов все же довольно широко пользовались льготой, напр.: Петербургским судом в 1911 году было направлено в тюрьму почти 20% обвиняемых.

Потом же, после Октябрьской Революции наше советское законодательство резко изменило положение детей. Если в до-революционной России родители имели право заключать своих детей за "неповиновение родительской власти" в тюрьму на срок от 2-х до 4-х месяцев (Улож. о наказ. см. ст. 165, том I часть I), то теперь забота о детях составляет, прямо обязанность государства" (см. декрет от 31/XII - 1917г. и "родительские права" осуществляются исключительно в интересах детей" и, конечно, не могут быть использованы для заключения, напр. подростков в Донр. Уничтожив родительскую власть



в семье и выдвинув на первый план интересы детей, советское законодательство одновременно дало детям и подросткам и иные права вне семьи, оградив несовершеннолетних целым рядом законов от эксплуатации и всевозможные злоупотреблений со стороны взрослых. Самая структура Комиссии по делам несовершеннолетних, ставящая себе чисто медико-психологические цели, указывает на то, как смотрит наше законодательство на детей правонарушителей. Организация Комиссии при органах Наркомпроса, а не Наркомюста, в обязательном составе председателя - педагога и членов - врача и юриста, ясно подчеркивает основные принципы нашей работы - не наказывать, а исправлять, помогать и защитить. Даже самое название "Комиссия", а не "детский суд", ставит резкую границу между работой комиссии и судов. Передача несовершеннолетних из комиссии в суд допускается только в исключительных случаях, да и то принципиальной стороной не исключит себе никаких оснований и на практике вынуждается, главным образом, отсутствием достаточной сети соответствующих учреждений. Необходимо еще отметить разницу между преступлениями взрослых и несовершеннолетнего, как научно-материалистическое обоснование сов. законодательства.

Прежде всего по мнению авторитетных ученых неформальная граница лежит между зрелым возрастом и периодом детства и юности. Гормональная активность двоякого рода реакция, психомоторное развитие тормозящие процессы, отсутствие обширного и прочного жизненного опыта - вот главные черты, характеризующие подростков. Отсюда естественно и вытекает разная оценка "общественно-опасных действий" ребенка и взрослого, конечно, если мы рассматриваем преступление не с точки зрения формального определения преступника, а в степени социальной зауженности субъекта, совершившего его

Для нас будет ясно, что дети, вследствие своего возраста не успевают подвергнуться продолжительному воздействию вредной обстановки, являются несравненно более податливым материалом для исправления, чем взрослые преступники, являющиеся социально-запущенными в значительной степени, с прочно усвоенными привычками и хорошо развитыми душой инстинктами, очень часто даже не представляющими возможностей для перевоспитания. В заключение мы еще раз подчеркиваем, что для Комиссии самый преступок несовершеннолетнего имеет второстепенное значение. Для нас это только повод к тому, чтобы принять участие в устройстве его жизни и изменить условия, в которых он живет и которые несомненно толкают его на преступление. И когда Комиссия принимает то или другое постановление, то перед ней стоит вопрос не "за что", а "за чем" для данного подростка нужно вынести то или иное постановление.

(Данные для первой части статьи взяты из книги проф. Громова, Кудрасва и Васильева).

На Толтавщине через Комиссии по делам о несовершеннолетних, за пятнадцать лет их существования (1920-1925гг.) прошло свыше 6000 детей - правонарушителей. К сожалению, благодаря некачественности системы учета в комиссиях, в особенности в 1920-22гг. нельзя привести абсолютно точных цифр, нельзя также теперь собрать и многие интересные данные, характеризующие детскую преступность на Толтавщине. Все же мы попытаемся на основании собранных нами материалов ответить этот вопрос. Нужно еще отметить, что почти 2500 детей прошли только через Толтавскую Тубкомиссию, обслуживающую и город Толтаву и Толтавский округ. В архиве Комиссии сохранились почти все дела за этот период и они то и дают нам довольно много ценных сведений. Больше, сравнительно с другими округами, количество дел, рассмотренных в Толтавской Комиссии

сти, объясняется во-первых тем, что до последнего года главную массу детей правонарушения давал город, как центр губернии, куда стекалась главная масса безпризорных, да и вообще нужно отметить, что городская жизнь больше толкает детей на правонарушения, чем сельская; с другой стороны сельские почти не знали о существовании и функциях Комиссии и только в последнее время после усиленного пропагандирования и популяризации идей Комиссии среди широких масс населения, замечается довольно значительный наплыв детей из сел.

Другим, довольно крупным торговым и промышленным центром на Полтавщине является Кременчуг, расположенный при узловой станции и Днепровской пристани. Отсюда ясно значительное количество детей - 1300, прошедших через Кременчугскую окружную. Золотоношская окружная дает около 700 детей, что объясняется высокой урожайностью этого округа, привлекавшей безпризорных во время голода. Следующее место по количеству детей (500) занимает Лубенщина с большой жел.-дор. станцией. Остальные округа - Краснопольский, Роменский и Тригукский дают почти одинаковое количество детей 300-400 чел.

Поступление детей по годам видно по следующим цифрам:

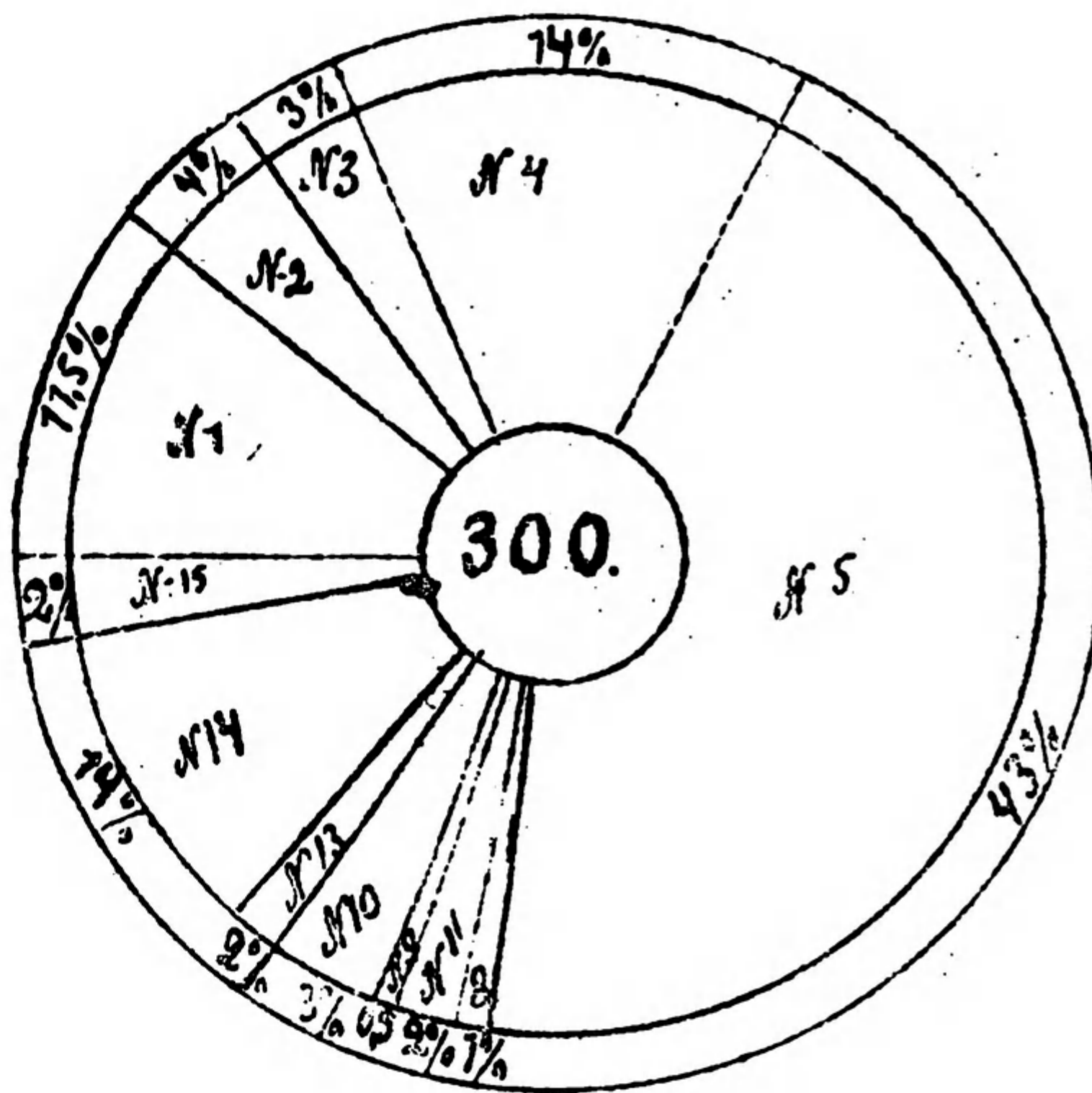
1920г. ....	480 чел. ....	8%.
1921г. ....	1320 чел. ....	22%.
1922г. ....	1800 чел. ....	30%.
1923г. ....	1080 чел. ....	18%.
1924г. ....	1320 чел. ....	22%.
<hr/>		
	6000 чел. ....	100%.
1925г. (6 месяцев) ....	800 чел.	

В 1920 году всего прошло через Комиссии около 500 человек, что составляет 8% общего количества детей, прошедших через Комиссии за пять лет. В двадцать первом году угроза поступления увеличивается чуть ли не в три раза (около 1400 человек), а в двадцать втором почти в четыре - этой скачок объясняется, конечно, голодом 21-го года, при нем главная волна безработности, вызванная голодом, достигла до нас в 22-м году. Столкнувшись, конечно, на повешении правонарушений, главным образом иллуциозных, и т.д. В двадцать третьем году мы видим значительное повышение поступления детей сравнительно с 22-м годом, а в двадцать четвертом - снова повышение, которое, несомненно пойдёт и в 25-м году. Этот чрезвычайно печальный факт объясняется многими причинами, из которых главные это: рост безработицы в городе, организация батрачества на селе, вследствие которой замосинские селене очень редко берут на работу подросков и даже часто расхищают детей, появляющиеся у них раньше, чтобы не платить им по ставкам, и, наконец, то, что много детей привозится из села по разным правонарушениям, как похитка государственными лесов, пастьба на чужом выгонах и проч., что в прошлом году дало самый значительный процент.

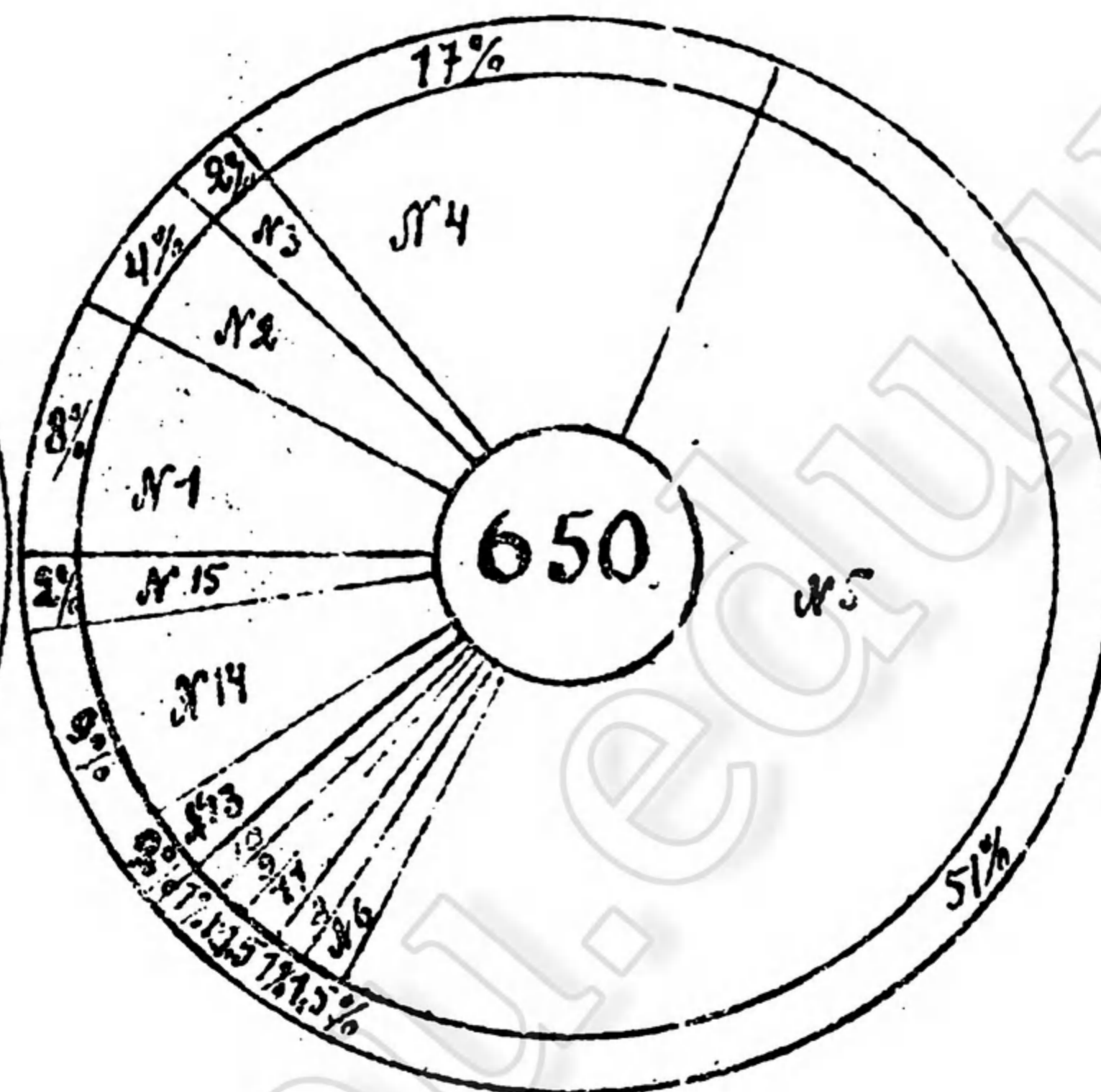
Разбираясь в характере правонарушений детей на Толмачевине, особенно ярко подмечается зависимость их от местных условий жизни и от общего социально-экономического положения населения. Рассмотрим диаграмму №1. В 1920-м году мы видим, что большим процентом (11%) занимает бандажизм, в 21-м году уже 8%, в 22-м - 4%, а в 23-м - только 0,25; но же мы видим и с 0% контр-революции. Угрозы эти нахо-

здесь, несомненно, в тесной связи с бангунизмом и коммуно-революцион-  
ными организациями взрослых, в которых дети, в огромном большинстве слу-  
жат, играют пассивную роль. Как только была отмечена программа работы  
и несколько улучшилось положение селянства, значительно падает % этих  
правонарущений, а затем и совсем исчезает. Для иллюстрации приведу не-  
сколько примеров. В 1921 г. Толмачевской Губернии был открыт в Киреев-  
ке Темнофобский заповед, в котором участвовал целый ряд подростков  
15-18 лет. Интересны показания, побуждившие их к вступлению в организацию.  
«Я согласился вступить в организацию», приводит следующие показания  
М.С., одного из участников заповеда (все показания подтверждены мате-  
риалами следствия), так как был педоложен обрасом действительным и в  
местных властей, которые творили всякие беззакония и на которые я  
не знал, куда пожаловаться... Вот показания другого участника З.Ф.  
«согласился потому, что был педоложен действительностью милиции и прогони-  
телей... Упоминается в этом заповеде и роль организатора, конечно, взрос-  
лого, да еще, очевидно, опытного темнофоба, т.к. он сам являлся  
он агентом Ч.К. Приблизительно в июле, говорил М.С.: «пришел к  
в село Кр-в. и пригласил меня на собрание в „Пробудителю“; там собралось  
еще несколько новых товарищей и Кр-в. прочел нам приказ Темнофобы и  
что там написано, не знаю, так как самуицко-украинского языка не  
понимаю. Через несколько дней я получил билет в организацию...  
Веще отрывок из показаний М.С.: «Я служил в Волвоенкомате по и  
билзации и там познакомился с сотрудником тов. Кр-в, который мне  
предложил вступить в какую-то темнофобскую организацию, в како-

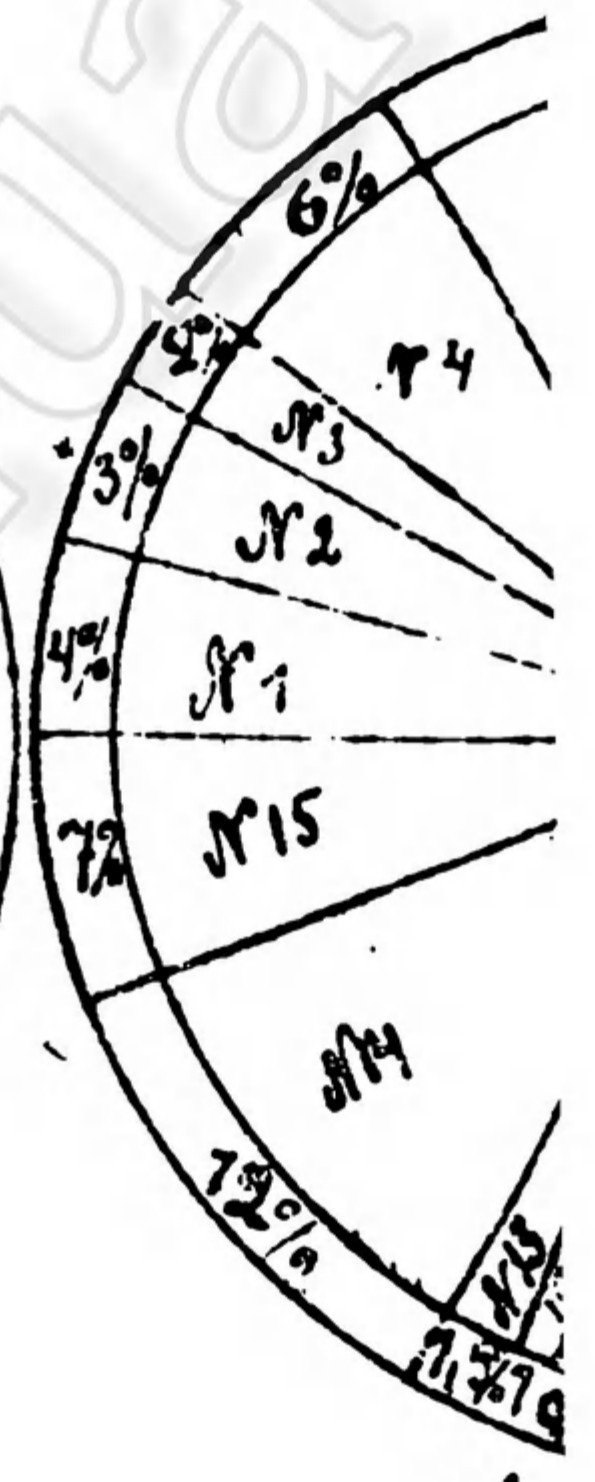
# ХАРАКТЕР ДЕТСКИХ П



1926.



1921.



1

№  1 Политический бандитизм.  5 Кража.

2 Контрреволюция.

6 Неявка на всеобщее собрание.

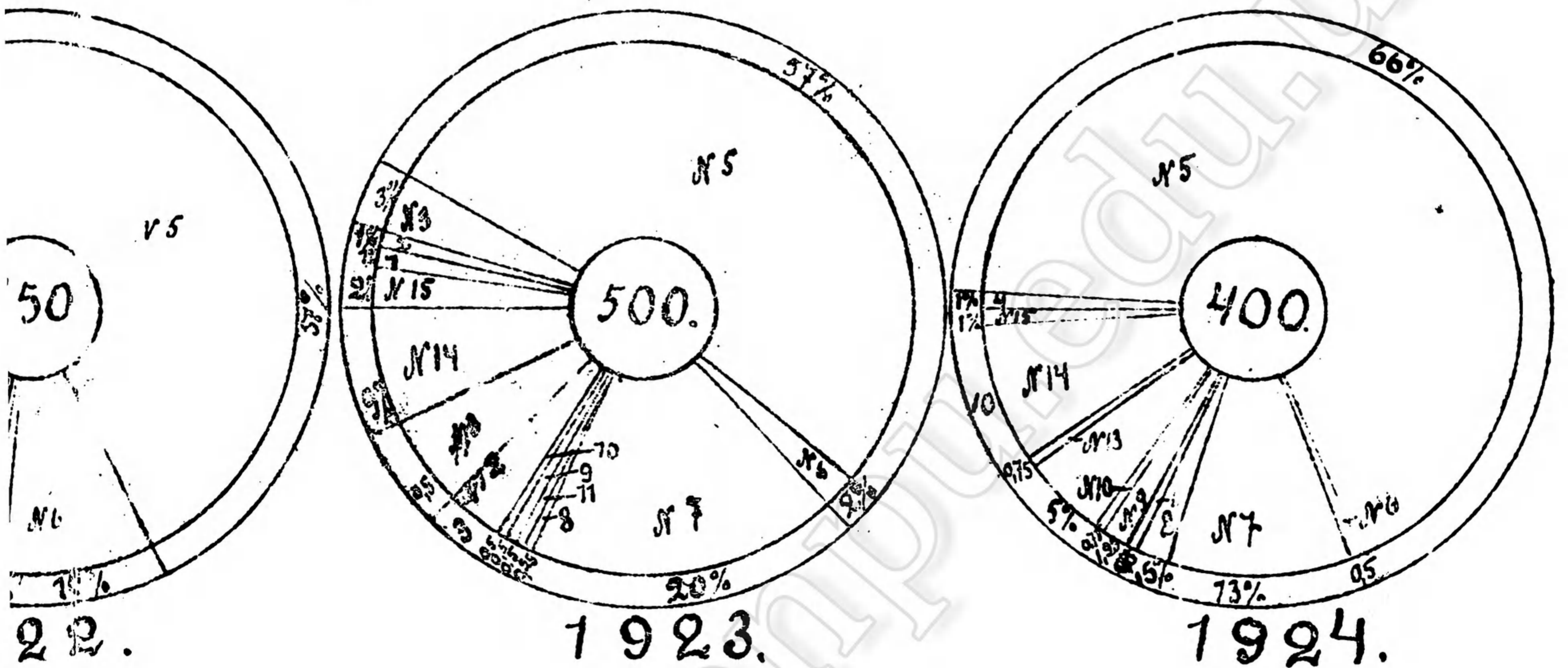
3 Служебные.

7 Безпризорность.

4 Спекуляция.

8 Убийство.

# ЗАКОНАРУШЕНИЙ НА ПОЛТАВЩИНЕ.



9. ИЗНАСИЛОВАНИЕ.

13. ХРАНЕНИЕ ОРУЖИЯ.

10. ПОДЖОГИ.

14. НАРУШЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПОРЯДКОВ.

11. ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ.

15. ПОДДЕЛКА И МОШЕННИЧЕСТВО.

12. ЛЕСОПОРУБКА.

я не знаю, поэтому что эти люди не был заинтересован: я говорил ему, что  
днесу властям, а он угрожал меня убить, потом он заставил меня переписи-  
сывать "визову", которую я сдал при моем аресте."

Вот характерные показания В.Т. уже из 9-го дела, обвиняемого  
в полит. бандализме: "Бандиты в числе 40 человек приехали в аул Юрты,  
где я работал у своего дяди, и начали меня подговаривать ехать с ними, на  
что я согласился и за согласие получил от бандитов три фунта соли, по-  
том в банде всего два дня, а потом ушел..."

Интересны показания Ч.В., обвиняемого в полит. бандализме (работе и  
поражение), в которых он объясняет, что пошел на преступление из-за "по-  
литической нужды", при чем совершенно не разбирается не только в политиче-  
ческие, но даже и более простые вопросы. Такие примеры можно, конечно  
привести десятки - все они подкрепляют огромную роль взрослых ру-  
ководителей и характерную экономическое положение населения, когда малыш  
за три фунта соли идет в банду и т. п.

Рассматривая следующий сектор - "службы", видим снова типичное  
уменьшение числа правонарушений и полное исчезновение в 24-м году,  
когда в учреждении перестали принимать на службу подростков. Нельзя  
не привести одного интересного примера из этой группы детей. Мальчик  
12 лет К.И. попадает курсером в Успенском одного из уездных городов  
Полтавской губернии. Здесь он быстро делает "карьеру" и становится ко-  
мендантом Успенского, ходит с револьвером и шапкой, исполняет всевозмож-  
ные поручения некоторыми из сотрудников, вплоть до ведения "за девоч-  
ками" (выражение К.И.); в результате - взлом ящика в письменном столе  
и кража денег



и красна генер. Строгост правонарушений „свободная“ довольно велика в 20- и 21-и и сразу значительно падает после объявления свободной торговли.

Права медленно, но систематически растут, что объясняется во-первых постепенным уменьшением формы видов правонарушений, а во-вторых и что красна являются наиболее легким способом удовлетворения инстинктов голода, да и при том еще технически несложными формами: - большинство детей воруют это „поблизости“, воруют на базаре у селян с возов, режут воруют „по тайной“ (на квартирах без всякого замка) („шурман“ - карманчики) и очень редко, да и то почти всегда под руководством взрослых, разбивают порок со взломом, при этом и „по тайной“ (с ранением и убийством).

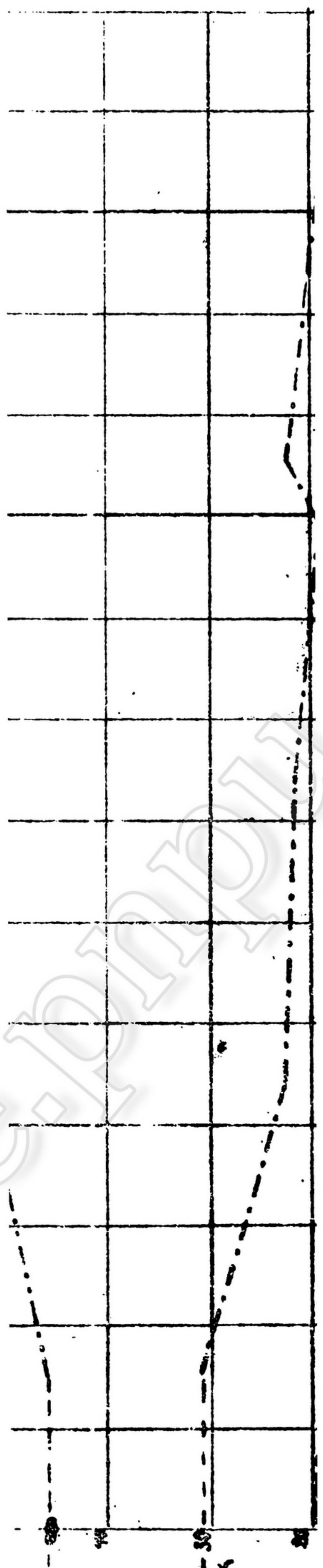
Нужно остановиться еще на законе от всеобща, занимающем довольно значительное место (10%) в 1922 г., в то время, когда население еще не пришло к полному исполнению требований власти, следствием чего является массовое отклонение от всеобща.

Большой процент в 1925 г. отведен „безпроизводни“ (20%), так как в году и последующем было обращено серьезное внимание на ликвидацию безработицы и комиссия принимала в этой работе участие, подбирая детей на работу и направляя их или в родина (эвакуация) или в другие места.

Убийства, насилия над личностью и прочие правонарушения занимают в каждом году одно и то же место, в % довольно незначительное. Объясняется это тем, что детьми вообще не свойственны этого рода правонарушения, может, потому, что жизнь не заставляет их делать это - ведь украсть „поманить“ можно и без убийства.

Интересно обратить внимание на лесорубов. Этого рода правонарушения

dspace.dp.ua.edu.ua



БЕННЫЕ

ЩЕСТИЕН-МАРСТЕННЫХ АКАЕ

иная ветроградность, которая с 23 года, конечно, не потому, что сельские не помыслили работы рубить казенный лес в 20-22 гг., но в то время лесозаготовки еще не преследовались. В 24-м году мы видим уже 5%, а в 25-м году процент этих рода правонарушений, по имеющимся уже у нас сведениям, значительно увеличивается, с одной стороны, вследствие более налаженной организации охраны государственных лесов, а с другой - благодаря расширению деятельности комиссии в рубку ~~лес~~ лесозаготовки, в большинстве случаев, бывающей декабрь-сентябре и по материалам обследования производится добыча бревен, которые родители посылает в лес за дровами под влиянием холода.

Остальные правонарушения не представляют собой интереса и останавливаться на них мы не будем.

График №1 показывает движение детской преступности различного характера. При этом здесь правонарушения классифицируются следующим образом: к имущественным относятся все проступки, связанные с приобретением и уничтожением чужой собственности (кражи, погромы, мошенничества, лесозаготовки, пастьба скота на чужих лугах и пр.). Правонарушения эти формируются по причинам, о которых я уже упоминала, и потому, что главным образом детская преступность является следствием, о чем я более подробно остановилась ниже.

Личия - преступления против личности (убийства, поборы, насилия и держатся почти на одной высоте, занимая <sup>не</sup> значительное место.

Личия - служебные преступления (сюда же относятся и злоупотребления при взыскании) медленно спускается; в 22-м году (13%) незаконный скачок делает служебные преступления дел из всеобщего.

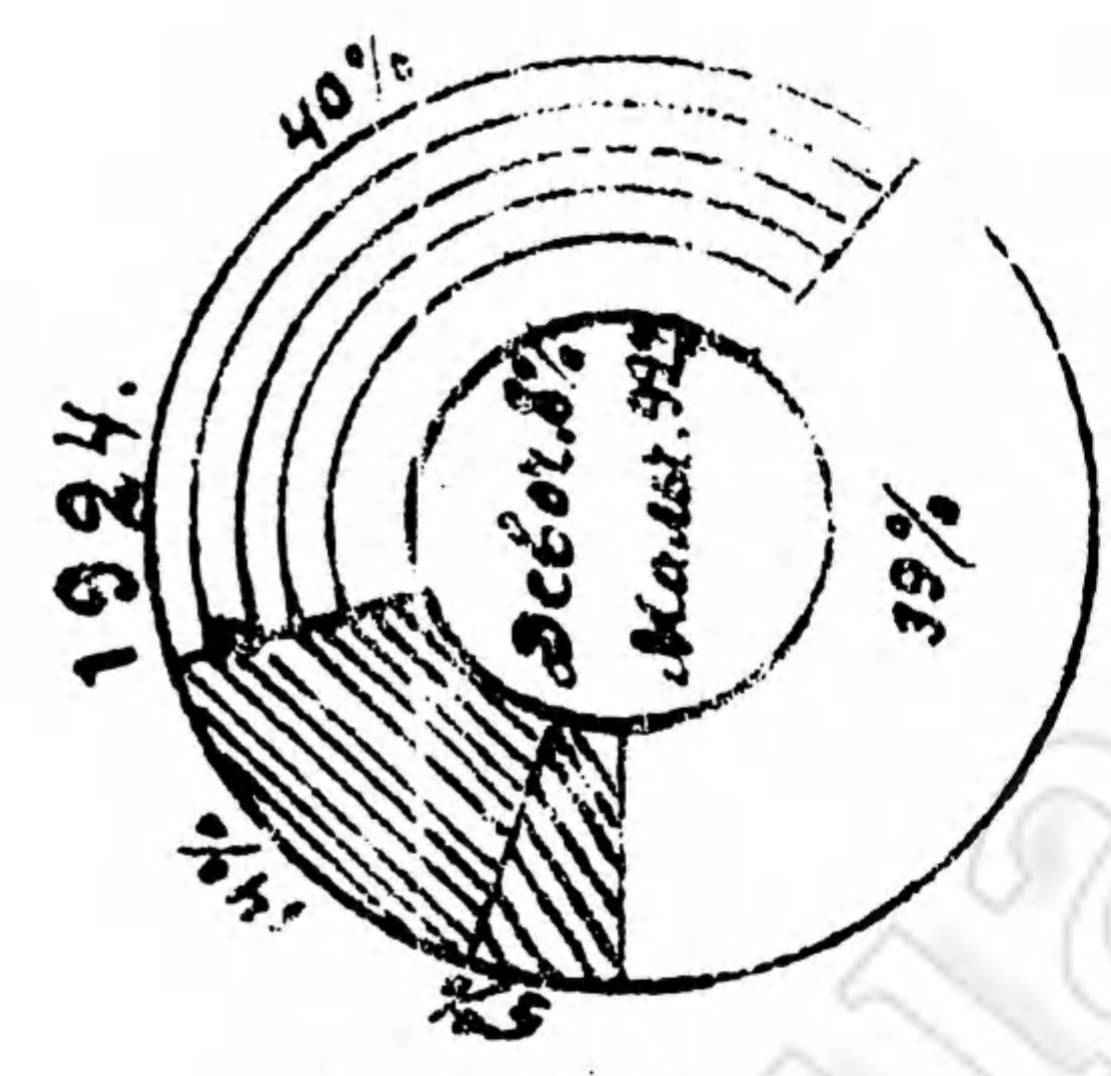
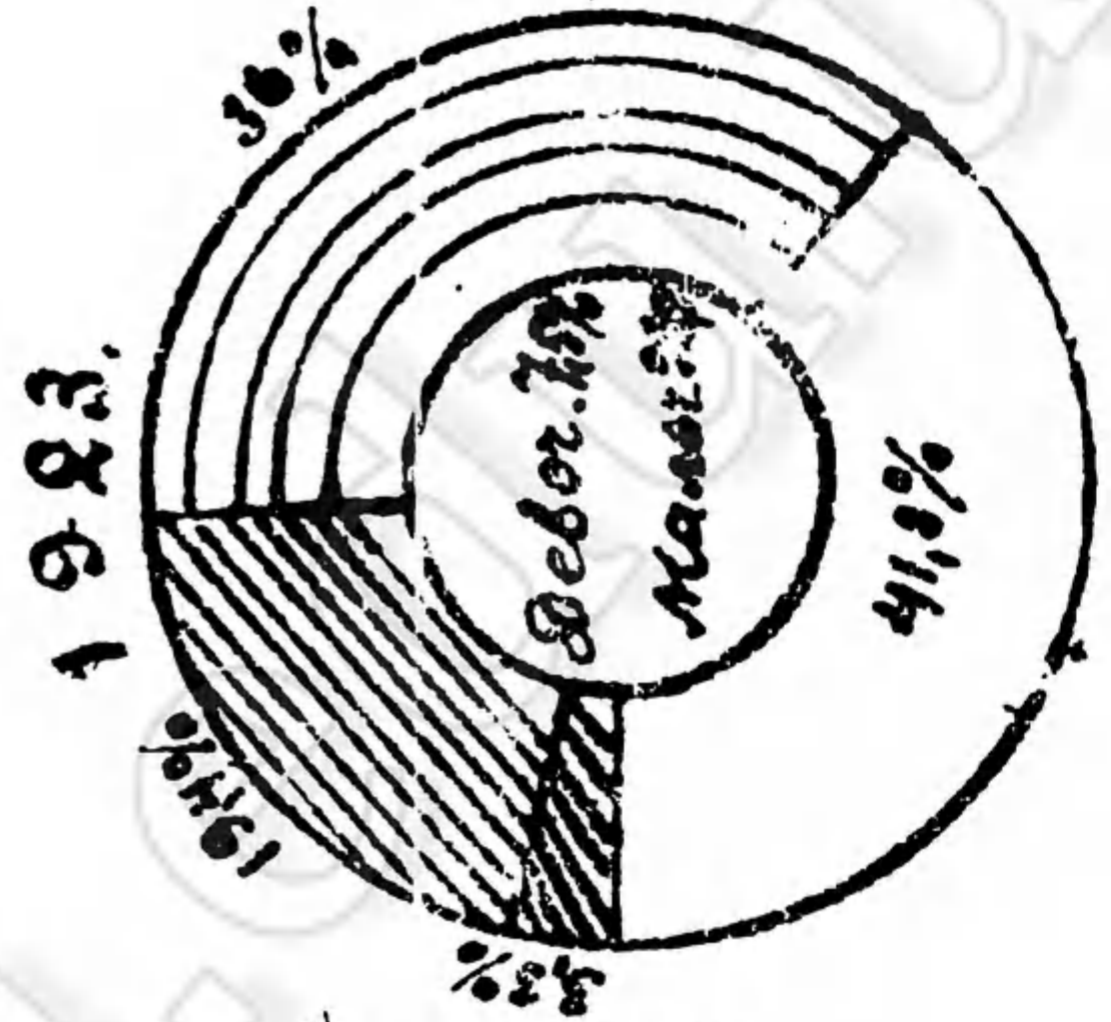
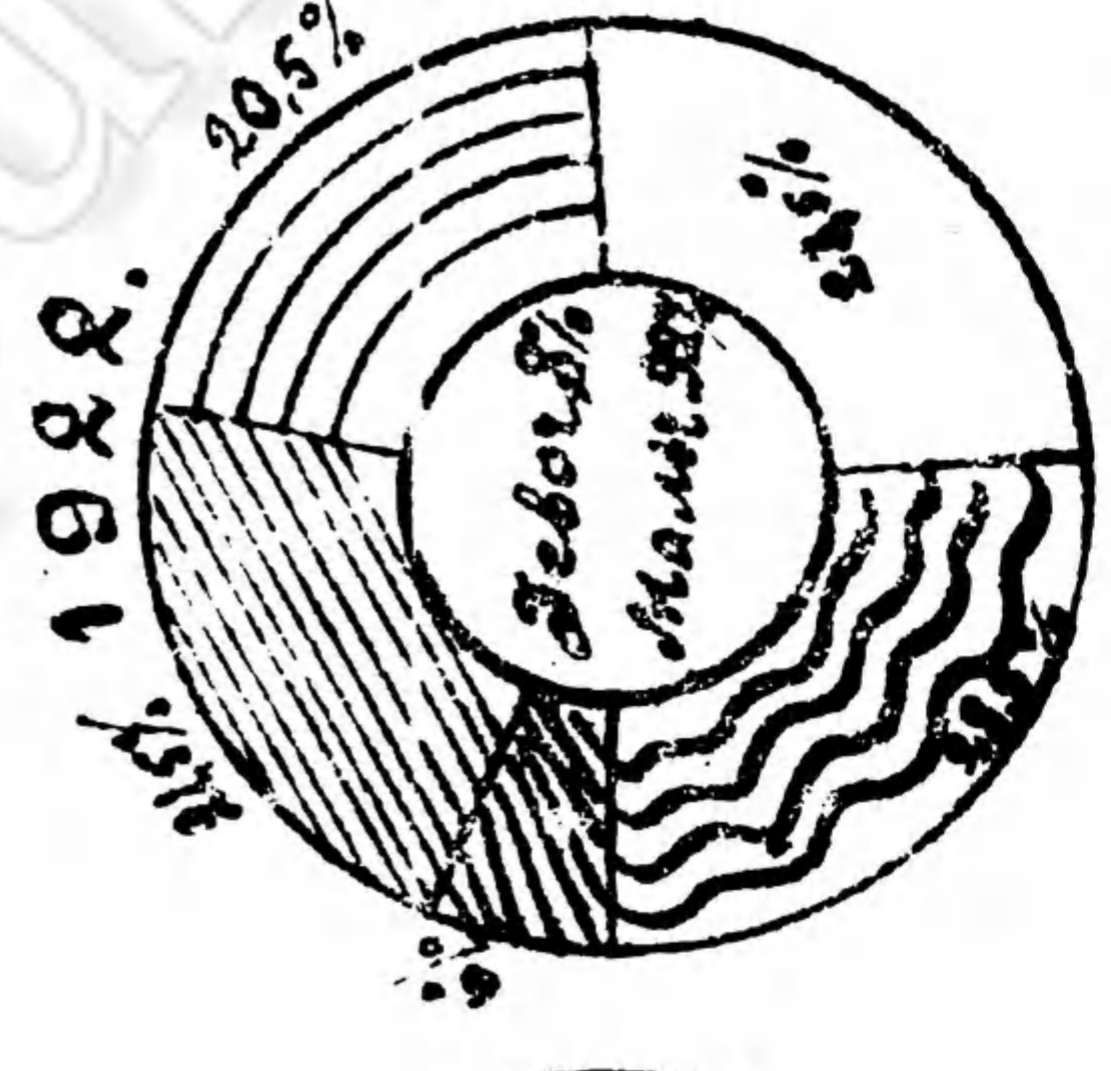
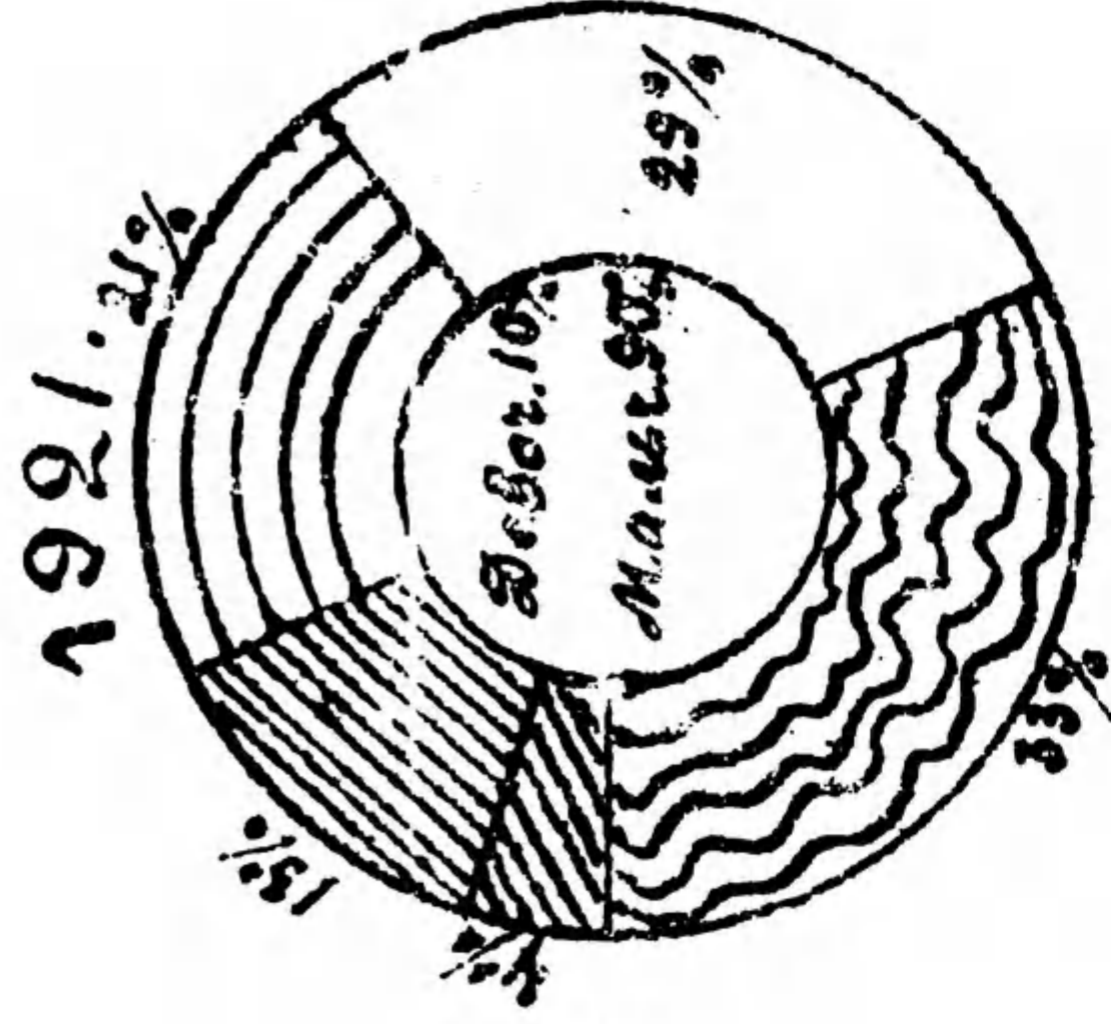
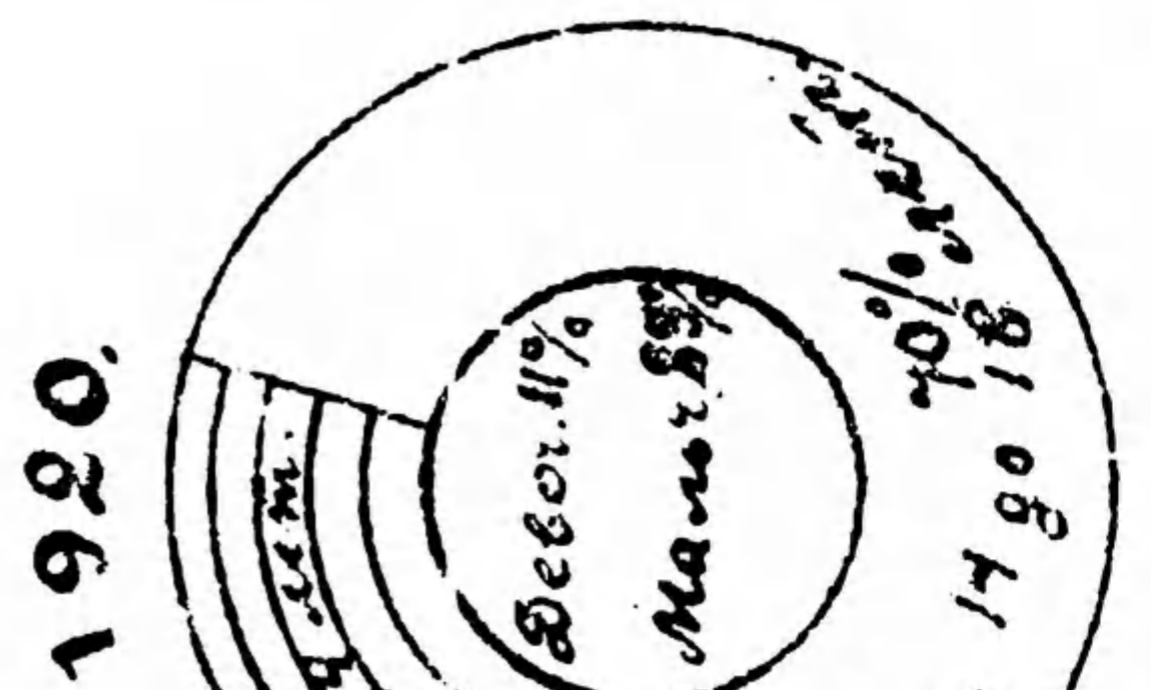
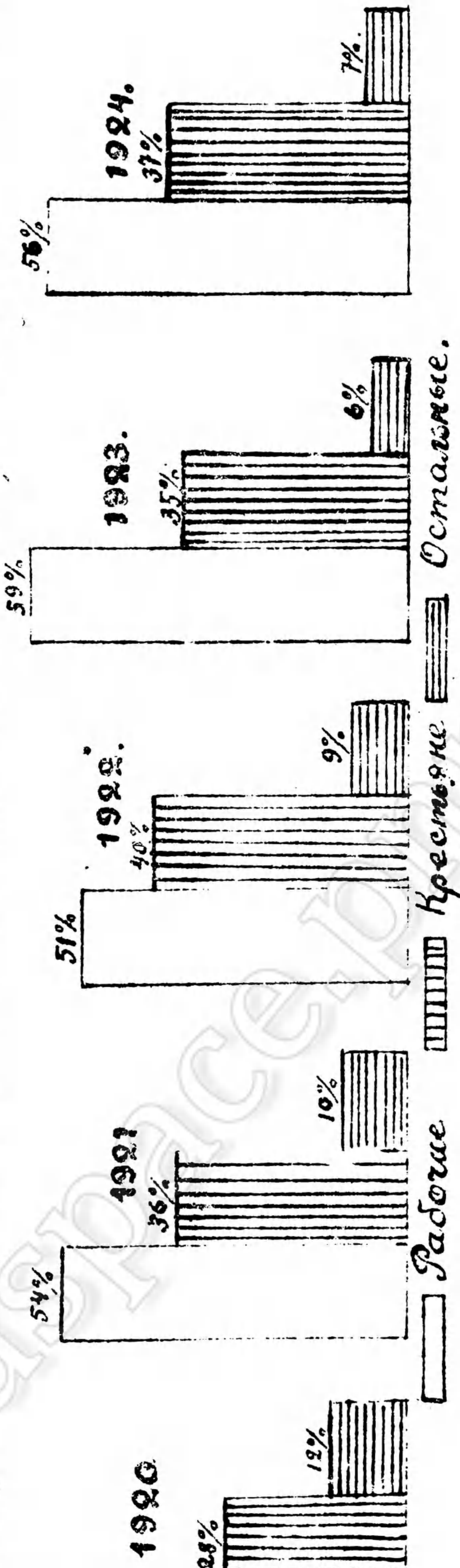
Линия правонарушений против общественного и государственного порядка (в том числе контр-революция и бандинизм) опускается в связи с общим укреплением революционной законности.

К последней линии «прочие» правонарушения отнесены поджог, шельмы и бесхозяйственность.

Перейдем теперь к изучению состава самих правонарушителей. Третьею всего коснемся социального положения их родителей. К сожалению, благодаря старой системе регистрации детей в комиссии, точные данные привести нельзя, так как напр., в графу «рабочие» заносились и дети кулаков: однопольщиков, извозчиков и т.д., то-есть почти все рабочие всех занимающихся физическим трудом, за исключением с.-хозяйственного, каковые заносились в графу «селяне». Таким образом эта графа не показывает действительного количества детей рабочих, занятых на производстве. Только в последние годы в комиссиях ведется более точный учет, дающий возможность установить зависимость между профессиями родителей и действиями правонарушителей.

По диаграмме №2 мы видим, что в двадцатом первом году селяне составили всего 28%, рабочие - 50% и прочие - 12%, хотя главную массу населения Полтавщины составляют селяне. Объясняется это тем, что в первые годы своей работы комиссии обделывали почти исключительно графу только значительные правонарушения, связанные с политбандинизмом и контр-революцией, благодаря энергичной работе Ч.К., поступавшим из сел; с другой стороны, как я уже говорил, город вообще дает больше правонарушений, чем село; так напр., по данным последнего года, на каждую тысячу подростков от 15 лет, живущих в г. Полтаве, произошло 17 правонаруше-

# СОСТАВ ДЕТЕЙ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ НА ПОСТАВЩИКОВЕ БОЛЬШИНСТВУ РОДИТЕЛЕЙ ВОЗРАСТУ И ПОЛУ.



До 10 лет

10-12

12-14

14-16

16-18 лет

мелей, тогда как на 1000 сельских детей Солтавского округа - только 1 при-  
волаформуляр.

В двадцать первом и двадцать втором году % % селян значительно увели-  
чивается, вследствие покупки семян из голодающих районов.

В двадцать третьем % селян несколько понижается, а затем снова по-  
вышается, что объясняется уже расширением работы комиссий на село. Осо-  
бенно заметно это по работе Солтавской комиссии, по данным которой в  
23-м году селами естественным только 25%, в 24-м - 27%, а в 25-м году (первая  
полугодие) - 42%. Интересно также отметить, что по этим же данным де-  
тская составляющая только 25%, остальные являются детьми ремесленни-  
ков, кустарей и служащих.

То полу детей распределяется далеко не равномерно: - девочки в ка-  
ком году составляют всего 8-10%. Такой незначительный по отношению к  
мальчикам процент можно объяснить с одной стороны тем, что во все  
села населения на воспитание девочек обращают больше внимания, чем на  
воспитание мальчиков; с другой стороны у девочек наблюдается меньшее  
стремление к безразличному знакомству с разнообразными людьми, как у  
мальчиков. Слабее развита у них фантазия и любовь к всевозможным при-  
ключениям. Характерно для девочек правообразовательности также и то, что  
совершают они проделки, в основном большинстве случаев, в одиночку, то  
как мальчики почти всегда "работают" компанией.

Обыкновенно девочки обвиняются в кражах или незаконной торговле, при-  
чем почти всегда девочки-воровки в то же время и проделки, и в  
воспитательном отношении являются чрезвычайно трудными. Через Сол-

таблицы комиссии прологичи девочки 11-12 лет, первые половой жизнью уже 2-3 года (по свидетельству врача и по их собственному признанию), больные конфорей и сифилисом.

Возрастной состав детей-правонарушителей можно видеть из диаграммы № 1. Интересно отметить, что с повышением возрастной группы растет и количество детей. В 11-м и 12-м году больше всего было подростков 16-18 лет (33% и затем после декрета 22-го года об изменении ведения комиссии несовершеннолетних детей, наибольшее количество детей группы 14-15 лет (41,3% и 39%). Очевидно также, что в связи с законом довольно значительно была увеличена группа 10-12 лет, даваемая в 22 и 23 году 21,5% и 19,4%, а в 21 и 24г. - только 13%

Из сев. детей-правонарушителей обнаружено быстрое только старшего возраста, как исключение, только группа детей семи лет, обвинявшихся в похищении группы ребят 9-12 лет, уличенных в борку из-под керосина.

Большинство детей до 14 лет обвиняется в кражах и спекуляциях, почти все, более сложные правонарушения, совершаются детьми старше 14 лет. Это младшими детьми не пог. ст. взлом, грабежи, умышленная и пог., но в всяком случае нельзя сказать, чтобы только возраст детей обуславливал характер правонарушения. Очень значительно роль играет тот период развития ребенка, когда он покидает семью и становится безнадзорным.

Интересно сопоставление возраста и семейного положения детей: - в 11-12 лет <sup>до 14 лет сироты</sup> преобладают сироты, ~~и полу-сироты~~ и в старшей группе инициальные родители. Кстати нужно отметить, что среди наших детей очень высок процент сиротства: около 50% круглые сироты, 20% - полу-сироты и только 30% детей родителей. Довольно интересно для нашего

Было то, что из полуарестов 80% имели матерей, живущие внеуголо в очень тяжёлом материальном положении.

С помощью студентов Полтавского ИЮ нам удалось изучить свыше двух тысяч дел за прошлые годы. Материал этот и наша типичная практика даёт нам возможность говорить о моральном составе детей-правонарушителей. Нужно сказать, что состав этот в высшей степени непрофессиональный, начиная от безобидных мальчиков и кончая развращёнными, не поборными, как говорится, до мозга костей подростками. Все же их можно свести к трём основным группам: - 1) случайные, 2) социально-запущенные и 3) с патологическими изменениями в нервной системе.

Первую группу, самую большую, составляют дети, совершившие правонарушения под влиянием товарищей или по наущению взрослых людей, или же сами, но благодаря какому-нибудь внешнему раздражителю, настолько сильному, что ребёнок действовал немедленно, совершенно не учитывая все вытекающие из его проступка последствия. Это "порывистые моменты" особенно часто можно видеть у случайных детей-правонарушителей из села.

Вот несколько примеров, характеризующих данную группу: - Трёх сельских мальчиков 9-12 лет угнать мимо склада кооперативного товарищества. Возле склада стоит пустая бочка из-под керосина. Один из них говорит: "Ой я же бы занял эту бочку, вона, мабуть, з-під карасю - здорово зафіна-б". Другой немедленно достаёт "кресало", и через две минуты бочка горит, а испуганные ребята разбегаются по округам.

Вот другой пример: Олесь-селянин погнав сына 13 лет в сад.



Купили два листа патросной бумаги за 4 коп. Приняв в лавку, манник видный откритый мешок с сахаром распрималом, спрашивает, чем фрукты, а потом - нельзя-ли купить на "фудорку" (т.е. отидельным купом), на что получает отрицательный ответ. Уплотивши в касу 4 коп. и бумагу и получивши чек, он пишет билет возле цифры 4 нуль, идет к кассиру и требует фрукты с сахара-распримала (за 36 коп.) и два листа бумаги (за 4 коп.). Будучи сейчас же унесен в подвале, сознается - "что думал вон хотелось сахару в фудорку, но никак не купитубав".

Компания пригородные ребята отправляется на станцию в депо, забираются на станцию паровозы, сначала ирражируют в машинистов, а там отививаются и отламывают несколько кусков медной ариатуры и несут в Утильсобо, где немедленно и "засыпаются".

Еще два примера, характеризующие эту группу (случайные профнабушители) с другой стороны.

Несколько мальчиков 11-12 лет, живущих в одной из детских колоний Волдавского округа, сбегали оттуда, прошив 40 верст пешком в Столбский Цароброд просить перевести их в другую колонию; будучи возвращены обратно через несколько дней, снова приходящий в ревод, но уже прямо на базар, где и живут теперь две коммунаристы и мелким красками у паровоза, пока не попадут в комиссию. В комиссии заявляют, что сбегали из колонии потому, что там плохое питание, заставляющее много работать, а старшие дети боятся. В другой колонию куда направил их комиссия, долго живут и охотно выполняют все порученные работы.

Девочка 15 лет Р.б. систематически выносила из магазина Топов продукты, даваемые ей одним из продавцов по рецепту под видом покупки. Большая часть продуктов бралась продавцом, а девочке оставались куски мыла, орехового мыла и обмылки мыла.

Во второй группе нужно отметить детей социально-запущенных. У них бедная existencia, педагогическая запущенность, алкоголизм, половая распущенность и извращенность, асоциальность, незнание ремесла и вообще ремесла и незнание ремесла, убогий социальный быт - вот характерные признаки этой группы. Для этих детей правонарушения являются почти единственным способом добывания средств к существованию.

Несколько примеров - Мальчик Володя З., 16 лет, уроженец Ленинграда; имеет отца, бывшего пьяницу, и мать; семью бросил когда отец бежал с товарщицами на Мурман. Вернувшись домой, посетил в школу юнгов, откуда его скоро исключили. Первое правонарушение совершил в Ленинграде с товарщицей - выломал замок в будке и взял сигарет, папиросы и продукты. Затем уехал в Крым, оттуда в Донбас и т.д. В Полтаве <sup>поджигал</sup> в ограблении церкви. С 13-ми лет начал пить, с 14-ми имеет половые сношения. Объясняет, что для удачного воровства нужно иметь "часть", но он никакой не имеет. Легко поддается педагогическому влиянию, но так же легко поддается и влиянию своих товарщиц, с которыми при первом удобном случае бежит из коллектива.

Вот другой подросток - Михаил П., лет 15-ти, бывший сирота родителей не помнит, мать до революции в приюте "Сиротинья". За последние годы побывал в 18-ти детских домах. Красть начал с 7-ми лет.

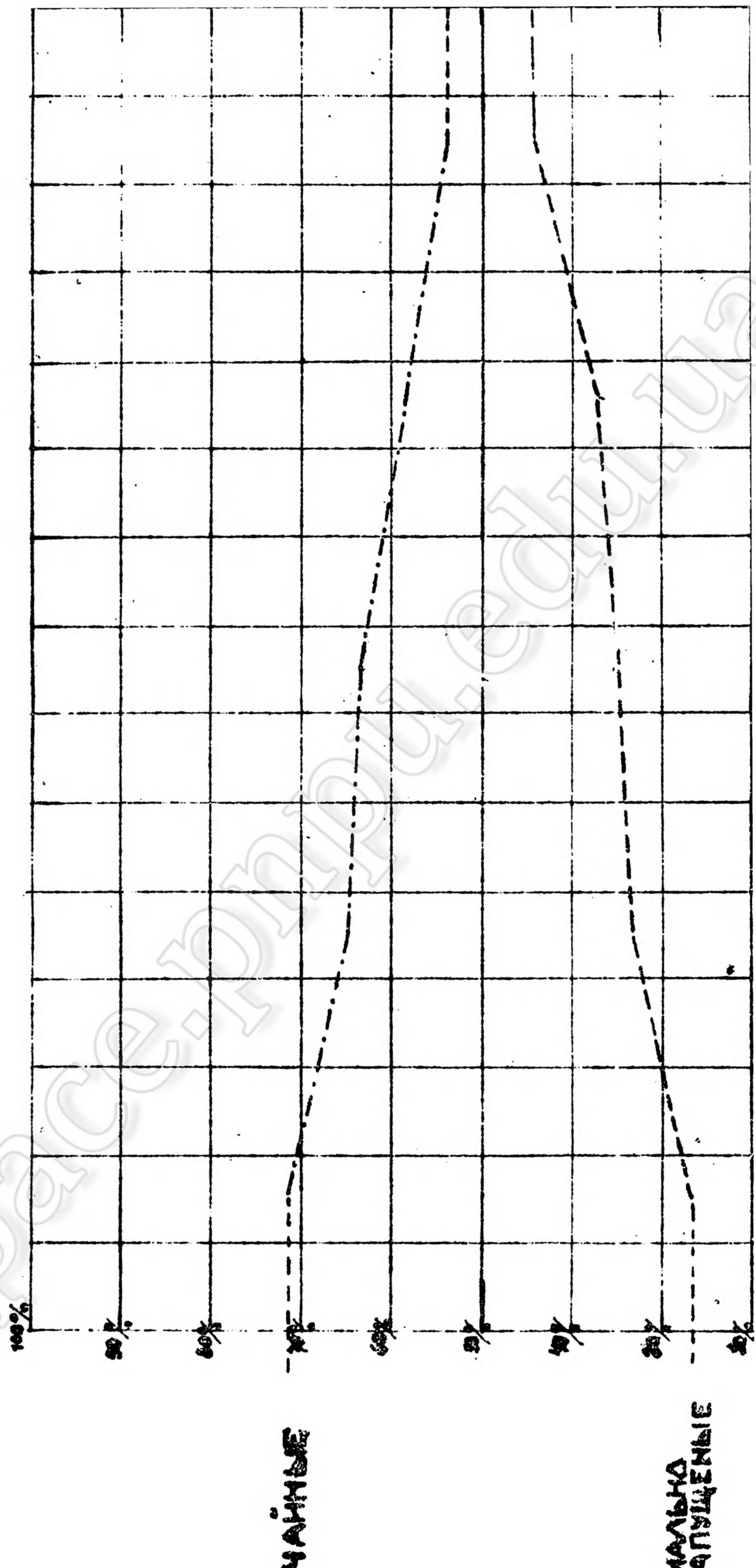
В последние два года много раз бывал в комиссии, но все негативные меры, применяемые к нему комиссией, не дали положительных результатов. По последнему правонарушению - кража 16-ти револьверов из милиции, был направлен в тюрьму, но по инициативе матери отпущен в Донге в месяцы. По выезде из тюрьмы 3-4 дня в тюрьме, потом сбегал и снова «работает на воле».

Еще один пример: мальчик Тавер Г., живет на улице с 7-ми и спекулялизировался на кражах «по тайн» на квартирах, - работает в тюрьме. Комиссия 16 раз помещала его в коллектор, откуда не на следующий день он уходил по приказанию старшей товарищей «воли», которыми он очень полезен, как маленький и юркий мальчишка незаметно проскальзывающий в квартиры.

Дети первой группы (больные) самой малочисленной (в среднем 2%) являются перво больными, очень часто с предрасположением по наследственности. Вот два характерные для этой группы примера. Мальчик 14 лет, сын селянина, имеет коров на поле. Собирает сроду камней и сбивает побрякушки на телефонных столбах. Мать часто наказывает его за эти «проделки», но все же через несколько недель снова 4-5 разбитых чашек. По определению врача он страдает врожденным слабоумием.

Мальчик Г. 15 лет, полусирота. Мать - портвник, убит в империалистическую войну, мать без определенных занятий - домашняя хозяйка не обращает никакого внимания на воспитание и развитие сына, при выхождении первого, легко возбужденного подростка - франтизера, собирающего

ИМПЫ ДЕТЕМ И ПРАВОНАРУШИТЕЛЕМ.  
ПО МАТЕРИАЛАМ ПОЛТАВСКОЙ ГУВ КОМИССИИ.



то уехать за границу в Белую, то попутным в Красную армию, заши-  
щать революцию". Обвиняется этот мальчик в изнасиловании одноклассниц  
летней девочки.

Рассматривая график №2 - движение типов детей - правонарушителей,  
мы видим, что с каждым годом количество детей "случайные" уменьшается  
а детей "социально-запущенные" увеличивается.

Этот чрезвычайно важный факт указывает на то, что детская без-  
просфорность в ее худших видах у нас далеко не изжитая, что социально-  
экономические условия жизни Колтавщины еще не достигли того уровня,  
покидая под социально-экономическими условиями с одной стороны нужду,  
толкающую на преступление, а с другой стороны - неправильные воспитан-  
ные, даваемые родителями.

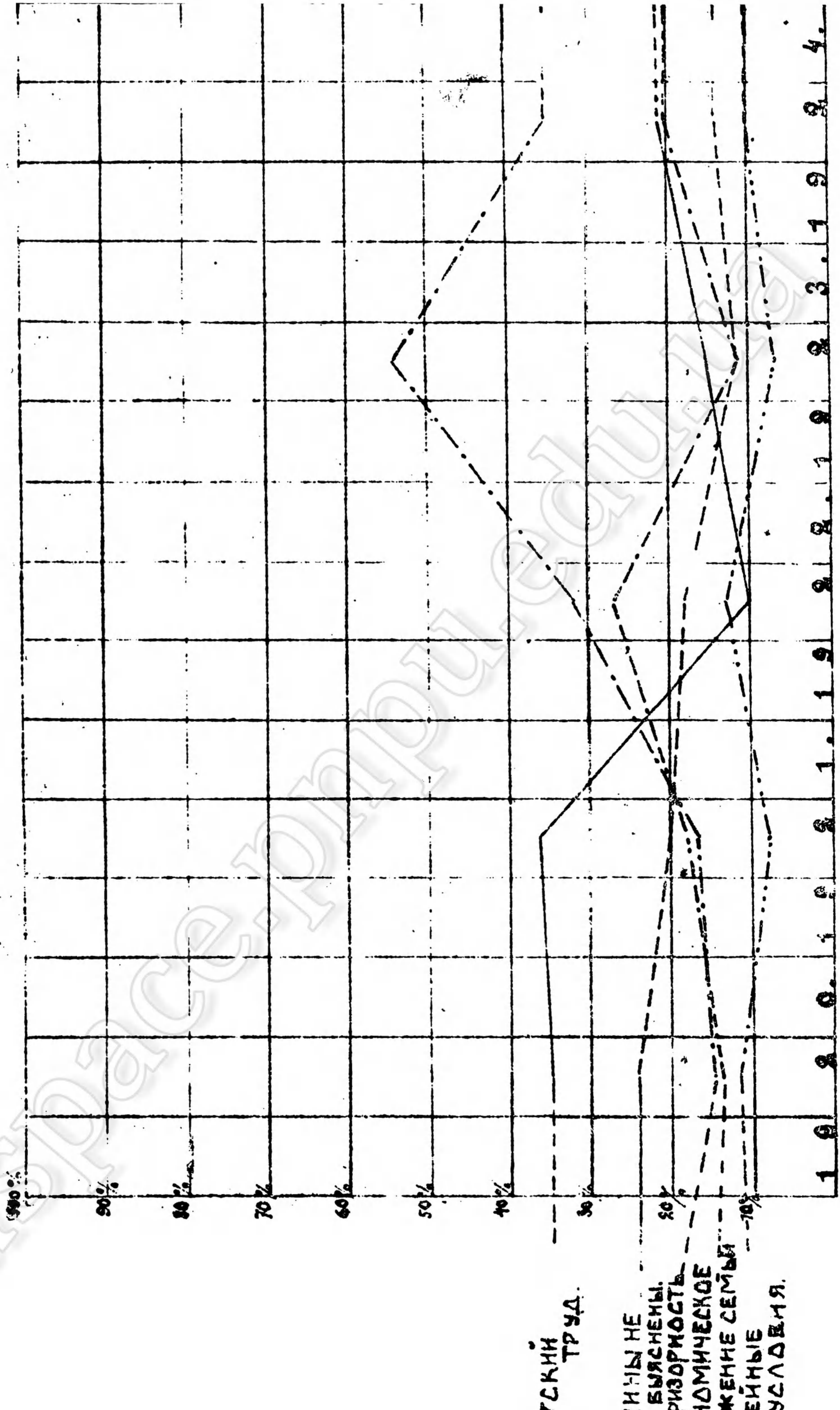
Преступная группа (больные) все время дает почти один и те же уроки -  
2%, 3%.

Мы уже несколько раз говорили о причинах детской преступ-  
ности и о мерах борьбы с ней, сводившиеся, главным образом, к возмощению  
устранению этих причин. Теперь мы более подробно остановимся на этом  
вопросе. Главными и основными факторами преступности нужно, конечно,  
считать те производственные взаимоотношения, которые существуют  
данном государстве, определяющие известное положение целого класса  
каждой семьи в нем. Люди, говорит К. Маркс: "вступают в опре-  
деленные, от них сами независимые, отношения, отношения производ-  
ства", и это, конечно, особенно справедливо в отношении детей. Но не все-

да окружающая среда является непосредственной стимуляцией для совершения правонарушений ребенком. Очень часто среда и условия жизни создают только благоприятную почву, ослабляя задерживающие центры, не давая возможностей для правильного развития и укрепления морфофункциональных процессов и не укрепляя защитно-инстинктивные инстинкты. В результате возникает индифферентность, чрезвычайно легко поддающаяся влиянию окружающей среды и не оказывающий сопротивления. Такие реакции мы привыкли называть удовлетворенными инстинктами всегда по линии наименьшего сопротивления. Но здесь, конечно дело не в воле, а в отсутствии достаточного развития врожденных инстинктов, вследствие неадекватного воспитания. И когда мы говорим о профилактике преступности, в особенности в отношении детей и группы (социально-защитные), то нужно понимать эти профилактические мероприятия не только как непосредственно стимулирующие ребенка на преступление но и как подготовившие благоприятную почву.

Нами с группой студентов И.И.О. было взято на выдержку 20-й год - 100 ден, за 21-й и 22-й по 500 ден и за 23-й и 24-й года - и 200 ден. При внимательном изучении этих данных удалось установить причины детского правонарушения почти во всех делах. На основании полученных данных и составлен график № 3, по которому можно видеть, что безработность дает наибольший процент, при чем линия «безработность» постоянно повышается и достигает высшей точки (54%) в 23-м году, а в 24-м году, давший самую малую безработность началась в 21-м году, но нужно быть осторожным, чтобы не сделать поспешных

# ПО МАТЕРИАЛАМ ПОЛТАВСКОЙ ГУБ. КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.



мысльная сторона вела, сконцентрировалась в породе и некалько  
объемна.

Детские время колдовские дети, главным образом, поощряются  
и софизмы всякие все эти на улице, а затем уже полами красной,  
мысленно на себе всю порою ищущего хлеба, пофакт, переопытно  
фран, издевательство и подоб.

Детский мир, по существу, имеет также немаловажную роль сре-  
ду прочих детских присутствий. Нередко ребенка в семье бедняка, как  
при жизни родителей, так и после их смерти, составляет рано оравсе  
за работу ради куска хлеба.

Довольно часто такое и случается с кем-то из детей родными или  
своими, у которых они живут.

Дети ссылаются в детский средой и попадают на работу в ка-  
кую-то возраст, где приходится к их интересам, начинают жить и  
мысли, всасывая в себя и все же сфокусированные сферы.

Линия «детский мир» быстро поднимается в 20-й и 21-й ряд, до  
родра инкубации, в которой дети вместе со взрослыми формируют б.  
мное участие. Затем в 22-й, после объявления свободной торговли лан-  
быстро падает (10%), а в 23-й и 24-й ряду - медленно поднимается в связи  
с растущей дефляцией цен, а следовательно - отсутствием потребности за-  
работке в семье. Творческое экономическое положение родителей толкает  
ребенка на правонарушение не только отсутствием средств к существо-  
ванию. Взгляд родителей, сфокусированный на своих детей, как на форма, но  
фактически на каменном куска хлеба, создает озлобление и со стир-



родные и со сиротами детей, в результате которого подорожники бра-  
родительский дом и идут на улицу.

Нельзя не отметить также на земном уровне, влияющем на  
любимую роль, как фактор правонарушений и тесно связанный  
экономическим положением родных. Дело в том, что экономические у-  
бы не только являются показателем экономического положения  
ныне, но они интересны и в военном отношении. Мужья же  
в одной комнате со взрослыми, где часто происходят попойки, и  
в карты, ссоры, драки, а часто и полевой разврат - нередко яв-  
ся причинами детской преступности. По данным Горьковской  
миссии (по городу) за 25-й год только 8% родные правонару-  
щителей занимают квартиру, 14% имеют свои хаты, 21% живут  
в одной комнате, 16% занимают угол, 2% детей - из детдомов, а  
льшие 39% детей живут в коммунальных домах, в провинции (Кильди-  
вакзалах, шатрах и проч. Кеманн нельзя не сказать несколько о  
о коммуналях (Варшавской провинции). Кто хоть один раз побывал в  
особенно зимой, вечером, когда все обитатели его после дневной рабо-  
собираются в нем, тот никогда в жизни не забудет этой ужасной  
картинки, кошмарной смеси нищеты и разврата, царящей там.

Уровень экономического состояния родных поднимается до 2  
года. В связи с голодом, затем опускается и снова поднимается в 2  
что можно связать с ростом безработицы.

Наконец, семейные условия жизни несомненно являются  
известную роль в провинции детской правонарушений. Прежде все

конечно, ясно, что дети-сироты скорее всего ненадгавни под разными  
иже различные условия; дети, имеющие одного родителя, обыкновенно са-  
мого уединенного дня работой, также почти отсутствием без персонала,  
особенности иными только мать, у которой очень часто есть еще  
маленькие дети, предвзвешивающие условия. Я уже проводил учения, характерные  
звучащие иные правонарушения с этой стороны. Нужно только  
сказать, что в этой группе мы относим и детей, имеющих родителей,  
недостаточно социально здоровые, а потому не дающие детям на-  
дежды воспитания. Иные, семейные условия особые случаи не делают.

Во многих делах всеобщие недостатки по своим этапам  
чекские сведения и сведения материала обследования установить на-  
речи правонарушений не удалось.

---

Принимая, чем говорить о мерах борьбы с детской преступностью  
на территории, необходимо сказать еще несколько слов об организации  
и состоянии учреждений, проводивших эту работу.

В 20-м году в Термале впервые была организована при Губ.  
Учреждении Народно-Образования - Губернская Комиссия по делам о  
совершенствованиях и при ней коллегия обследователей - воспитателей,  
комитет для правонарушителей и сельско-хозяйственная колони-  
и. Терского, впоследствии взявшая Губернскую для непосредствен-  
ного руководства, как опытное учреждение. Вскоре были организованы  
комиссии и в уездных городах Термальной губернии. Полной сети ко-  
лективов и колоний развить не удалось в связи с тяжкими эк-

интересные предложения стформы.

Работа Тубкомиссии велась под непосредственным наблюдением Гур. Олг. Краб. Ворос. и общим руководством Всеукраинской Комиссии по делам несовершеннолетних и контролю Тубпрокуратуры, где мы своим представителем на заседаниях комиссии.

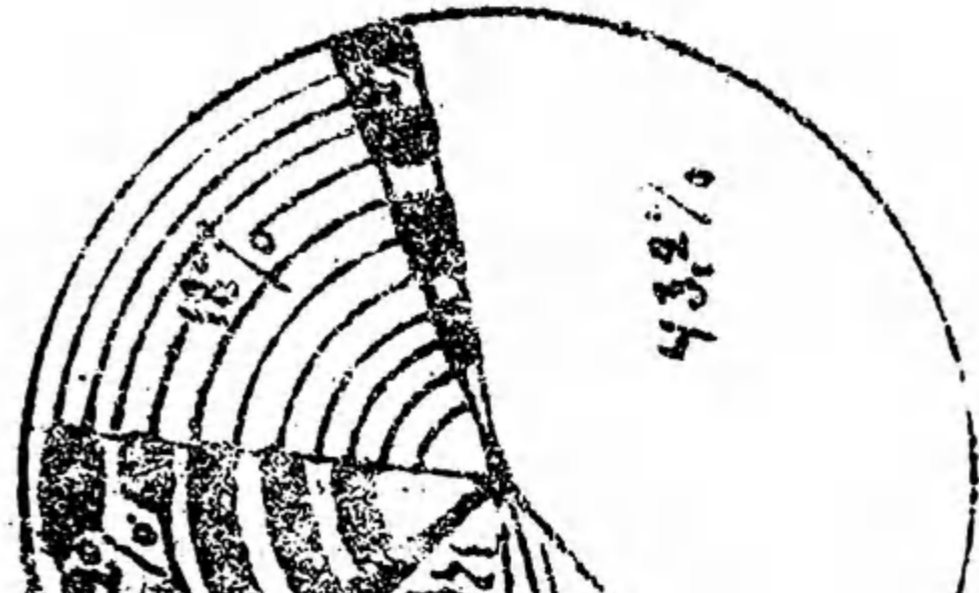
Уездные, а также окружные комиссии работали под руководством Тубкомиссии.

Мы должны сказать, что, конечно, работа комиссий по борьбе с детской преступностью была далеко не нормально организованной и объективной и субъективной природы, но констатируем только главные: это, во-первых, - отсутствующие подготовленные материалы для комиссии, как и для Украинской организации; во-вторых - недостаточный (в первые годы существования) авторитет комиссии среди широкой массы трудящихся формации, особенно сельства; в-третьих - огромный объем работы Тубкомиссии, слабая информированность и руководящей работой окружных и, наряду, в-четвертых - чрезвычайно тяжелое материальное положение комиссий, особенно окружные, и общий недостаток в специальных медико-педагогических учреждениях для изучения и перевоспитания социально-запущенных детей. В момент ликвидации губернии на территории насчитывалось всего 4 коллектива и 4 колонии для несовершеннолетних, обслуживавшие в комиссии.

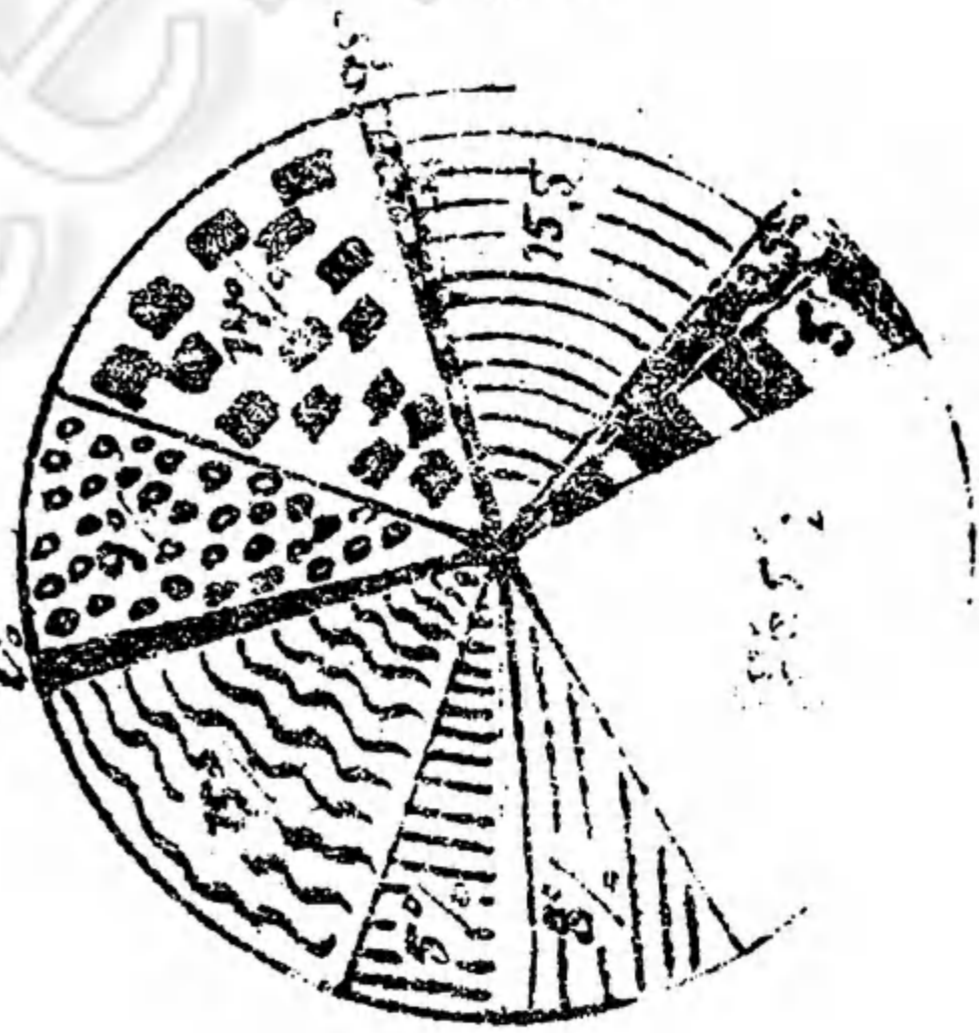
Теперь перейдем к вопросу о тех мерах, какие приняты комиссией в отношении детей-наблюдателей. Мы еще раз и

# ПО ОТНОШЕНИЮ К МАЛОЛЕТНИМ.

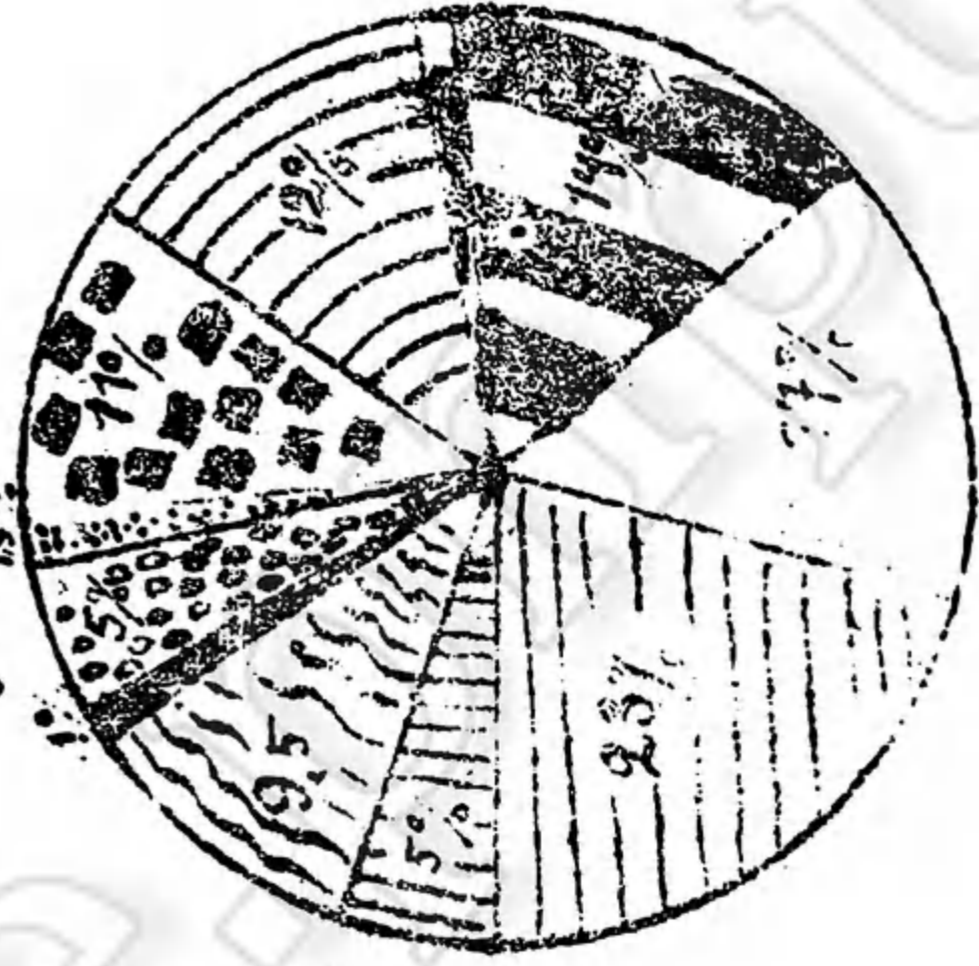
1920.



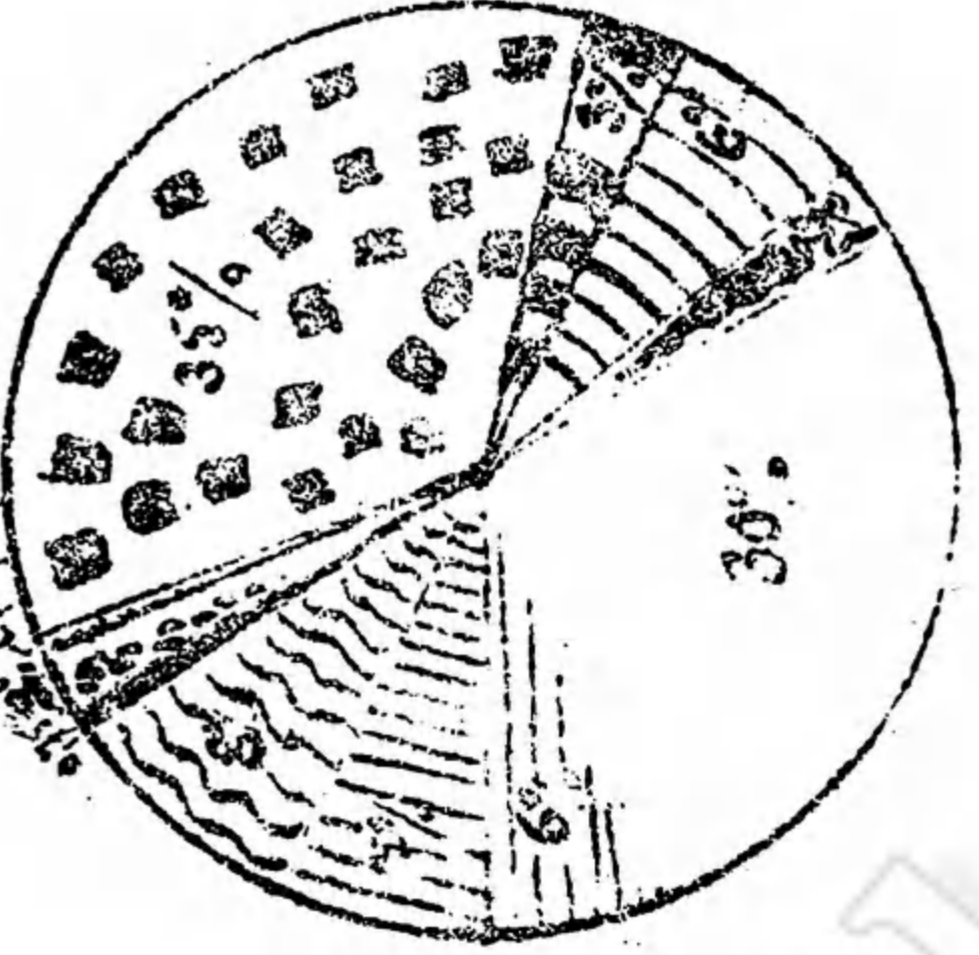
1921



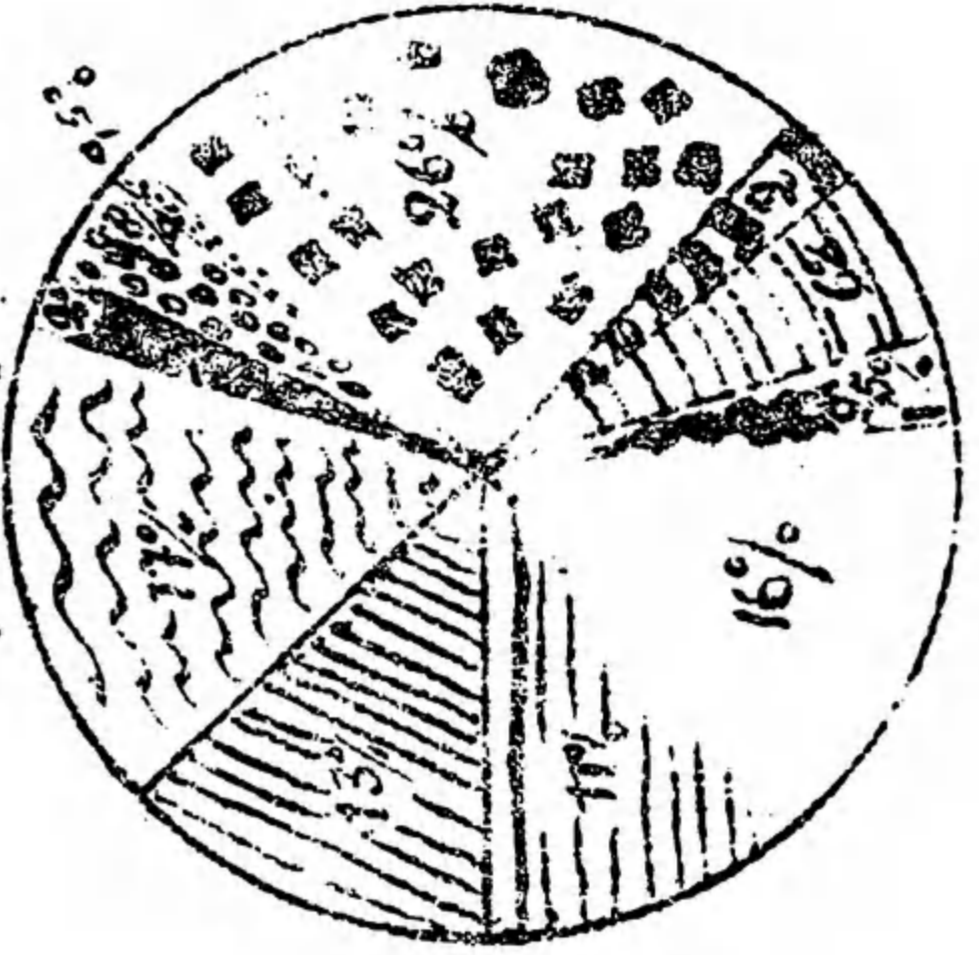
1922.



1923.



1924.



Вместе с детьми дома и колони



В туруэколонии ш. Шторского



В детский дом улетели отсюда



В Реформатский



В учреждении за раб



Под ответственн: кадетер родител



в спор.



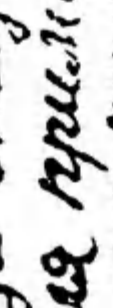
Под ответственн: кадетер педаг



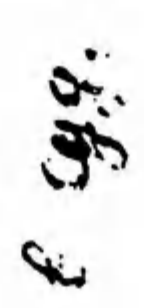
Вместе с на



Находясь в интернате родителей и конкурсов на предмет торговли



Прекращено за отсутствия основного для примененных способов педагогических воздействия



Передан в суд.

рефератами, что загарани комиссии является управление ребенка, а не наказание его за совершенный им проступок. И поскольку мы, в основном большинстве случаев, проводим правонарушителя на водню в окружающей детей среде, то и все меры, применяемые комиссиями, сводятся, главным образом, к изменению тех условий жизни, как кие толкнули ребенка на правонарушение. К таким мерам нужно отнести помещение в детдома и трудовые колонии пармально типа занимающие довольно значительный процент (13%), что видно из диаграммы №3. Затем помещение в сельско-хозяйственную трудовую колонию им. Горького, оперативно-наказательное учреждение Наркомпроса, для правонарушителей; отправление в реформаторскую. Интересно отметить, что процент отправления в реформаторскую падает, по-прежнему Полтавский реформаторскую в 1922-м году был закрыт и Полтавщина должна была посылать правонарушителей в Киевский реформаторскую за счет Губнеполкома, что было связано с большими затратами. Указанные выше меры применялись, главным образом, к детям социально-заступленным (II-ой группы).

В отношении же детей-правонарушителей случайные (I-й группы) комиссия ограничивалась или выговорами и разъяснениями или отговорами под ответственностью родителей, родителей и педагогов, давая им комиссии подметку о том, что они должны строго следить за поведением и правильным воспитанием своих детей или воспитанников. Сильное увеличение (35%) применения этой меры в 23-м году вызвано значительным количеством беспризорных,

которые комиссии обыкновенно направляли на родную к родным. С 1 года ответственность надзора широко применяется к сельским детям социально-здоровых семей. Наложение штрафа на родителей и кондуктора предметов торговли была вызвана в 21 и 21.1. спекуляцией и в конной торговлей детей.

Детей III группы (больные) обыкновенно помещают или в учреждения воспитания или в дом детективного ребенка.

Значительный процент дел прекращается в виду отсутствия оснований применения мер медико-педагогического воздействия, особенно в 2 году (43%), когда много детей привлеклось по незначительным правонарушениям. Высокий процент прекращения дел в 19,3 -м году объясняется инструкцией, изданной в этом же году, о 6-ти месячной давности, а не исполнения которой дела механически прекращаются.

Количество детей, переданных в нарсуды, колеблется между 6% и 11%, за исключением 22-го года, когда оно достигает 27% в связи декретом об усилении из ведения комиссий подросителей старше 16-и лет. Нужно отметить, что все меры в отношении несовершеннолетних назначаются только после тщательного изучения не в коллегии, роль которой в работе комиссии мала.

Нельзя не сказать еще несколько слов о несовершеннолетних, как объектах преступлений, широко распространяемых в нашем обществе борьбу с которыми нужно отнести к профилактическим мерам против преступности детей. К этим преступлениям нужно отнести нарушение прав, регулирующих труд несовершеннолетних,

обращению и пользование детьми для покупки, продажа вещей на ивентуарности и оставление в опасности подоконников, жестокое обращение и забрасывание в садовую яму детей, злоупотребление компьютерными играми и т.п. С 24-го года закупаются все права как юридические, так и имущественные, несовершеннолетние до 18-ти летнего возраста ребенка комиссия. К сожалению, не все работники на территории смогли широко развернуть эту работу, но все же она дает конкретные результаты. Так, напр., за вторую половину 24-го года и первую половину 25-го года в Солтвскую Судкомиссию поступило свыше 100 дел об оказании так называемой "юридической помощи" несовершеннолетним как-то: назначение опеки, выяснение элементов, наличие родителей, опеки прав, выяснение зарплат и т.п. под.

В заключение мы должны сказать, что, анализируя работу комиссии на территории за пять лет, все же нужно отметить, несмотря на массу недостатков, деятельность комиссии удовлетворительна, если на 6.000 детей, прошедших через комиссию, только 75% возвращены в рабочий класс, а в этом мы не сомневаемся, и лучшим доказательством этого является нечастное комсомольцы - патриоты, которые ежегодно выпускает колония им. Горького, то для нас ясно, что мы стоим на единственно-правильном пути.

И если сейчас на улицах есть еще десятки и сотни абитурантов, "одиноких детей" - безразличные "клизмовцы", то в этом вина не комиссии, а всего общества, ибо в социалистической республике неадекватный расклад не должен пройти мимо безразличного с долж-

ныи безучастием или эгоистичной неадекватностью, а купленным за 25 км билетик в безформенной петерфее поезда, - не есть еще бы полные гражданские дома.

Нужно транспарентное и систематическое участие всего трудового населения, все реальные гражданские стороны в работе государственных учреждений по борьбе с детской преступностью. Надо и надо, осознать каждому, что речь идет о благополучии страны: «там, где дети на улице, в трущобах, «кильдимах», там нет и не может быть общего благополучия, там нет профессора, нет будущего»

————— 00 —————



Макаренко А. -

## „Очерк работы Полтавской колонии им. Горького.“

30 августа Полтавская Трудовая колония им. М. Горького отпраздновала пятилетие своей работы. В самом общем виде нет ничего, разумеется, особенно значущего: в конце восьмого года советской власти любому учреждению не мудрено иметь за плечами пять лет. Особенное значение в нашем случае имеет то обстоятельство, что мы праздновали не только пятилетие учреждения, но и пятилетие работы основного кадров коллектива. Основания колонии в 1920 г. этот основной кадр в составе заведующего и трех воспитателей только дополнялся новыми работниками, которые в свою очередь остаются в колонии до наступления времени. Таким образом, мы имеем сейчас коллектив воспитателей в количестве 12-ти человек, из которых четверо с пятилетним стажем по колонии, один с четырьмя годами, три с тремя годами, двое с двумя годами и только двое с одним годом. Следовательно, средний стаж одного члена коллектива 3,25 года, цифра огромная для стационарного учреждения с правонарушителями.

Это весьма счастливые обстоятельство определенно способствуют развитию педагогической линии колонии. Очень у нас это очень редко бывает: переломные моменты педагоги обычно не успевают продумать и доводить до конца ясную систему организации. Нам сейчас представляется возможность провести для массового творчества, в результате которого как

рое генское учреждение должно найти свой тон, систему и стиль, отражающие особенности местных условий и специализацию целей. К сожалению, не хватает не коллективных, а в особенности их неформализованных связей, случайности соединения отдельных членов почти не оставляют возможности для создания цельной системы в каждом учреждении.

Колония Горьков. оказалась исключением. Форма или форма наша система, судить не нам, но зато мы имели возможность в течение пяти лет, во-первых, тщательно проверить и переосмыслить цели; во-вторых, приобрести почти неаппетитные навыки, позволяющие нам совершать довольно большую работу без существенного вреда для наших первых.

В настоящем очерке я не имею возможности подробно описать работу колонии. Я могу только бегло коснуться отдельных проблем перемены тона, поскольку в нашей практике заключались моменты того и много не разрешения.

#### 1. Краткая история.

Колония открыта в 1920 году. Тамбовским Губнабком. До нее уведено было старое имение колонии малолетних преступников состоявшее из пяти каменных строений, расположенные на 12 гектарах сыпучего песка и требующие ремонта. В январе 1921 года в Тамбовские колонии было передано государственное имение г. Тиренке. Небольшими средствами, отпущенными для ремонта Тамбовским Губнабкомом, почти уже к концу лета 1921 года поселить в имении г. Тиренке в военный лагерь. В течение 5 лет колония производила коммунальный ремонт этого имения и закончила его только благодаря помощи У. К. П. Д.

То же вынужденная ремонтная колония постепенно преобразовывалась из старого имени в новое своих воспитанников и, наконец, оставила старое название в порядке 1924 года. Общий фонд тела воспитанников был такой: 1922г. - 30, 1922г. - 50, 1923г. - 70, 1924г. - 100, 1925г. - 130.

С 1922г. колония состоит на водоемстве, как опытное учреждение Наркомпроса УССР.

## II. Хозяйство.

То же неукрепленная хозяйство должно было сделаться основным фактом педагогической работы колонии. Именно поэтому колония добивалась получить именные участки, так как при нем есть 40 десятин пашенной земли, луга и небольшой сад. В течение пяти лет колония развивала свое хозяйство, в последние годы взяв курс на его возобновление. К юбилею мы имели в лошадей, 5 коров, 7 штук мелкого скота, 30 овец, 8 овиней английской породы.

В 1924 году колония получила в аренду на два года наравую мельницу в с. Трентке, находящуюся в самой усадьбе колонии, и уже в этот год вернула ее без какой прибыли, благодаря исключительно добротного капитала, исключительным условиям аренды и др. причинам, заключающимся в самом факте краткосрочной аренды.

Если сравнить хозяйство колонии им. Горького с хозяйствами др. колоний, напр., Югославской или Бугицанской, оно будет представлять собой почти неслыханное. Сколько-нибудь способного персонала у нас только 27 десятин, на котором развиваться негде. В то же время мы можем наблюдать, что наше хозяйство развивается без всякой опеки: за пять лет колония ни разу не была предметом пер.

Сделав хозяйственную заботу единственной ниткой в процессе воспитания, мы, в полном согласии с теорией исторического материализма все формы нашей мысли и организации вывели из хозяйства и воспитания. Главные формы, о которых я уже упоминал; это хозяйственные требования к воспитанию и воспитанию, организация хозяйства, активные отряды, точная дисциплина, труд, основанный хозяйственной целью, индивидуальное развитие детей колонистов, зрительная позиция по отношению к окружающему миру.

### III. Воспитание.

Очень часто педагоги, посещающие колонии, задают мне удивительный вопрос: "Почему Ваши воспитатели несут так много хозяйственных обязанностей, ведь у них не остается времени для воспитательных занятий?" На вопрос этот мне ответить очень трудно, потому что трудно назвать "судья", но вопрос правильно характеризует факты нашего воспитания.

Главная задача нашего воспитания -- отнюдь не воспитывать детей противно здравому смыслу рассуждения, что делается с этими маленькими людьми, случайно собранными в колонии им. М. Горького, почти воспитать 130 правонарушителей. Воспитатели -- люди опытные, если они переселяются и народами детей, но я думаю, что 50% потомства будут плохи воспитаны, не говоря уже о том, что в воспитании не будет требуемого эффекта. Честные работники -- воспитатели это и сами прекрасно понимают.

Воспитывает не воспитатель, а не среда. Последняя, в колонии

благодаря усилиям направляющего коллектива, формируется наиболее выгодным образом вокруг центрального пункта - процесса хозяйствования, но эти усилия этого не имеют сами по себе воспитывающего характера. Воспитатель должен участвовать в хозяйстве наравне с воспитанником и только в меру его знания, работоспособности и ответственности он может иметь некоторое преобладание в деле организации хозяйственных мероприятий. Никаких иных функций у него быть не должно. Надзор, правоучение, правительственный пример, волевое давление могут иметь место постольку, поскольку они оправдываются необходимостью для всякого хозяйственной работы.

Разумеется, над хозяйством естественно надлежит наблюдаться и участие жизни, в сфере которой воспитатель может иметь некоторое особое значение, но и это никаким образом не может характеризоваться, как влияние человека на человека, как воспитание.

Говоря кратко, воспитатель только должен действовать, цель которого - сущность результатов воспитания по отношению к нему и к воспитаннику хозяйственные и бытовые явления.

## II. Воспитатель.

В такой же мере мы стараемся выработать чуждую политическую позицию и к воспитаннику. Формируя его в нашу кампанию, мы прежде всего представляем к нему административно-хозяйственные требования. Педагогическая поза даже в самой малой степени не должна, по нашему мнению, быть замечена колонисту. Всякое педагогическое утверждение должно быть строго сфранкировано в кадрах организации.

В любом быту коммунист-воинианик не должен забывать себя в том военианиа, он должен изучать только профессиональные нормы и как правило общего развития и требования здоровья человека, которые предъявляются к нему со стороны различных степеней бытия. Разумеется сама воспитывающаяся форма определяется не может быть совершенно стабильной. Иногда в интимные вечерние разговоры колонисты уверяют: "В жизни элементы степеней изменяются, а степеней, - кто его знает. Я был пример перед первым степенем, а когда степеней сменили, уже был совсем другой. Кто же знает, степеней?"

Часть и военианианиа, особенно из молодежи, изучит объяснения эти степеней перемены. Найти точное объяснение этому можно только по тщательному анализу всего цикла колонии, но я уверяю, что в результате этого анализа мы получим элемент влияния, выраженные в гармоничности степеней.

Свобода эти педагогической карьерности позволяет всему коллективу развиваться в одной плоскости высшего степеней системы параллельного развития, с одной степеней, генетического коллектива, с другой коллектива педагогов. Это двойное развитие обычно приводит в результате к освобождению коллективов, а иногда и к формированию их. В то время эта свобода, как показал нам опыт, определяет свободу в самом степеней военианианиа, позволяет ему более свободно и радостно пережить свое детство. Это обязательство особенно важно, ибо мы обнаруживаем часть совершенно неожиданные и интересные эффекты в области науки, техники, культуры, работы.

В начале нашей работы мы сознательно и принципиально формами не истреблялись прошлым воспитанника в его присутствии, не расспрашивали его о проклятиях и подвигах, но все же считали необходимым издать "дело", которое воспитанника в колонии, составляя предвзятую его характеристику. В дальнейшем мы убеждаемся, что "дело" только сбивает нас с толку, устанавливает ненужную и предвзятую позу по отношению к повнику. В настоящее время мы совершенно искренно и без всяких ухищлений и формализма "вешаем дело", не интересуемся "делами" и в итоге просто ничего не знаем о прошлом воспитанника. Если спросить любого из воспитанников, за что он так такой - то или такой - то, он просто удивленно открывает глаза, - настолько крепко мы привыкли не интересоваться этим вопросом.

Результатом этого метода оформления и прямо неосознанно для нас сам процесс на то, что колония почти ежедневно выжидает стариков и принимает участие, в ней совершенно отсутствует разговор о прошлом. Не скажем ни одного слова, по крайней мере и просто, воспитаннику и воспитаннику как-бы соглашаясь, что прошлого нет и оно не имеет значения. К повнику никто не обращается с вопросом "за что" или "почему", а только интересуется: "Из какого народа?", "Мать, отец какие?" Зато с таким же интересом стараются проникнуть в тайны происхождения и музыкальные, французские товарища и работники. Если повник является на нем рассказывать о своих подвигах, его строго останавливают на третьем слове: "Формулы мамы, здесь это никому не нужно!" Но повник обычно и не рассказывает. Обычный хозяйственный рабочий тон, бытовые дела к политической линии, общая занятость и общая работа своей работой и

нельзя не позволить ему даже рта раскрывать. Формально выходясь, он предлогает, без лишней речи, вклиниться на какую-нибудь погоню и принять участие в общем движении. Совершенно повсюду с радостью являясь за первую попавшуюся фуражку и через месяц уже рубитывает себя кистями. Меркаторы же не позволяют в себе силы задеть рожденье рынки кинематографии и на Франсуа день по прибытии в колонно удерживать.

Колонна не только никому не представляет угрозы, а напротив сама объявляет: «Кто не хочет работать и быть колонистом, - провалявай из колонны». Это необходимо, как естественный результат сознательной франшизы коммуны, но это необходимо и для уменьшения числа побегов. Франсуа по мере колония все - открытая земская коммуна, без заборов и стенов. Франсуа колония всегда осаждаемая французами и французы в ней и это еще больше угнетает колонно и французы.

## II. Организация.

Воспитанием и воспитанники (сейчас у нас серьезно ставится вопрос о воспитании детей колонистов и замене их Франсуа; эти дети они уже заменяются званием колониста и стенов колониста), составляющая одну коммуны, цель которой - воспитание большей или меньшей культурной во всем своей жизни, всю жизнь стенов и умный человек выходящий в первую культурной работы в условиях своего существования. Франсуа, воспитание детей, образовательная работа, будущее воспитанника и воспитанника, - это должно формироваться по линии экономического процесса коммуны, с тем центральным основным фактором - экономическим процессом всей страны.



Если некоторые учебные заведения эту программу в полном, разумеется, невозможно, другие учебные заведения, формы занятий и формы преподавания, различные формы работы персонала, перманентные курсы, не менее физические нагрузки, как занятия, все это в процессе жизни различные курсы в определенном направлении, вынуждают искать новые пути. Другими причинами обуславливаются необходимость своей организации и постоянно совершенствующаяся организационно-административная работа и без этого проект организационная работа в вопросе о коллективной деятельности, всегда будет оставаться самой важной проблемой. Педагогическая деятельность до последнего дня почти не уделяла внимания вопросу об организации воспитательного коллектива и поэтому всем детям предоставлена полная самостоятельность искать организационные формы. Нужно признаться, мы не могли не хвататься за любые учебные в деле создания организационных форм детского самоуправления. В последние годы наша деятельность оказалась в front face идеи "самоорганизации". Детский коллектив в этой практике представляется совершенно свободными и в то же время свободными жить в порядке коллективно-личностного творчества организационных форм своей жизни. Это, конечно, ошибка. Детский коллектив, представляющий саму себя, еще может в любой организационной ситуации найти пути, что мы не понимаем, но ведь нам нужно что-то больше. Нам нужны новые формы жизни детского общества, способные дать положительные результаты в области воспитания. Только большие приложения педагогической мысли, только творческий и творческий анализ, только изобретение и практика могут привести нас к этим новым формам.

До сих пор только в монетном обращении приняты к более или менее оформленным и особым формам оформления, хотя в значительной степени они и заимствованы из бай-каунтинга.

Колония им. М. Габриэля в течение пяти лет непрерывно искала и не нашла оформленные формы жизни. В этой поисковой и не только и целью на улучшение, мы искали и среди существовавших типов земледельческих хозяйств. Все-таки мы позаимствованы и из бай-каунтинга, хотя для нас совершенно ясно, что бай-каунтинговая форма по своей сути всегда социальна. В каунтинге резервы много франшизирования, чуждой формы, а также формы образования к личности, возмущения и своеобразия формы. Самые же формы - бай-каунтинга совершенно отсутствуют от хозяйственно-технической экономики. Кроме неосвоенности каунтинга повсеместно в нашем монетном обращении (напр., права наследия, княства, общинное владение), хотя монетное обращение уже сформировано заменой каунтингу мерой личной благообразности - коллективным учетом к хозяйственно-технической деятельности. Но заимствованы из каунтинга все же не имеют большого значения в жизни колонии. Дело было не только и для улучшения (если не улучшение понимать как безосновательный автоматический план). Дело было так:

В конце 1921 года колония не имела ни техники, ни обуви, ни обуви, ни обуви, ни обуви в лесу. Имелось только оформление, только сформирован с холодами. С этой целью не была все воспитанников (всего их в то время 30) было выделено 10 мальчиков, им была передана вся техника в колонии обуви и было получено в течение недели заработанных 1000

дров. Штабными из этих материалов был назван Карабалин. Дело у этой группы немногочисленно. Не помню, какими образами, но в колонии появилось из этой группы название "отряд Карабалин". Возможно, что в этом отношении касалось бангунские и другие некоторые названия военнопленных. "Отряд" - термин чисто партизанский, однако же употребляющийся как название, так и в армии. Когда отряд Карабалина закончил заготовку дров, занялось перевозкой по тайге, грузились и вьюки для другой работы - для наливки ведника. Так отряд Карабалина и остался уже постоянным явлением на зиме. 21 ноября к вечеру мы не преобразовали отряд, а наоборот - остальные 20 военнопленных разделили на 2 отряда. Таким образом, у нас получилось 3 отряда. Штабные отрядов сначала пытались называться атаманскими (очевидно, по аналогии с этим термином), но я заметил, чтобы они назывались командами. Так образовалась у нас система отрядов. В течение 4-х лет она очень развилась и усовершенствовалась и в настоящее время составляет основное явление среди организационных групп колонии.

Отрядов в колонии 15. Каждый из них состоит из командира, заместителя командира и 8-12 рядовых членов отряда. Отряд представляет основную и главную единицу коллектива колонии. У него своя спальня, свой стел в это время, свое питание. Только в очень редких случаях колония обращается к нему за помощью. Если, например, нужен курьер в город, эта-бы и для этого ответственного поручения, то дается такое требование: "к отряду дать курьера". В отряде для серьезного поручения. Конечно, отряд выберет такого материальному можно довериться. Если в колонию приезжает посетитель, он заранее идет на добровольство в этот или иной отряд. Случаются колонии тогда

делаются по отрядам, которые они выделены по своему вкусу  
и, напр., обедать вместе с 3-м отрядом, а потом меня переманули в это  
последний отряд.

Все командиры отрядов составляют совет командиров, который в  
настоящее время захватывает все большую и большую власть, почти со-  
вершенно стеснив Федоровский совет. Функции постепенно свелись к ра-  
спределению работы между подразделениями и к утверждению постановлений  
Совета командиров, которые впрочем трудно было бы не утвердить. До  
сих пор для "контакта" в совет командиров были введены два помощника за-  
ведомо, секретарь Федорова и старший инструктор.

Совет командиров собирается каждую субботу в половине третьего  
но обычно он собирается чаще, как только возникает какой-нибудь важный  
вопрос. Формой работы стала "собрание командиров" и через две минуты засе-  
дания уже открываются. Председательствует в нем всегда заведующий колонией.

Главные функции совета командиров: распределение работы между отря-  
дами, назначение командиров отрядов, назначение др. должностных лиц (ка-  
дровика, слесаря, командира, завхоза и др.), формирование отрядов, распре-  
деление одежды, организационные вопросы.

Распределение работы совершается на неделю вперед, по требованию за-  
ведующим частями. Обычно работа поручается целому отряду, но и  
часто приходится из составов отрядов составлять свободные отряды на  
короткое время с временными командирами. Состав свободных отрядов по-  
прежнему формируется через командные функции значительные числа к  
политиков. Командир постоянного или свободного отряда работает наравне

вниманием штаба, по мере того и чем делится задания в штабе, сменяясь, переедет во время работы и ответственности за нее. К вечеру каждого дня командир штаба будет руководить огневой работой штаба, который будет вестись общим собранием, а если его почему-либо не бывает, то заведующий колонией.

Общее управление работами колонии в течение дня производится дежурным по колонии, одному военному и одному военному. Работа эта непрерывная и производится по взаимной смене. На дежурные линии все работы, наблюдение за работами всех штабов, мастеров, колонии, штаб и проч., а также само чтение дневного журнала колонии - генерального, штабного и производного, а также и рабочего. Как правило, оно не производится, но и если дежурный не действует без помощи одного из дежурных.

Другие военные также принимают участие в работе одного из штабов, либо в вечерние часы участвуют в дневной работе. Все они подчиняются дежурному по колонии.

Также в штабе имеется организованная единица колонии. По своей необходимости она позволяет легко приспособиться к новому управлению колонии в течение двух-трех минут, в то же время при помощи своих штабов она позволяет наилучшим образом военным работам проходить через общественно-командные должности. Своими же штабами дают возможность своим штабам не замыкаться в свои штабы. Благодаря своей командирской и дежурной по колонии, как полномочной штабу, мы имели возможность связывать все штабы в единую коллекцию.

## II. Дисциплина.

Трудно определить понятие дисциплины вчерашнее коллективистское воспитание. И тем более трудно оградить дисциплину как, моды и самоупокоения в работе. В нашей практике к вопросу о дисциплине весьма двойственное отношение. С одной стороны, дисциплина есть одна из задач нашего общества: дисциплинированный человек представляет величайшее богатство. С др. стороны, она не сама дисциплина, но только очень она, должна быть результатом какого-то воздействия, коллективного или доброй воли. В особенности эта добровольная дисциплина, дисциплинируются все мы как члены, члены представителей нашего общества. В нашей педагогической литературе и в нашей профессиональной среде еще до сих пор и продолжают страшно увлекательные слова о самодисциплине.

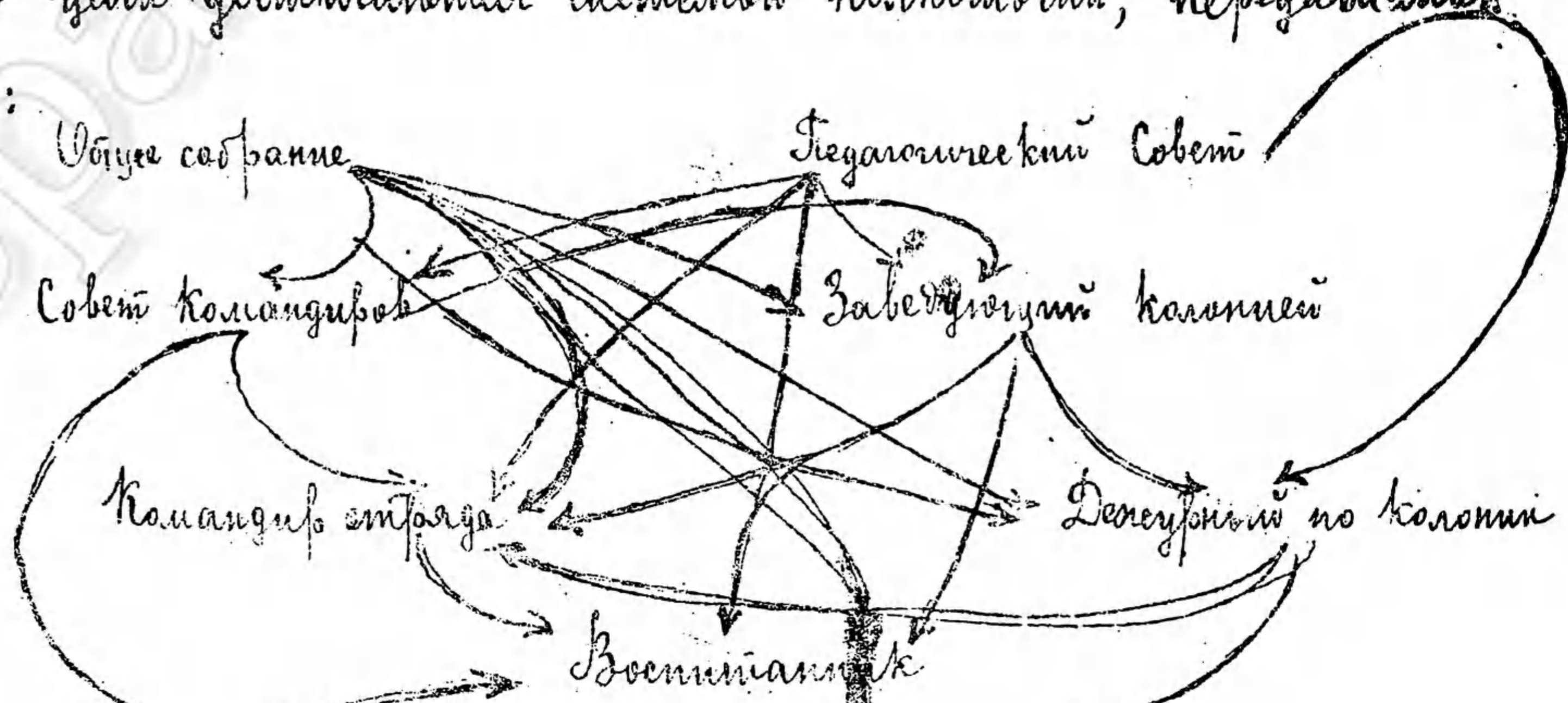
Практические работники наши, впрочем, уже и слова научны. Намекающего порядка, точного формулирования и быстрого действия, без упрямства и фанатизма, - это всегда всеобщая. Но проблема дисциплины в воспитании при определении обычно принимает неопознательные упрощенные формы. Вопрос ставится так: должно быть приказание и исполнение, - это и дисциплина. Приказание вообще не трудно, но как добиться исполнения что делать, если исполнение не будет? Нужно иметь ту силу, которая делает исполнение необходимым и которая определяет невыполнение по отношению к дисциплине.

Обычно эту определяющую силу приказаний ищут там, где ее не было в общественном мнении, во всеобщей воле, либо в воле одного лица. Всеобщая воля не так легко проявляется. Воля состоит из 120 делений на 100

общее собрание, они могут принять любое решение, если бы по тому, кто будет влиять на генерал. Нам не даром очень часто производят эти отходы: после нашей убедительной фемм воспоминания генерал принимает то или иное решение. Производство и здесь всеобщая воля? Конечно, нет. Всеобщая воля есть нечто среднее из различных мнений всех членов комитета, воля не есть нечто только среднее из мнений данного момента. Никакое общество, государство, партия не может опираться на волю толпы; всякая здоровая организация строится исключительно по существу, по сути, передаваемые более широкими органами более узким. Организация не должна быть построена и организация генерала урегулируется.

В колонии и. д. Феррера мы пытаемся провести эти принципы. Прежде всего мы сформировали много мером на создание конституции колонии, т. е. ряда твердых законодательных положений, которые обязательны для всех военнопленных и восставших, для всех урегулированных колонии. Во-вторых, мы сформировали не меньшую мером на законодательные тактичные формы организации, которые меньше всего допускать бы произвол одного лица; в-третьих, наконец, мы стараемся достигнуть точного соответствия между приказанием и исполнением.

Все эти меры цели достигаются системой полномочий, передаваемых по такой схеме:



Всякое полномочие имеет две стороны: оно может быть либо оформлено и оно дает полномоченному лицу право действий. К примеру: министр дает заведующий колонией, но право получить министр устанав- ливает совет командиров, а фактически возможность министр устанав- ливает дежурным по колонии. Поэтому у нас правило: пока министр не я- вился секретарем совета командиров и дежурным по колонии, заведущ- ий подписать министр не может. В данном случае полномочие заведующего оформлено. Но в это же время бывший воспитанник, ушедший из колонии много министр, может быть много же наказан, хотя право министр был ему вообще представлено.

Я здесь не имею возможности описать всю нашу систему полномочий или менее подробно. К последнему времени заведующий фактически я- ся только исполнителем решений совета командиров и общего собрания, в деле самого исполнения ему одному представляется право принужде- ния и наказания.

Нужно было бы детально поговорить о наказании. В колонии нам все найти кое-что новое в проблеме наказания. Совершенно наказание дает нам, что, разрывая одну конкретную, но в себе самом содержит и конкретную, в свою очередь будущую разрывную. Нужно было найти кое-что новое наказание, которое содержало бы в себе окончательное ре- шение конкретная. К сожалению, мы не знаем еще до конца своего искусства и поэтому вытекающие отсюда выводы, но я должен сказать, что есть во- лонеры наказания, что результаты опыта будут лучше. По крайней мере в колонии с учетом применяемых нами системы уже в течение



В заключение о дисциплине нужно сказать, что она, как и все в колонии, направляется только к лучшему. Поэтому, наф, всякое расстройство дисциплины, если он не дисциплиной по колонии, не должно оставаться: каждый дисциплинарный подчиняется командиру отряда, в отряде он работает, но всякое расстройство дисциплины по колонии, командиру отряда должно быть немедленно безжалостно и немедленно. Дисциплиной, как и дисциплинарники, одинаково подчиняется дисциплине.

### Заключение.

Я кончил главные сферы работы колонии в самые краткие сроки. К этому можно еще много прибавить. Трудовые и образовательные процессы, внутренние и внешние взаимоотношения в жизни колонии — это может составить немало для большой работы. Я не смел упомянуть касаться их в этом очерке, так как принципиально здесь колония не занимает особой позиции.

### Успехи ли работа колонии?

Об объективных результатах говорить сейчас трудно. Мы еще наблюдали наших заключенников в жизни в дисциплинарном плане и т.д. Но те немногие десятки человек, которые были в жизнь из колонии, пока что не оправдали нас. В самой же колонии мы имели особенно душой не падают: все же мы правонарушители, посланные в колонию принудительно, очень часто, действительно, трудно и, живя в колонии все же и дружно, говорят нам, что они колонии, прекрасно работают и активно и сознательно стремятся к лучшему.

И. Жуковск. Юрид.

# "Работа Юристовского коллектива"

(1920 - 1925 г.г.)

Коллектив для правоприменения - управления Совета, куда  
входят по делам о несоблюдении помещиками земли, собственни-  
ческими правами для всестороннего их изучения.

Согласно существующему законоположению, земли остаются в колл-  
тиве от 2-х до 5-ти недель - срок госпитальный для указанной земли, а  
чае необходимости, по заключению Сед. Совета, этот срок для наблюдения  
земли может удлиниться. Фактом обрзаем, коллектив - управление перешел  
с постоянно-переменными составом земли, а потому распоряжение  
фактом и учебные планы относятся соответственно его назначению и  
кофортному пребыванию военнопленных, необходимому для их изуче-

Принимая во внимание распоряжения, планы работы и др. эти  
задачи коллектива; необходимо ознакомиться со специальными делами  
и теми особенностями работы, которые характеризуются  
земле на протяжении 5-ти летнего существования.

За пять лет с августа 1920 по июль 1925 года, в коллективе и  
было 2483 земли, которые по учебным годам распределялись так:

1920 - 21 год	.....	353 члов.
1921 - 22 "	.....	799 "
1922 - 23 "	.....	490 "
1923 - 24 "	.....	445 "

1924-25 г. . . . . 396 руб.

Почти вся эта армия детей постигнута в коллектор через комиссию и обвиняется в том или ином правонарушении, и лишь незначительный процент непосредственно через Союз, с санкции комиссии, как безприсорные, которые тоже или уже совершали разные правонарушения или проявляли большую склонность к нему. Значительное большинство этих детей - сироты (см. табл. №1), заброшенные в Солтави еще во время империалистической войны или во время голода. Остающиеся безприсорными, они наводили себе против в различные учреждения, где попадали под разные различные среды и совершали различные правонарушения.

Наибольшее количество правонарушений падает на 21-22 г. Это и понятно, потому, что в этот год был наибольший наплыв безприсорных в город, и, кроме того, тогда в коллектор принимались дети до 16-ти летнего возраста. В отдаленные годы постигнутые были приблизительно равные, с некоторым уклоном в сторону уменьшения (последний год взят не полный, т. к. коллектор был открыт в конце августа, а сведения нами даны до июня месяца. Почти все годовое постигнутые в этот год тоже равняется - около 480 человек).

Постигнутые детей в коллектор бывает почти ежедневное; редкий день вытаскивает без пробук. Постигнутые по одному, по два, а иногда и по десятку. Выбывают тоже ежедневно в том же порядке. В виду этого в коллекторе никогда не бывает определенное количество детей.

Лишней или избыточной, заработной платой или работорговнею не пользуются.

крупный состав, являемый для нас основной базой в нашей работе. Оно имеет передаточным установленным образом формулу своим по мобилизации, которые держатся на записных книжках, и оказывает существенную пользу, при умелом руководстве воспитателями, в порядке и порядке, в организационно-педагогической и воспитательно-агитационной жизни коллектива.

Только при наличии такого здорового элемента, поддающегося более или менее педагогическому воздействию и в то же время способного оказывать влияние на своих мобилизаций, является возможным проводить педагогическую работу.

Из условий, создаваемых нами, прежде всего нужно отметить наличие коллективу такого внешнего вида, который способствовал бы и особенно в нем воспитателям. Эта внешняя сторона дает большинство наших детей в их дальнейшей жизни ирациональную форму. Все впечатление частично формирует судьбу детей, его дальнейшее существование не только в том смысле, как он в коллективе и не только из него, но и в смысле дальнейшего его поведения вообще. Дети водятся к нам главным образом из формальных причин, в большинстве случаев озлобленные и раздраженные, но никогда у них и добровольные отношения, заботятся о нас не репрессивные и проповеднические в коллективе. Поэтому мы стараемся придать нашему дому более или менее вид, насколько это возможно, украшаем здание, оборудуем комнаты для занятий, клуб, читальню, создаем библиотеку. С внешней стороны мы стремимся к тому, чтобы наш коллектив

бы обыкновенным детдомом для нормальных детей. Кроме этого и в обращении при приеме детей в коллектор. При приеме воспитанник записывается в реестр, а затем воспитатель путем беседы с прибывшим, выясняет его социальное, семейное положение и др. биографические сведения, необходимые для составления характеристики. Биографические данные собираются в специальный журнал. Кроме того, эти сведения, как потом выясняется, сами же прибывшим после того, как он помещается, часто бывают неправильны. В такие анкетно-биографические сведения, предоставленные у нас ранее, мы теперь сразу по прибытию воспитанника не делаем, т. е. часть детей, не успевающих оформить эти все документы, подозрительно относятся ко всему, и в эти сведения, взвешивая и др. замечаниями типа "недоброс", говоря, что это все делается для того, чтобы потом не лучше любить и т. д. Но когда воспитанник проживает несколько дней, такое недоверчивое отношение развивается; он становится открытым и охотно идет на эксперименты. Так бывает в большинстве случаев, но, конечно, бывают и исключения. Исключениями этими являются типы, очень замученные социальными, физическими, на которые обычные меры медико-педагогического воздействия оказывают влияние почти. О них будет сказано ниже.

Далее мы нашего воспитанника прикрепляем в группу к одному воспитателю, которому и поручается собирать о нем материалы, основании которых он должен будет дать характеристику (см. методику наблюдения). Эта группа воспитанников является в то же время

ня и школьной группой. Группы эти строятся соответственно возрастной и развительно воспитательной. Кроме того, воспитатели и учащиеся к одной из групп, которые строятся по возрастному принципу и направляются под руководством воспитателя, и старшего воспитательника, назначаемого пед. Советом по рекомендации воспитателя. Старшими воспитательниками назначаются также из воспитательников, которые среди своих товарищей пользуются авторитетом и в то же время находятся во взаимном доверии с пед. персоналом. Старший группы несет те или иные обязанности по воспитанию и обучению примером для всех остальных. Эти группы во главе со старшим, как показал опыт для коллектива являются существенно необходимыми для поддержания дисциплины при выполнении работ, при возгоне пути, поддержании порядка в спальне, в сохранении имущества. Кроме этого в распорядке дня. Распределение занятий на день строится таким образом, чтобы мальчик, появившийся в коллективе с улицы, сбитый, в большинстве случаев, от какой-бы то ни было работы, не привыкший подчиняться никаким правилам, не проявляющий способности сосредоточивать на чем-нибудь внимание, не был бы поставлен сразу и ставлен в определенные моменты для него работы. Занятия у нас идут с частыми перерывами и, по возможности, разнообразны, в некоторых случаях даже переходят в игру. При этом распорядок дня на лето и зиму разный. Летом весь день проводится на воздухе, в работе в саду и огороде, прогулка и экскурсия, тогда как зимой приходится уделять больше времени на школьные занятия и работы в мастерские

Распорядок дня на летние месяцы таков: в 7 час. день начинается, при-  
ходит в себя порядок и производится уборка; от 8-9 - физкультура;  
от 9-10 - завтрак, от 10-12 - 1/2 занятия садом и огородом.  
В час - обед, от 2-5 дня - работы в мастерских; не занятые в масте-  
рских проводят время свободно. В 5 часов - полдник, с 5-7 - 1/2 прогул-  
ки на ферму, в 8 час. - ужин, в 9 - отдых по желанию.

Летней особенностью является несколько усиленные занятия: в лесу сады и ово-  
щная - школьные занятия. Кроме того, уделяется больше времени ве-  
щам клубным занятиям.

Таким образом, проводимый к нам военнопленные ставится в  
целом, формируются его основы, но лишь настолько, чтобы все же не  
забыть его, дать ему возможность вернуться в комитет, поборни  
со своим личным делом и стать на путь военного садовника.  
На многочисленные примеры он убеждает, что матери ему не столько  
за свое существование, что о дальнейшем его судьбе позаботиться, что из  
бывших военнопленных комитетом было много паровых, летних  
спасен.

Указано французские занятия. Ставя своей основной целью изучение  
математики правописания, комитет в то же время считается с  
тем, что только в франкоязычной среде можно это - лучше наблюдать  
и изучать, а также с тем, что дети, находясь в комитете, должны по-  
лучить определенные навыки и знания, особенно те из детей, которые  
по разным причинам остались у нас значительно дольше полевых  
времен. Поэтому франкоязычные школьно-французские занятия в самом

коллекторе, а в некоррелируемые участки они направляются в утку.  
 Занятия ведутся соответственно составу групп, не менее и времени,  
 которое группа проводит в коллекторе. Проформа выработывается на  
 1-й неделе. Занятия ведутся по коллекторской системе. Устройства на  
 выработывается с такой скоростью, чтобы без перерыва был удел  
 каждой группе или максимум две группы, чтобы группа, работающая одну  
 неделю, получила об изучаемом предмете определенные законченные  
 знания. Коммуналы выработывается для каждой группы напарен  
 на одну и ту же тему. Проформы коммуналы выработываются с  
 соответствующими группами, функциями, категориями и форм. Такой  
 подход наряду с коммуналами вполне подходит к типу работы утки  
 и дает удовлетворительные результаты.

Удовлетворительные результаты давал группа Лукбеса. Из  
 числа в коллектор неформальные 30% выучили риторику и имели

удовлетворительно . . . . . 36%

неудовлетворительно . . . . . 40%

остались неформальными . . . . . 24%

Оставались неформальными, главным образом, те, кто ни совершил  
 хотя бы занятия, или преждевременно ушел из коллектора.

Учебные занятия у нас налаживаются с большой постепенностью  
 в зависимости от состава воспитанников, но, судя по нарастающим  
 годам до конца года более или менее нормально, и не только на  
 все обучение но и в отношении поддержания порядка поддерживается.

Занятия мы считаем обязательными для всех воспитанников и



интересом их привлекается в занятия. Только особенно упорные ребята, сначала совсем ничем не заинтересованная и всецело уклоняющаяся от занятий. Но и они не безкаденны, к ним нужен лишь индивидуальный подход, они требуют к себе особого внимания и в конце-концов все-таки будут до и заинтересовываемая. Так, напр., военный ф. 15 лет, прошедший большую часть своей жизни в провинции и деревне, которого даже наши военнотанки не любят и считают "отъявленным дикарем", которого не можешь пригласить никуда, чтобы не толкнуть, не ударить, не садит на дубки, чтобы предварительно не обломать как-нибудь его части, казедый посетитель которого высмеивается кем-то дикари, все же и он мог проявлять цельные качества и служить весьма ценную военнотанкам интересную книжку, и если военнотанкер почему-либо не мог продолжить чтение, то он занимаясь продажей и читая других военнотанкеров. И плано прилагалось тому, кто все любил помещать ему. И такое чтение могло продолжаться целыми днями. В конце-концов после многократных побегов он пришел в коллективе и даже вынужден читать и писать. Подобные очень трудные типы - не редкость в коллективе, но не редкость есть и те, кто они проявляют какую-нибудь упорную одностороннюю заинтересованность. Так, напр., мальчик ф. 13а. заинтересован рисованием. Он рисует целыми днями, при этом выказывает действительную способность к рисованию; у него вырабатывается уже интересный своеобразный стиль; но содержание его рисунки свидетельствуют его бурный характеру, а по отношению и стилю - его описания слабоватым, но

крайнюю тенденцию. Выявление одностороннего интереса к чему-то  
 будет при очень бурном поведении и склонности к фазовым поворотам,  
 являясь для коллективов частым. Бывают типы, склонные без конца и  
 сами свои манеры и стили, музыканты и даже учёные. И во все  
 стороны мы стараемся использовать склонности воспитанника, предоставив  
 для них возможность заниматься любимыми предметами.

Свое окончание школьные занятия и иногда по ману дня по  
 месту работы в мастерских. Работы в мастерских производятся в  
 основном для нас воспитанников, которые выявляют желание научи-  
 ться при др. занятии.

В коллективе имеется 3 мастерские: столярная, сапожная и пе-  
 рильная. Мастерские приспособлены, слабо оборудованы. В виду несобо-  
 рности мастерских для детей коллективного типа нами приняты  
 меры к расширению их до такого размера, чтобы они могли охватить  
 всех воспитанников коллектива. Большинство воспитанников с охотой  
 работает в мастерских. Они, с одной стороны, видят в этой работе  
 что-то конкретное, дающее какие-то надежды на обеспечение дальней-  
 шего существования, а с другой стороны, эта работа удовлетворяет потребности  
 молодого организма в движении, в расширении накопившейся  
 энергии, которая иначе, не будучи использована в какой-нибудь работе  
 выливается в буйство, нерве импульсивности и другие эксцессы.

Часто, при перемещении состава детей, мы не задаем целью  
 использовать производственные мастерские с достаточным оборудованием  
 мы организуем примитивные мастерские, оборудуем наши

ности иметь возможность научить наших воспитанников основным приемам и обработке того или иного материала и дать необходимые навыки в той или другой работе. Конечно, производственная работа нам не чужда, но она не охватывает всей массы воспитанников. Эта производственная работа у нас существует постоянно, поскольку мы обеспечиваем потребности нашего учреждения. Так, нами сделана школьная мебель, переплетены книги, шьется обувь для воспитанников. В этой работе участвуют определенные группы детей, зачисляемые в комитете по тем или иным приемам, а также бывшие наши воспитанники, которые помещены в группы детей учреждения, но ежедневно приходят к нам на работу в мастерские. Основная работа сводится учебным занятиям в мастерских, не прерываясь свободными занятиями на материалы.

Большинство детей, проходящих через Тольяттинский комитет, дети военнослужащих (или мать). И поэтому при приеме, чтобы им хотелось учиться и чему хотелось бы научиться, - большинство заявляет: "Я хотел бы быть сантехником, столяром, слесарем и т.д." И действительно мы находим, что для большинства заявление с желанием учиться чему-нибудь, подтверждается на практике: они работают охотно. Правда, работа эта в мастерских, да и где-бы ни было, в начале по отношению безразличности, по равнодушию, военной по сути нашими детьми. Тоска и непонимание, а затем - безделье и безразличие всегда чередуются у них при включении в работу. В момент перемены они выполняют значительную работу в мастерской, в саду и на роде

Так напр. группа 15 человек занимается в 3-4 часа утра работой, какой целью обобщения, уравновешения, привыкшим к систематической работе нужно затратить 2-3 дня. Они получают удовольствие, с 1-2 часа, что почти так же для детей немыслимо. Тем самым добиваемся содержательную работу в один вечер и т.д. В дальнейшем все происходит коллективе, при более или менее регулярной работе, она превращается и более организованно переходит и процессы выработки работы имеют более регулярный характер. К сожалению, мы, по типу наших учреждений, не можем долго поддерживать воспитанников в коллективе и поэтому видеть в законченной форме результаты нашей работы поставив на твердый путь нашего воспитанника как никогда не ходит. Наша задача сводится к правильной постановке диагноза подготовки к оздоровлению, а само оздоровление производится где-то группой людей. Но и для правильной постановки диагноза необходимы соответствующие условия. Таким условием для нас является разносторонние трудовые процессы, соответствующие массовому составу наших детей, выходящих из трудовой среды, утерявших навыки к труду и через это можно утерявшие надежду возвратиться в свою среду.

Далее на работе у нас имеет круглая работа. В этой работе участвует почти каждый представитель самим воспитанником они организуются по своим желаниям. В это время они имеют с собой, занятые разными работами, резьбой по дереву, вышиванием работами пошит, в основном в виде сувениров, эндемичный характер. Были первые периоды, когда дети увлечены работой по дереву, формированию

иной в шашки, шашки и др. А при наличии естественного картонного - целые группы увлекаются картами, при чем сколько бы мы ни отбирали, появлялись все новые и новые карты, нарисованные на бумаге самим воспитанником. Этой игре приобщили к нам приведенные из дома воспитанники. Но как всякая болезнь излечивается, проходит и картонная игра.

То окончание дня воспитанники направляются в спальни, где поддерживается порядок лежат на стирке воспитанников под общим надзором ночного воспитателя.

Кроме всех перечисленных занятий, все воспитанники по очереди несут службу по самообслуживанию. Наряды дежурств выработаны в течение на одну неделю и распределяются самим воспитанником.

Из приведенной выше таблицы видно, что через коллектив в течение 5-ти лет прошло 25.000 человек, что приблизительно составляет на каждого по 500 руб. Все они были совершенно бесплатно обслужены (см. ст. Методы обслуживания), приучены, если можно так выразиться, приведен в человецкий вид. И это-то приучение, приведен в человецкий вид и отнимает много времени, так как большинство детей, приходящие в коллектив, настолько одичав в свои скитания по различным ямам, что представляется им более нормальная жизнь первое время смущает их. Они не понимают, почему нельзя кушать в зале, в спальне, зачем нужно раздеваться, когда ложатся спать, почему нельзя лежать на пол, стелки и т.д. И потому большинство новичков проводят первые

они в комнате без мебелировки, где они могут сидеть на полу, курить, и  
важее без конца на том же самом месте, где они сидят и играют в карты  
иногда и т.д. Но это бывает в редкое время, а обычно некоторое время у  
него уже есть потребность, и при том настойчивая, мименко агитация и  
спать на жесткой кровати. Проводящаяся проверка к перевертыванию  
существования, в большинстве случаев, случается рафинированной, что так же во  
многом не зависит от коллектора и, будучи помещен в другое отделение  
или, может произойти. Эта черта свойственна не только тому случайному  
правонарушителю, но даже и законному рецидивистам. Если они не у  
ходят из коллектора 1-2 месяца, то так же мы уже без труда можем их  
привести в соответствующие учреждения. И мы имеем много таких  
примеров. Например, мальчик 14 л. "спец-школа", много раз сбегавший из  
коллектора только не по привычке, наконец, последний раз после долгой  
беготни с ним остался в коллекторе и настолько провинился и испугался,  
направив <sup>мы нашим возмущением</sup> его в нормальный детский дом, где он живет, учится в школе  
и ежедневно проходит на работу в столярную мастерскую коллектора.

Другой inmate 15 лет, с очень большими провинностями, побывавший много  
раз в тюрьме, тоже провинился у нас только потому, что там беготня с ним  
и некоторое доверие, возросшее ему, позволило ему к неформальному.  
В дальнейшем, будучи втянут в хозяйственную охоту, он сделался настолько  
ко незаменимым работником, что коллектор расстался с ним с большими  
сожалениями. Мы его определили на службу, где он работает и по сей день  
таким образом, после некоторой обработки и всемирного изм  
ния наших детей, мы решаем не дальнейшую судьбу, направляя не

соответствующее место по постановлению комиссии.

Куда же мы направляем наших детей? Как видно из приведенной здесь диаграммы в течение 5-ти лет было отдано родителям 30% детей, помещено в детдома - 27%, в реформаторий - 3%, в колонии - 11%, другие - 3% и бесследно - 26%.

На первом месте стоит группа инфицированных в родных. К этой группе относятся дети, главным образом, приобретенные случайно в Полтаву во время похода и в силу тяжелого материального условий совершившие те или другие правонарушения. Затем, будучи помещены в коллектив, они отыскали свои родные путем переписки и по вызову их отправлялись на родину. Кроме того, в эту группу входят и местные дети, совершившие правонарушения; после обследования их самих и тех условий, в которых они находились, они отданы также под ответственность родителей. Это дети в социальном отношении нормальные и в редких случаях мы наблюдали рецидив их правонарушений. Далее около 30% детей мы поместили в детдома. Это дети сироты, заброшенные голодом в Полтаву, в возрасте от 10 до 14 лет, совершенно нормальными с некоторыми антисоциальными привычками, но легко-приспосабливаемыми в коллективе и обнаруживающие в нем расположение к соседней жизни, склонность учиться и хорошо приспособиться к нормальной детской коллективе. Лишь как редкое исключение, эти дети внавь попадают в коллектив, как и вообще попадают дети из детдомов, прожившие в нем несколько лет и ранее в коллективе не бывшие. Значительное количество детей было направлено в колонии, главным

образом, в колонии им. Гурькова. Это дети в возрасте от 10 до 15 лет и старше, педагогически более запущенные, с устоявшимися и социальными навыками, дисциплинированы, много лет перебивавшие в коллективе, но в конце концов проявившие некоторую склонность к иррациональности.

К группе "форские" относятся не из воспитанников, которые бы устроены на службу в учебные заведения и отсюда на фронт. Это в большинстве случаев дети, выданные своим талантом и настойчивым желанием учиться на фронтовой службе, и коллектив только помогает им учиться на этой службе.

В диаграмме отмечено большое количество детей, бежавших из коллектива. На них приходится большинство.

Прежде всего значительный процент бежавших составляют женщины, которые в течение года поступали в коллектив от 2-15 раз. Кроме них, бегут иногда случайно попавшие, инициаторы бегства. Они тоже пытаются все по прибытии в коллектив, стараются так образом скрыть следы своего пребывания перед руководством. Им не удается выжить вместе с руководством и отлучаются, но иногда бегут и они, если встречаются необходимость, но остаются в коллективе.

Другие дети сильно запущенные дисциплинированы. Это ребята, которые имеют уже определенную "квалификацию" и привычку учиться самостоятельно. Некоторые из них имеют собственную квартиру, которую они платят, а в действительности находятся в центре лагеря в



не только курносый "каштан" и случается оружен производством у  
не. Два-три такие мальчишки являются ценными работниками "каш-  
а", которых он посылает на разные дела. К нему такие мальчишки при-  
адресованы и мальчишка кабардинцы, которых я видел в поле. Это  
автономные люди своего рода, не кем-то управляемые. Они вы-  
паны какими-то мизантропом, которых трудно расселить. У них твердо  
установилась своеобразная этика: они никогда не выдают своей квар-  
тиры и своих лошадей. Да это и понятно: они живут исключительно в своем  
месте почти совсем, живут с женщинами, едят в карты, и при  
лучае посягают на ками. Когда они приходят в коллектив, не легко  
отличить от других: одеты они, сравнительно, опрятно, держатся раз-  
внее, чем остальные. Такие удерживать в коллективе очень трудно.  
Много много соблазна там, на квартире.

Другой тип руководящих, трудно поддающихся нашему влиянию,  
то живут в самых лучших условиях или "клубничка", как они  
называют. "Клубнички" - это самый отчаянный народ. Умирают они  
обыкновенно где-нибудь в развалинах домов, в порубе - это перестреле  
люди. Как и дети предыдущей категории, клубнички находятся в  
полной зависимости от взрослых, которых не менее жестоко и экс-  
плуатируют. Обыкновенно в такие группы бывает 10-15 человек;  
из них 4-5 взрослых и подростков лет 17-18, остальные - дети 13-15 лет.  
Живут они в самых ужасных условиях. Когда их приводят в кол-  
лектив, к ним обычно относятся; все они больны черной, граво-  
зом и прочие - венерическими болезнями, обрившие и грязные, усталые.

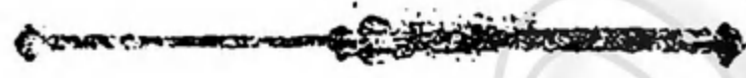
ные насекомыми. И тем не менее они берут из коллектора сразу же, как только воспитатель их отпускает после беседы, или когда их выноса и переоденут.

Здесь прочитаны эти подборки кронеция в них еще соблазна «книжки попойки» и др. увещания (некоторые из них имеют там же свои и А мавние-игра в карты. В жизни детей этого типа она занимает первое место. В игре дети доходят до такого азарта, какого не бывает у взрослого. Этим игрой пользуются более егерские и взрослые. Это не важно, что мальчик не имеет ни самонаблюдения, - ему открываются ограниченный кредит. Но этот кредит дается не только так, что поиграть и забыть потом о проигранном, нет - долг должен быть погашен во что бы то ни стало. Проигравшемуся дается срок, в который он обязан погасить долг «приманками». За этими «приманками» мальчик уже не лезть куда угодно, но самонаблюдения он обязан. Таким образом, за типичный научный долг «решит» мальчик, будучи задержан на месте правонарушений и доставлен в коллектор, ни в коем случае не может оставаться здесь, ибо, если он останется, то его кредитные билеты по нужде будут бегать. Они представляют ему письма через друзей воспитан и билеты урочаются до тех пор, пока он не выйдет из коллектора. Если в коллектор, он совершает новые правонарушения и покрывает за них нежность. Если бы случилось, что его кредитные билеты или посыл в дом то все равно он должен выламывать программу лизу, которую свои и на долг передают первый кредит. Покрывая свои задолженности, они не останавливаются ни перед чем. Если они берут из коллектора, то

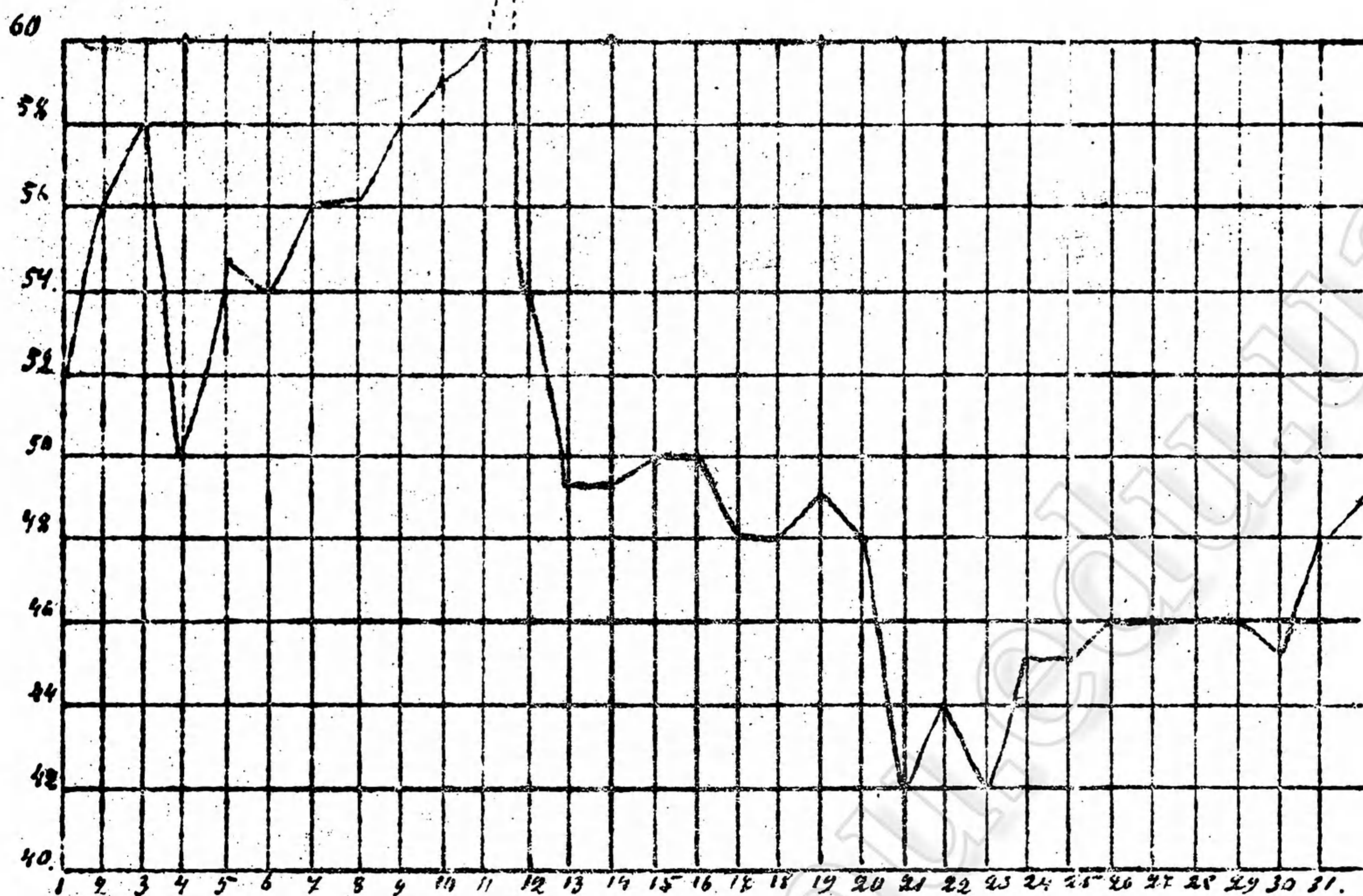
иногда это-нибудь уносят дух, покрывая гаров. К таким типам по-  
и невозможно применить обыкновенные медико-педагогические меры,  
тому что они уклоняются от них. Только меры принудительного  
характера, только изоляция на эти группы может вырвать их из  
этих или других направлений в реформатории, если они действительно  
застыли этого учреждения. Лучше бывает, когда правонарушители 12-13а-  
этих каторжанцев, мясники рецидивистов, в тюрьме не так много;  
к сожалению, безработная жизнь «каторжан» привлекает детей, особенно  
маленьких в тюрьму, - безработные, которые в почасовые номера пона-  
ют в «каторжан» и возвращаются в эту жизнь такими же юными моба-  
рами. В настоящее время в тюрьме такие «каторжан» частично  
ликвидированы, но возможность их возрождения не ликвидирована, потому  
то массовая детская безработица остается еще главным фактом  
жизни.

Нельзя не отметить еще одну группу детей, встречающихся в нашей прак-  
тике, это дети - энтузиасты криминального и любители приключений.  
и в течение короткой своей жизни об'ездили на торгашах, врыла  
и под волосами всего С.С.Р. Такие ребята у нас обыкновенно  
мной, но потому они не уклоняются в детскую реформацию. У них развита  
сильная любознательность. Это дети наиболее одаренные и наиболее  
вредные. Все выше приведенные типы встречаются в колонии ре-  
визии, особенно рецидивистами, и являются черной пятной в нашей фа-  
не. Они постоянно разрабатывают ее и своими злобными помыслами  
приводят материальные благосостояние учреждений.

Подводя итог нашего пятилетнего существования, в заключение скажем: Не имея образцов и предшествующих опытов работы учреждений нашего типа, так как эти учреждения были у нас в С.С.С.Р., мы все время сами отыскивали те пути, которые наиболее соответствуют вашим бы выполнению заданий нашего учреждения. Учили преподавать научно, в политехнике. Мы часто сбивались с пути и делаем ошибки но в общем я полагаю, - путь мы наметили себе правильный. И не менее честные работники, которые вышли из наших воспитаний которые коллектор впервые заставил всерьез заняться в свое прошлое настоящее и展望未来, которые в коллекторе впервые чувствовали себя детьми - являлись доказательством этого.

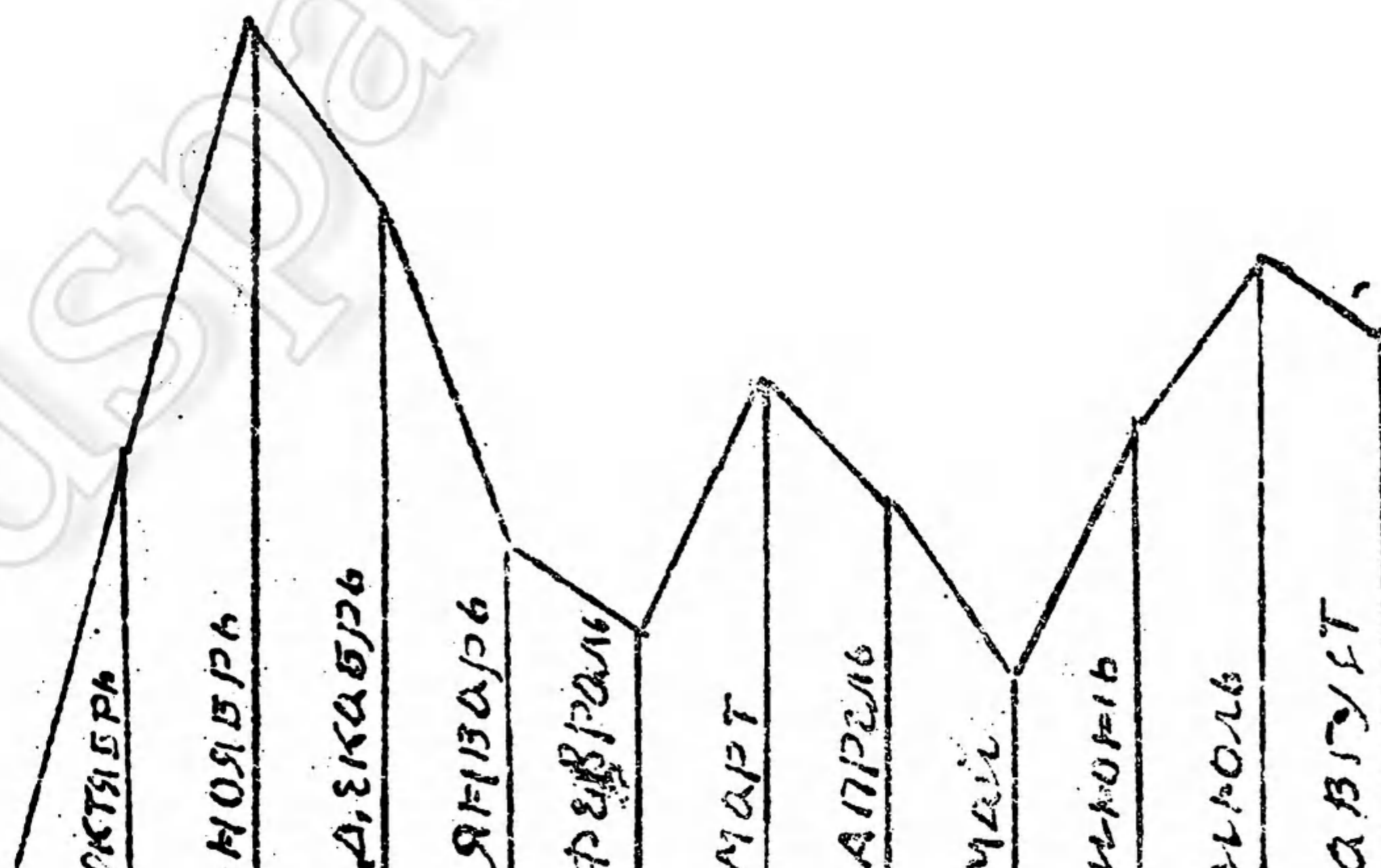


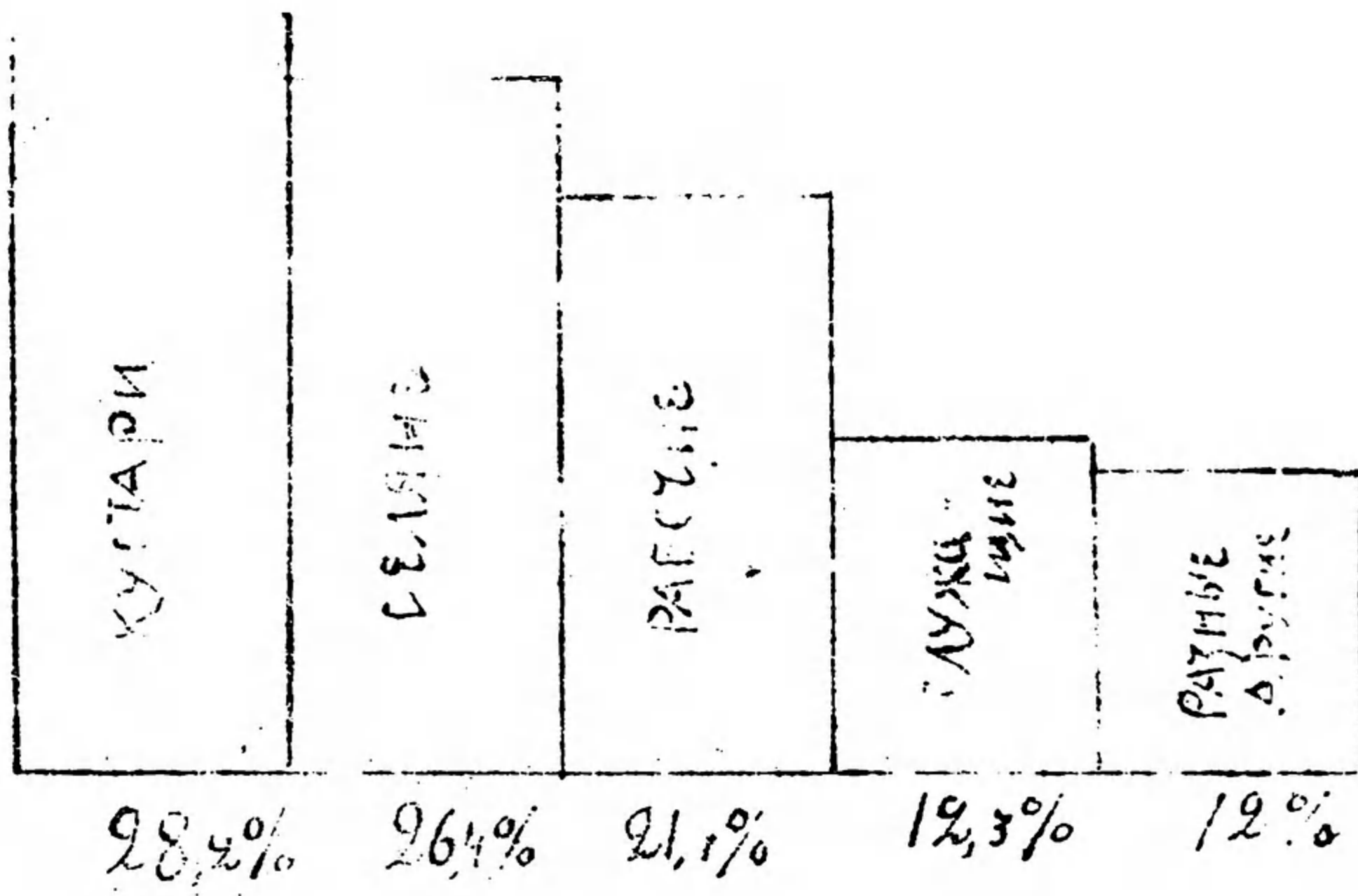
Поступление детей в коллектор за ноябрь-из 1924 г. Таб. 1



### Поступление

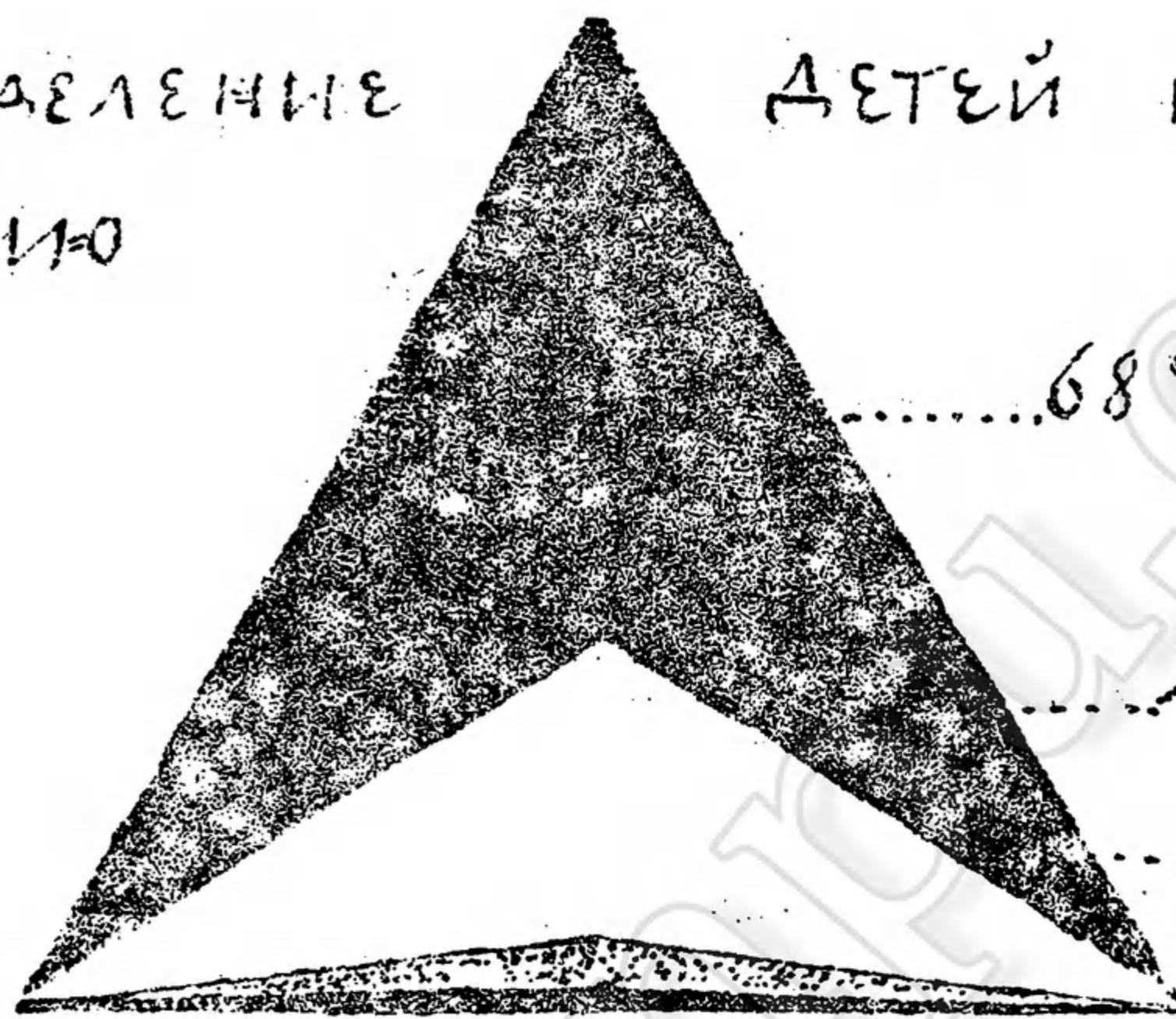
детей в коллектор по месяцам в 1924-25 г. году





РАСПРЕДЕЛЕНИЕ  
СОСТОЯНИЮ

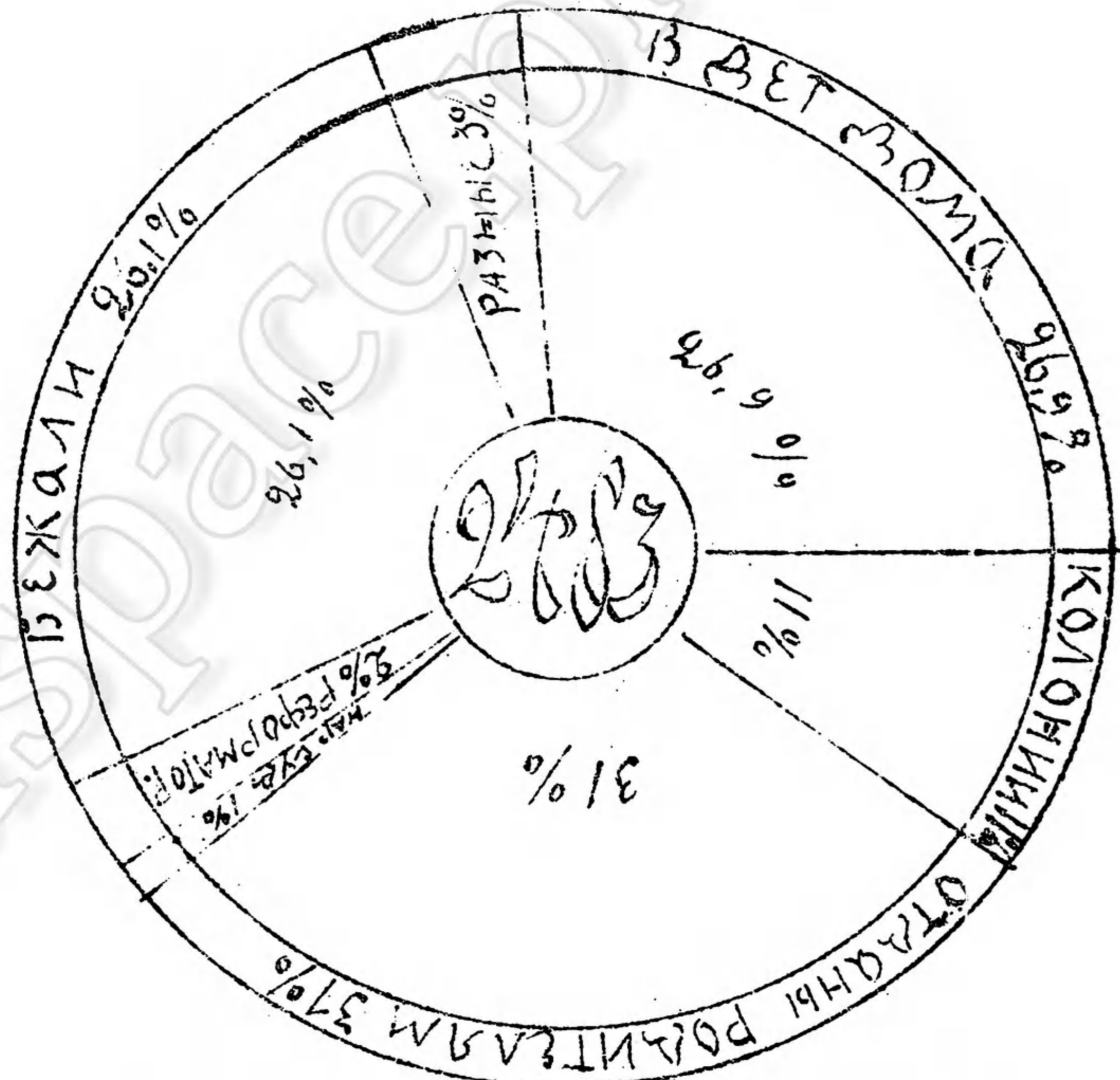
ДЕТЕЙ ПО СЕМЕЙНОМУ



68% сироты

26% полусироты

4,5% имеют родит.  
1,5 невыяснено.



Каждый ребенок имеет...

Д. № 124 К.

„О работе Полтавской Губкомиссии по делам о  
несовершеннолетних“.

В настоящей очерке я хочу поделиться теми впечатлениями и  
общими выводами, которые накопились у меня за время пятилетней  
работы в комиссии и канцелярии.

В марте 1920 года я был командирован Губодзавом для участия  
в заседаниях комиссии по делам о несовершеннолетних в канцелярии ее  
члена-брата.

Комиссия учреждена была Нарком'ом юстиции и состояла при Совете  
народных судей. Форма она обычная для характера судебного учреждения,  
но без предварительного следствия правонарушителей, пользуется для  
своих решений только данными милицейского дознания.

Меры воздействия на правонарушителей были вынесены и отсюда  
под ответственность родителей. Никаких воспитательных учрежде-  
ний для правонарушителей тогда не было и комиссия относилась к  
своей работе довольно индифферентно, считая ее не достигавшей цели.  
Само собой разумеется, что такой характер работы был и в других  
округах, в том числе и в столице, и хотя провинциальные комиссии не  
поднимали вопроса о неэффективности их в вышеуказанном виде, уже в  
скором времени сам государственный этот неэффективность и уже в июне 1920 г.  
издано было новое положение о комиссиях, в котором ставился вопрос

ном явились негико-педагогические меры борьбы с детской преступностью. Руководящим органом стал Наркомпрос. Деятельность комиссии сразу оживилась. В том же году учреждается Комитет для негико-педагогического обследования, неавторитарные правонарушения, а в августе, благодаря энергии бывшего тогда председателем комиссии М. В. Вильяма, учреждается Народная комиссия для детей. Началась созидательная работа в этой новой области сотрудничества. Сущность мы или сначала, не имея опыта в этом деле с сотрудниками и сотрудниками, имевшими в своем распоряжении не систематическое наблюдение цифр негико-педагогических мер. Но я с большим удовлетворением вспоминаю, какой любовью и энергией мы относимся к делу и твердо принимаем формулы в постоянно возникавшие вопросы нашей работы. Особая тяжесть для работы были 21 и 22 года. С одной стороны, тяжелые материальные условия жизни беднейшие слои, вынужденные из-за отсутствия детей, с другой - неустойчивая политическая ситуация с многочисленными бандажными элементами и, наконец, невыносимые антисанитарные условия, выразившиеся в преследовании малолетних, записавшихся в профсоюз, и подрастков, уклонившихся от школы, давала огромный контингент детей, привлекавшихся к ответственности. Много надо было тактичного и педагогического и общесоциального, чтобы справиться с преступным контингентом. В 1923 году комиссия начинает входить в более спокойное русло и работа комиссии приобретает более спокойный и систематический характер, все и более и более совершенствуясь, благодаря приобретаемому опыту и руководству



Всесторонней комиссии. Если еще Камчатская комиссия не вполне расквернула свою деятельность, благодаря тем объективным факторам, а именно: образом, недостаточности сотрудничества и материальных средств, то, во всяком случае, имеются вполне обоснованные надежды, что в дальнейшем с помощью новой пропагандистской борьбы с детской преступностью по существу будут совершаться все еще вопросы принципиального характера, которые, по моему мнению, нарушают цельность системы и которые требуют разрешения в законодательном порядке. До 22 года ведения комиссии подвела все дела несовершеннолетних, не достигшие 18-ти летнего возраста. Теперь это положение изменилось, - с 16 лет правонарушителем уже признают в общем порядке суды. Казалось бы, раз закон считает совершеннолетие в 16 лет, то все правонарушения, не достигшие этого возраста, должны подпадать ведению комиссии.

Необходимо также сказать, что состав комиссии должен быть удовлетворен в том смысле, чтобы все члены ее могли бы отдавать ей все свое время и чтобы такая обязанность возложенная на нее структурной обязанностью выполнялась полностью. Камчатская комиссия, напр., постоянно испытывает затруднения по привлечению к работе члена комиссии, в то же время являющегося членом суда, всегда занятого работой своей работой. Необходимо также переосмыслить некоторые правонарушения, по которым часто привлекаются несовершеннолетние, тогда как по существу это правонарушения взрослые. Напр., лесопорубки. Трудно представить себе, что бы это в большинстве случаев, происходило без ведома взрослых. Упомяну, наконец, о том, что следовало бы уделять необыкновенно развивающуюся.

канцелярскую, машинную основную работу.

Я убежден, что все эти мероприятия будут направлены в основном будущим и что такое важное основное мероприятие, как комиссия по делам несовершеннолетних, займет подходящее ей место в структуре советского строительства.

Когда еще устанавливался по подобным комиссиям учреждения. Как уже сказано, почти одновременно, в 20-м году учрежден был комитет и комиссия имени М. Горького. Комитет был совершенно новым и под диктовку учреждения и в первые дни своего существования главным образом служил делу учета: во-первых, он должен был выявлять и носить правонарушителей для дальнейшего их учета в комиссии и во-вторых, по сути, он должен был учитывать дела несовершеннолетних входящих в нем правонарушителей. Тогда уже в основу изучения личности правонарушителя введено было исследование гражданской и общественной организации его и обследование социально-экономических условий среды, в которой он находился. Методы эти постепенно совершенствовались соответственно с развитием научных положений. Наиболее новой была задана - это выработка педагогических приемов по отношению к правонарушителям комиссии. Был первый в смысле комитета, когда считаясь неперехватываемыми значительные производные процессы в деле воспитания начали применять разнообразно различные виды работ: чтение, лекция, форвардинг, обучение иностранному языку, пение, музыка, чтение картин, политическая и др. работа, при этом в отдельных случаях преподавателями по каждому предмету. Создавался и др. эти комитетские работы

телей, преподавателей, мастеров. Все это осуществлялось иеромонахом Геласием, а только монахи в этом не были. Скоро это убеждение прошло и наметило второй период, период, так сказать, реакционный. Не надо никаких занятий, никаких работ, никаких занятий. Только свобода, земля, тишина на этой свободе они проявили все свои прежитые навыки. К счастью, не долго продолжалась деятельность этой школы. Выработывается через нее взгляд на дело: школа и занятия, и полезные работы в саду, огороде, мастерские, коллективный метод обучения и пр. Так протекла жизнь в коллективе.

Более счастлива была колония на Терском. Благодаря талантовому и энергичному руководителю ее Д. С. Макаренко, сразу взявшего курс на коллектив и труд и неустанно проводившего в жизнь эти принципы, работа идет там без перебоев и с блестящими результатами. Безответственным педагогом в жизни колонии я считалось существовать в составе педагогического персонала ее врана, который, помимо оказания медицинской помощи, занимался еще более сложными вопросами и воспитанием подростков в общем суворовском режиме.

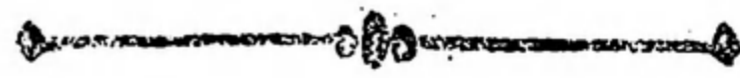
Кроме этих основных заведений, где правонарушителей на Убедке могли удержать еще в 1921 году реформаторской. Это была женская школа с пробными заведением, казенной, но без правильно организованной педагогической работы. Благодаря педагогической среде это заведение, не успев развиться, прекратило свое недолгое существование. Более целесообразным и полезным был трудовой дом для девочек, иранский фонд коллектора. Этот фонд, по неизвестным мне

привлечены, были перереформированы в дом для военно-воспитываемых детей этого пола и в нем с особенной яркостью сказались все недостатки совместного воспитания мальчиков и девочек с нормальными детьми. Здесь особенно резко отразилось положение в семье с точки зрения инстинктов. И эти инстинкты пробуждались, главным образом, девочками, среди которых попадались часто просветленные. Когда ~~некоторые~~ несколько месяцев назад комиссия увидела в своем отчете и сделала его основным документом для мальчиков, правительством до 14-ти летнего возраста, положение сразу изменилось уже за короткий срок своего существования в этом воспитании стало сильно налаживаться.

Таким образом, мы видим, что улучшение здесь правоохранительных дел медленно, но налаживаются и совершенствуются в отношении стачечки в деле воспитательной работы. Об этом и теперь можно сказать, - что эти сведения мало, что отбавить потому все равно что затупленные дети не представляются пока возможным.

В заключение скажу несколько слов о детской комиссии, и ~~наши задачи~~ правоохранительных. Не одна проблема не прошла перед нами глазами за эти пять лет. Самые разнообразные правонарушения они совершают, начиная с обычных детских проступков и кончая самыми тяжкими преступлениями. Стараясь выискивать в природе эти же и подростков, я должен был прийти к выводу, что только социальное экономическое положение и некультурность являются причиной этих правонарушений. Только минимальная часть из них, думаю - не более

Включая сюда и детей с фактой уменьшенной жизнеспособности, должна быть обращена на этот патологический дефективность. Этот пункт особенно важен в связи с тем, что в настоящее время мы имеем дело с частыми детьми, пораженными дефективностью, геренформами, расстройством и на этом генетическом уровне. Вопрос не безразличен для комиссии будет пропаганда этой идеи и лучшей заботой ее будет, если она имеет распространение в обществе вообще и пробудит сознание того, что и оно в значительной мере важно в судьбе этих детей и что оно должно помочь государству в оздоровлении генетического населения.



Старунова-Рудни А.

## „Обследование детей правонарушителей в Колтавском Коллекторе“.

Являясь одним из подобных учреждений „Оформы детства“, коллектор для правонарушителей, согласно существующим положениям, имеет назначение всемерно изучать личность малолетнего правонарушителя в целях выяснения, куда, в какое именно детское учреждение он должен быть помещен наилучшего перевоспитания его путем медико-педагогического воздействия. Что уже в области предания возбуждение на малолетнего правонарушителя как на „преступника“ или „неформально-дефективного“.

Видно мы рассматриваем его лишь, как „социально-запущенного“ и подвергнутого наказанию (ибо „преступность детей“ — это преступление общества), а лишь перевоспитанию и лечению.

Что это так, что правонарушения детей — явление социальное, что не формулы закона, совершаемое ребенком ни в каком случае не может быть формализовано, как немецкий процесс, а лишь, как явление, обусловленное комплексом тех производственных отношений, какими характеризуются в обществе положение семьи или целого класса, из которого вышли эти правонарушители, — показателем этого является не „несомненность“ этих явлений научной статистической фактурой детских правонарушений, но и некое общее название „социально-экономические“, относя к социальным —

инте фактора, безформность, сформированность, семейные условия, детский  
д, а к экономическим - обеспеченность фактора, жилищные условия.

Но, отрицая совершенно тезис "врожденной предрасположенности" и прева-  
ляющее значение биологических факторов, мы все же должны согла-  
сия, что известное значение в структуре личности сформированности  
личности влиятельны детерминированной средой и типичные личностные  
эти элементы и анатомо-физиологические особенности данного ин-  
а, напр. расщепления центральной нервной системы, выделяющиеся  
или иной ступенно чувствительной деятельности, выделяющаяся первая  
реактивность вообще и т.д.

Вот почему, имея задачей всестороннее изучение личности правона-  
шителя, мы разбиваем эту задачу на 3 вопроса, а именно:

изучение социально-экономических условий и среды, из которой вышел  
правонарушитель;

изучение анатомо-физиологических особенностей его;

изучение его психической личности.

Первая задача решается, главным образом, на следственных комиссиях,  
в этой области очень много, а иногда главным путем материала (ос-  
но, если правонарушитель прибыл издалека) удается собрать воспи-  
тания коллектива. В дружной беседе с воспитателями, в ответах на  
поисковые вопросы, в автобиографии и воспоминаниях, касающиеся по-  
длинному воспитателя, в рисунках, изображающих моменты его  
личной жизни, в своих наклонностях, влечениях, привычках, во всем во-  
зможно вообще воспитателю, сам того не замечая, дает нам прав-

дубую ноту и яркую картину той среды, откуда он пришел.

Вторая задача - ее разрешаем вран. Но и здесь внимательное и дружелюбное наблюдение за воспитанником открывает очень много, что ускользает при обычном осмотре, но выявляется в обычной жизни - степень зрелости, ловкости и координированности движений, состояние нервной системы и т.д.

Третья же задача - наблюдение немецкой личности, решение уже введено на воспитанника коллектора совместно с вояком-немецком.

Изучение личности ребенка начинается с момента поступления его в коллектор, когда он является туда, пройдя предварительно через вход в комнату.

Немедленно по прибытии воспитанник подвергается антропометрическим измерениям; измеряется: вес, рост сидя и стоя, окружность груди в спокойном состоянии, при глубоком вдохе, при выдохе, окружность талии, продольный и поперечный диаметры его. Затем на основании полученных данных выводится индекс воспитанника по Гинне, Фриси и Шиффрот'у. Если же наиболее подходящими для детей коллекторского возраста являются индекс Шиффрот'а, как показала практика. Затем слов воспитанника записывается его подробная биография. Но, надо сознаться, эта биография дает нам обычно очень мало в смысле ознакомления с прошлым воспитанника, так как в большинстве случаев или явления сплошным вниманием или очень далеко уходят от сути. Правда, она знакомит нас зато с фактами воспитания у воспитанника с его умением излагать мысли, с его умелым фактами вообще.



дисциплины, организованности, выносливости, переносимости пребывания (если он не способен немедленно по прибытии, или после осмотра и опроса, или по получении приличного знака высшего своего командира) вливается в ряды воспитанников и несет службу под наблюдением воспитателей.

Наблюдение осуществляется так в течение всего времени пребывания воспитанника в казарме, т.е. никогда, даже ночью спать не остается без надзора со стороны воспитательского персонала. Наблюдение заключается в том, что каждый воспитатель во время своего дежурства наблюдает воспитанника и формирует в своей памяти (индивидуальную) все те проявления воспитанника, которые представляются ему важными в смысле определения его личности. Кроме того, каждый присутствующий учащийся само, индивидуально наблюдает какого-либо воспитанника, на его основании казарма будет иметь составление его характеристик и т.д. Кроме всего этого и систематизируя полученный материал с классификацией его по тем или иным нематериальным интересам, при чем руководителем служит всегда исследованная личность проф. Лазарева. Каждый воспитатель уделяет поэтому данному воспитаннику наиболее внимания и тщательно подбирает все работы воспитанника, как-то: расписки, сочинения, записки, результаты бесед с воспитанником и т.д.

Такое организованное наблюдение поведения ребенка в обычной жизни, как во время школьно-адресных занятий и работы в мастерской, так и в свободные часы - за игрой, за чтением, ночью в казарме, проверенное сопоставлением друг с другом его результатов, добытые различными

Воинтанинни, является наиболее действительным средством изучения личности. Такое наблюдение, несомненно, значительно превосходит своей педагогической ценностью экнеформенный, формализующий обычные социальные проявления личности и столь же мощные воздействия и изучающий и в изолированном состоянии, себеподобный позерформенный экнеформенный лицу от значительного количества коммунистич. на него обычно условия естественной обстановки, среди которой он живет и действует.

Но признавая всю важность наблюдения, мы принуждены наряду с ним применять и метод экнеформенный. Дело в том, что не все стороны личности воинтанинка удается с достаточной полнотой выявить путем наблюдения; выяснение путем наблюдения нуждается затем в подтверждении объективными цифровыми данными; иногда представляется необходимость в точной количественной оценке общей продуктивности индивида воинтанинка. - Все это можно дать только экнеформенный. Производятся экнеформенные опыты лишь тогда, когда воинтанинк вполне освоится в обстановке коллектора, и воинтанинел близко подойдет к нему, человек в ту озабоченную недовольностью к людям, к миру загадочно приносить с собой праведноформенный с "чужими".

Всем экнеформенным, по возможности, придается характер дружески беседы и производится они не сразу, а в несколько приемов, чтобы не утомить воинтанинка.

В течение последнего года экнеформенные исследования личности производилось в коллекторе по следующим системам:

## I. Исследование интеллекта.

а. Метод проф. Владимировского

б. " " Грабарова

в. Система Бине и Симона

г. Аппарат Ридакера.

## II. Интуитивно-волевой сферы

Метод проф. Бельского.

А. Метод проф. Владимировского я ставлю 1-м, как наиболее близкий к методу наблюдения. Все задачи этого метода: подбор картинок по величине, вырезывание кружочков - шара, по памяти, ребусы, подбор картинок для составления рисунка, складывание картинок, разрезание бумаги, чтение словесной инструкции рисунка с последующим к нему - все это продуктивные процессы из обычной детской игры, очень интересные по заданию и очень интересующие детей.

Для нас, воспитателей, метод проф. Владимировского очень ценен тем, что мы чрезвычайно внимательно относимся и все экспериментировать при каждом продуктивном процессе, при каждом замечании ко всем тем моментам, которые важно ухватывать, но которые влечет за собой процесс для данного волевого момента, как-то: отношение к рисунку, жестика ее - поза, движения, мимика, замечания во время работы и т.д. результаты экспериментов легко сконцентрированы вразумительно. Правда, ни одно количественное (но когда) определение умственной одаренности этим методом не дает, но зато и, я бы сказала, картинно, рельефно и ценно общее впечатление интеллекта ребенка.

Доистинно прошевел хотя бы один опыт с пластинками, чтобы он делал, представляет и, напр., данный воспитательницам или воспитательнице ребенка. Так характерно поведение первого: бессмысленное выискивание, почти мучная улыбка, глаза, обращенные на экран телевизора, а руки без всякого выбора берут одну пластинку за другой; к результатам выбора отношение безразличное.

И рядом нормальный ребенок: глаза горят оживлением; ему так хочется сделать без ошибки! Он наклонился над пластинками, быстро сфокусирует на взглядом; подхватывает пластинку, старается зажать, так-ли и сделал, и в случае ошибки повторяется. Результат работы волнует его и просит повторить опыт еще и еще, чтобы сделать наконец безошибочно.

Как образец, приведу результаты занятия по методу Владимира Кривичева-девичка и Лантеева - нормального, лишь некое отставание в умственном развитии. Работа с пластинками.

К р у ч л и к о в . За работу взяла охотно. Улыбается, взгляд на меня, а не на пластинки, сидит, левой рукой (правая у него больная) бражкой похлопывает пластинки и подхватывает. Работает молча. К результатам работы - полное безразличие. Дав - 11, 12, 9, 8, 10, 7, 6, 3, 5, 4, 2, 1.

Предложено сделать второй раз и просить внимательно смотреть на пластинки и выбирать. Местом на это, пластинки переменяя: мучная улыбка, не смотрит на пластинки. Дав - 10, 3, 8, 9, 6, 12, 11, 7, 4, 2, 1, 5.

Л а н т е е в Николай . За работу взяла охотно. Принимаю переформулировку: "Кого?" "Самую большую?" "Вот!" "А эти одинаковые?" "Все меньше да меньше! Вот на кушечек да меньше!"

Оценив работу, спросил: «Правильно?» - Работает сосредоточенно; левая рука опирается на колени; голова немного наклонена вперед. Проект работы - 1 м. 30 сек. Результатами работы сам не доволен: все считал, сколько он сделал ошибок.

Дал - 12, 11, 8, 9, 7, 10, 6, 5, 4, 1, 3, 2. Спросил разрешения повторить работу еще раз. Дал. Работает ровно 1 минуту.

Замечания: «Так вот она!» (Взяв самую большую). «А-а-а!»  
«Ну, почти-точно правильно, а но собьешь опять!»

Каждый раз, дав пластинку, внимательно смотрит на марки на ней рукой. «Ошибка! Вот эту надо было взять!»

Последняя прозвонка - дал: 12, 11, 10, 9, 8, 6, 7, 3, 4, 5, 2, 1.  
доволен работой, оговорен ошибками. Число ошибок в работе, работу, но без ошибок сделать очень трудно, что без ошибок сделал только один раз. - Усложняемая.

### Работа с кружками.

Кружками - ничего сделать не может, так как правая рука левая, а левая не умеет.

1-е задание. Вырезать кружок по линии. Пронимая за работу охотно. Спрашивает: «А если много?», «По какой линии?». Сидит, голова наклонена вперед; поворачивает голову, поворачивает плечи; проект неумно, а утомлен. Руки держит ниже груди, ступни на. Подает работу: «Правильно?», «Сколько секунд работай?», «Что?», «еще 5 секунд и 2 минуты!» (Спросил - 1 м. 55 с.)

2-е задание. Вырезать кружок из бумаги, мядя на модель.

За работни вземам срязу, срязу поинам загатне. Толоженне и пресење.  
На модел машиница самок внарава огни раз. Тогова: „Тогово?“, „Того  
нево выпезати! Сначала нуро, дорони, а ненио крово!“ - Скорость - 50с

3-е загатне - Выпезати кровак по намери.

Томиница и центри поиница намери на бумага нини. Толоженне  
пресење, самок ружа ете нине отуцены, нини лееати на карени  
работаети нина. Укончи: „Сердце како-ни!“ Сначала ненио рубно,  
потом крово како-ни! Того нини ненио!“ - Скорость - 30сек.

4-е загатне - Выпезати кровак по линии левой ружой.

„Ой, левой не могу!“ - Взем, по поиница не ренио, а самок нини бу

„Ой, не ренио совсем!“ - Убедено, показываю, как надо делать.

„Да вы правой!“ - Берем снова, пробует, нуро не выогни. -

„Ой - могу, не могу совсем!“ „Как же я буду ренио, когда не ренио  
совсем?“ - Ой нини дрова ненио, нини ненио.

Метод проф. Тогова закритие в себе ненио на разни  
ренио ненио в огни и нини не ненио, разни ненио - ненио  
ненио, ненио - ненио с разни ненио, ненио, ненио,  
ненио, ненио; ненио - ненио с разни ненио, ненио, ненио, ненио,  
ненио; ненио - ненио ненио - ненио ненио, ненио ненио  
разни ненио, ненио с ненио ненио ненио ненио разни  
ненио ненио, ненио и ненио ненио - ненио ненио ненио, ненио  
ненио ненио; ненио ненио - ненио ненио ненио,  
ненио, ненио разни ненио на ненио; ненио - ненио ненио ненио

3, 4, 5 и более предметов там и картинками; внимание - деформация дощечки с картинками.

Все указанные процессы, применяемые у нас в качестве опытов, могут в то же время служить упражнениями для развития аналогичных.

Б. Рядом экспериментов по аналогии Кусакуба мы получили количественные данные, выражающие посредством легко выводимых формул степень развития той или иной психической способности ребенка, как-то: восприятия, внимания-активного и пассивного, памяти различные виды и типы, воображения, способности слушаться, творческого воображения, комбинаторной способности и т.д.

Очень интересные данные получены были для некоторых вариантов при производстве теста на внимание - восп. Кусакуба как полный +, полный Б при тесте Кусакуба без выбора и с выбором; на разделение внимания и на объем проделаны все тесты и проходы до конца, не сделав ни одной ошибки; на воображение - Тильманс и Мухоморок без занятии выполняли все тесты с составлением слов из букв и с выделкой пропущенные буквы в слова.

В. Система Бана и Симона, будучи типичным образцом метода тестов, в применении у нас имеет много сходств как по существу, так и по форме производства теста не требует никаких специальных приспособлений и требует не много времени, так и по форме, что для каждого возраста имеется не одно, а несколько заданий (или тем заданий почти все основные, новые, взятые из жизни) и при оценке оценен-

ности допускаемая, подобно тому, не остается неизменной.

Но в то же время при экстремальных условиях, по Бине и Гиню мы замечаем возвращаемая с предыдущими свойствами, напр., некоторые вопросы, которые всегда остаются без ответа, так как предыдущие навыки, приобретенные обычно детьми в школе или семье, но отсутствующими у детей улицы. Таковы, напр., вопросы: перемешать по порядку месяцы года, дни недели, назвать дату дня и т.д. Таким же образом определены уровни одаренности необходимо знать точно хронологический возраст ребенка. Между тем, хронологический возраст наших воспитанников в жизни весьма проблематичен, так как в семье самостоятельны эти переживания дела в Чаргуд, все они, попадаю к нам, объявляют себя не старше 14-15 лет в то время, как на самом деле они 17-18 и даже до 24 лет. Поэтому очень важно нам определить, что значит такое развитие воспитанника с соответствующим возрасту, явлениями неадекватными, так как в наших воспитанниках была не соответствующая действительности оценка возраста.

Исследования эмпирически-волевой сферы производятся по методу проф. Берского и заключаются в себе следующее: всегда с воспитанниками на определенные темы, а именно: во-первых, отношение воспитанника к различным профессиям (физическим, брачным и сестрам, товарищам, учителям сверстникам, воспитателям и т.д.); во-вторых - отношение к различным видам спорта, как-то: аэробу, акробату, бадминтону, теннису, плаванию, гимнастике, фехтованию и т.д. Таким образом воспитанник прочитывает ряд рассказов на те же темы, и воспитанник должен оценить, правильно или неправильно поступил герой рассказа, мотивируя



и свою оценку. Потом предлагается серия картинок на те же эмоции  
наблюдается время, внимание на рассматривание каждой из них, про-  
ливший интерес, замечание и т.д. Все полученные путем беседы, ответов  
вопросов, выводов из рассказов, наблюдений над рассматриванием кар-  
точек существуют ируются, определяется высота развития каждой эмо-  
циональной сферы и чертятся программы эмоционально-волевой сферы.

Практика показывает, что метод этот, производимый в обычной  
становке, часто совершенно незаметно для испытуемого, дает очень хоро-  
шие результаты, захватывая всеобъемлюще эмоц.-волевою сферой ребенка  
заставляя его тем или иным путем выразить свое отношение ко  
и вышеуказанным эмоциям.

Исходя из данных, полученных путем наблюдения и эксперимента, мы  
и практика 5 лет приводит к заключению, что в семье продолжение  
результатов детей дают в смысле развития интеллекта по мере,  
детей школы и детей, живущих в семье.

Так за 1924-25г. оказалось детей, сформировавшихся по мере разви-  
тия - 46%, выше нормы - 1%, ниже нормы на 1. - 19%, от 1 до 2 л. -  
5%, от 2-3 л. - 9%, от 3-х до 4 лет - 6%, от 4-х до 5 л. - 2% и от 5-ти  
и 6 л. - 2%.

Что же касается эмоционально-волевой сферы, то ничуть дело  
идет хуже: именно эта сфера страдает наибольшим уклоном  
справа. Тут мы встречаемся очень часто с ослабленной волей: ребенок  
и свободен ни к внутренней ни к внешней задержке, поддается первому

интуитиву; легко подпадает под власть навязчивых слов и представлений;  
автоматичен (Уренов, верно вычитывающий что-то на зубе; Ломенко,  
француз и русский суетавы тильной поверенности Кемпи, и т. д.); расставит  
видимые ваяния, обороты (Торал, Дедик, Зубов и др.), проглатывает  
(Ломенко, Уренов, Кузнецов И.), превозвращенные паровые расставные (и  
иногда), карты (Бондаренко И., Зубов, Прогайские, Ситенков Кас.).

В эмоциональной сфере — неустойчивость и повышенность эмоционального  
переживания, часто осуществляется внешне инстинктивные и инстинктивные  
чувства, но наряду с ними инстинктивные аффекты страха и злобы: Дедик  
при малейшем противоречии, автоматично кричит, и швыряющий его в  
ислову восмущения, поваруха; Вайнштейн, весь бурбурованный и как конь  
ка, выеживающийся в адринка, плачущий слезами бессильного бешенства  
когда по слабости не может отстояться, и много другие так же, первый  
доходящий до истощения детей...

---

Руденко Т.

## „Работа следователя-воспитателя комиссии.“

Обязанности следователя-воспитателя комиссии по делам несовершеннолетних очень обширны, ответственные и являются исключительно законными.

Работа следователя-воспитателя заключается в себе не только выяснение сущности совершенного правонарушения, сколько изучение причин и условий несовершеннолетнего, социальные условия, в которых и находясь несовершеннолетний и т.д. против, под влиянием которых он совершил правонарушение или учинился в условиях беспризорности.

Получив от комиссии по делам несовершеннолетних или суда по ей информации, как это очень часто бывает, дело о том или ином несовершеннолетнем, следователь-воспитатель, ознакомившись с материалами в деле материалы, выясняет возраст несовершеннолетнего, для того чтобы иметь основание для суждения о принадлежности дела комиссии; наводит справки о прошлой регистрации несовершеннолетнего в комиссии, чтобы иметь представление о несовершеннолетнем, возможно, однако, отнестись к этим сведениям, ибо, как известно по практике, очень часто несовершеннолетний решит прогнать основания заведенного против него уголовного, не подтвердившегося процессе следования. Далее следователь информирует прокурора.

со своим имуществом или в коллективе, или несовершеннолетний помещен туда, или на дому, или он содержится в семейной обстановке, вводя в учетную учетную разницу и фактически в отношении его лица преступления; при этом факт последовательных осуждений с несовершеннолетними, его родственниками или опекунами и др. членами семьи несовершеннолетнего и знакомит их с задачами комиссии и своей ролью в ее работе.

Докладчик, так же образом, располагая к себе со стороны самого несовершеннолетнего и его родителей или опекунов, обследователя стартует вскрыть причины, мотивы несовершеннолетнего на правонарушение или представившие его в условия беспризорности путем выявления обстановки, в которой он в настоящее время находится или и ходил до помещения его в коллектив: жилищные условия, семейная обстановка, взаимоотношения, материальные условия, сведения, необходимые для сведения о возможных наследственных заболеваниях, материальное положение семьи несовершеннолетнего, влияние на него членов и отношения их к данному правонарушению несовершеннолетнего - в частности и поведение его вообще; товарищей несовершеннолетнего, знакомство с ними и вообще со всеми условиями, характеризующими социальную среду, роль в ней несовершеннолетнего и влияние, оказываемое на него.

Следует отметить, что исследование социальной среды несовершеннолетнего имеет очень важное значение для выявления комиссией причин правонарушений: а) систематически, б) правильно и полностью все необходимые данные для выявления здорового состояния

ние Республики, в манерном учебном курсе несовершеннолетних. Между прочим, нередко бывает так, когда социальная адаптация вполне нормальна, одеты несовершеннолетним, подпада под влияние "улицы", совершает правонарушения и не имеет на это, что среда, в которой он живет, скверно влияет на него и указывает, несовершеннолетний в конце концов становится антисоциальным и требует помощи работы над собой в некотором смысле нездоровой направленности.

Выявив социально-экономическую среду и мотивы правонарушений несовершеннолетнего, проведя соответствующий манерный всевозможным объективным путем и учитывая полученные данные имеет место сомнение и неясность, следовательно не имеет связи с несовершеннолетним, поименованный отцом со своим именем в заседании комиссии, на которой он присутствует по права родителей отца.

Работа адвоката - воспитатель по выявлению личности несовершеннолетнего, его среды и формы правонарушения так сложна и требует большого внимания, ответственности при подходе к несовершеннолетнему и семье его отца, всеобъемлющая работа, большого труда и времени, но только в этих случаях возможны положительные результаты работы над несовершеннолетним. Для примера возмущают один случай из практики адвоката. Несовершеннолетний Д., 15 лет, в 1992 году обвинялся в совершении кражи, благодаря смерти матери и продолжительной болезни отца, живущих в семье "улицы", подпадает под влияние улицы и совершает кражу из дома отца разные марки вещей,

сбылся не на рынке и приобретенная разномыслие мысли. Отец, срабатывавший после болезни и удивившись в том, что по мере воздействия взаимоотношения сына не достигают цели, помещает Д. в коллектив для применения к нему мер медико-педагогического воздействия; Д. сразу же представляет коллектив и уже к концу не возвращается, идет на "улицу", живет в "квартирке" (двухкомнатная), занимаясь "красками". Д. еще несколько раз встречается в коллективе с девушкой о красках и отсюда из него удирает, продолжая вести такой же образ жизни. Все старания обследователя, все его попытки вырвать мальчишку из тупи преступного мира очень долгое время оттаивали тщетными; не было ни малейшей возможности распрощаться малька к себе, он не вернул ни одному слову обследователя, сменил на то, как на человека, намеревавшегося причинить ему зло, и более боялся, что тот его задержит. В такие взаимоотношения обследователь и Д. находились значительное время. Только после значительных усилий со стороны обследователя мальчик постепенно убеждает в том, что обследователь не только не имеет намерения причинить ему зло, но и желает ему помочь; в свою очередь обследователь еще с большей заинтересованностью подходит к мальчику не подавая вида, что он ищет выгоды с ним, приходя ей как добрый раз случайный характер. Таким образом, мальчик постепенно все более и более прибывает к обследователю, при чем однажды решается даже попросить у него помощи, значительное время продолжает с ним, не уклоняясь от свиданий на задаваемые обследователем

твом вопроса. Наконец, обеспечивать интересы ордена Д. и других  
по улице с рядном в руках. На этот раз обеспечивается только  
ими земли оставшийся его и канавы с ними разубавь, что, очевидно, об-  
явлено наличием в руках мальчика починного и меланчем вдобав  
исбегнуть ветрами с кем-бы то ни было. Тем не менее мальчик останов  
мбавился, выжидая, что рядно он «шоппа» (украин) у какого-то  
саянника и нести продавать. Я не буду долго останавливаться на проше  
се бедды, ивешей нести в этот раз между обеспечивателем и Д., но  
примеру лишь то, что она, видимо проходила в мальчике доброе начало  
мальчик расстраивался и после долгого молчания давал себе остановить  
продажу земли и вернуться к отцу и, действительно, возвращаясь к  
последнему с повинкой; тот ему все прощает и мальчик остановить  
земля. Все имеющаяся у обеспечивателя дела о Д. и вносим в заседание  
комиссии, которая принимает постановление об отмене Д. под останов  
отдельный надзор родителей с сохранением наблюдения обеспечивателя.  
В течение двух лет обеспечиватель очень часто посещает дом Д., но  
последний заходит к нему. Мальчик до такой степени свика с обеспе-  
чивателем, что, замечая, губивший в нем задумывался Фруа. Слово обеспе-  
чивателя - для него авторитет. Мальчик совершенно ~~не~~ не рабился,  
изучил содержание фактов и в настоящее время представляет из себя  
вполне нормального в социальном отношении юношу.

Работа обеспечивателя - воспитательная не ограничивается одним лишь  
исследователем несобственнолетнего, его среди и прочих правонарушителей.  
Комиссия по делам несовершеннолетних, ознакомившись с материалами

обследованна, дающим такое представление о личности несовершеннолетнего и о существе его правонарушения, определяет для данного несовершеннолетнего ту или иную меру медико-педагогического воздействия или избирает ту или иную социальную обстановку для него. И теперь уже перед следователем открываются обширные возможности деятельности над данным индивидуумом, деятельностью весьма серьезной и сложной по своему существу. Это обусловлено являющимся осуществлением назначенных комиссией мероприятий в отношении данного несовершеннолетнего: он должен руководить, да и не только руководить, но и лично принимать активные участие в проведении в жизнь назначенных форм воздействия, - готовить к работе, открывать его душу, антропологизировать в нем антисоциальные свойства, преобразовать его навыки, пробудить в нем здоровое начало, развить его и укрепить, довести ребенка до критического отношения его к своему пороку, вовлечь его в трудовые процессы, сдвинуть из него вполне нормальное в социальном отношении поведение, направить его на верный и великий путь истинного гражданина Республики.

Для более яркой иллюстрации следователем работы приведу еще, для нас это наиболее интересное, случай из практики следования. П. мальчик Мелен, личность сложная, когда ему было всего лишь 5 лет. До 11-летнего возраста он живет при матери, но ее разбивает пожар и она помещается в Дом призрения. После этого мальчик воспитывается у крестной в течение 2-х лет, а затем, оставив село, уходит в город, куда привлекает его предвзвешенная



и меньшею Франца И., который, симулируя манерное поведение, ивлекся в сферу умной жизни, вкоре симулируя абитуриентом "шведов" (генские принцы), симулируя с этой средой, желая быть особенным и, главным образом, склонность к легкой похвале и краскам. В роде Г. венгерский Франца И., симулируя эти нево все события его по- дення и вкоре даже превосходств И. В смысле убеждения в том, что уличные наборы, знакомства с похвальной жизнью, карьера и т.д. и т.д. м. Из 1922, 23 и 24 г. Г. являлся чуть не единственным членом в комитете: но из многих проводил его, но из Гуськовского, но из Д.Г.Г.У. и беркинъ был все с небом и небом делом за краску, но по картинам ("Варшавский"), но по "мирной" (картина) и т.д. Будучи там и в комитете, Г. не симулируя в нем ни одной минуты и сразу же нево удирал, возвращаясь в свой "клубок", но, по его словам, только там "был", но по той же причине. Все усилия симулируя укрепить в комитете, создать возможность работы над ним не достигали м. Впрочем, в поведении Г. была порожен существенный момент для симуляции этой возможности, - выключилось, но не все доброе начало душе Г., - выключилось прикосновение к И. в нем не пошло в то время, к симуляции И. и т.д. обнаруживало совершенно иное: для И. не- зата, он по всем признакам был другом. Этот момент симулируя пр- мает за мелодичную точку и нево начинает свою работу над Франца и Г. и И. Предварительной задачей его являлись разделение на, пр- и И., согласно постановлению комитета, помещаясь в дом для со- рования в симуляции для несовершеннолетних, как же симулируя

обычными мерами медико-педагогического воздействия, и, вместо того чтобы  
шестилетний избранный этой мерой из тех соображений, чтобы, так  
сказать, закрепить несколько лет, чтобы закрепить его под влиянием наг  
бой, над теми же детьми, в которых учились и, а также и в  
возможности для него также не забыть; воспитываться его также  
по Франции, потому что прожить в авиационном коллективе, и это  
дети, так как образом, воспитывать надежды и работы над ним  
иногда в виду, что, при уходе задерживать его в коллективе, - это  
будет залогом при осуществлении обязательств своих перед в интерес  
или обеих стран.

Тем не менее Ф. по-прежнему продолжает быть частью нашей  
команды, очень часто помогаем в коллективе и сразу же из него у  
растворен. Наконец, потому, воспитывать его воспитывать по улице, в доме,  
возвращающегося с "работы" по "машине" (квартира) и затем по той-  
же в виде - вероятно, нежная "энергия". Воспитывать воспитывать  
и начинать вместе с ним разговор. Малыш первое время почти  
вероятно уклоняется от разговора и как будто несколько недоволен  
и лишь после того, когда воспитатель заговорит о его стране и, в раз  
говоре не получается какой-то определенный элемент. Ф. так внимательно  
воспитывает, рассказывает даже иногда о том воспитании и что себе  
иногда про себя пометил "машину" (возраст). Воспитатель проводит ему  
ряд примеров, различные виды нормальных детей и детей "улицы",  
воспитывают на их воспитании; воспитывать Ф. воспитывать в том,  
оказывает его при тех же условиях, в которых он воспитывается в настоящее

Кроме, подчеркивал, что из него выработывался вредный дух абстрактности и пренебрежения к делу - пренебрежение к делу, пренебрежение к делу. Кроме того, желая в большей степени расчленивать Т. по отношению к себе и склонить его войти в коллектив, обеспечивая, своя мысль и желая Т., обещая ему, что и дело о нем будут прекращены, что и в Турфоске всегда его "вычеркнут" и, наконец, что и франца его из двора переводят в коллектив. Последнее, видимо, удалось подкупить его войти в коллектив, но, пренебрегая, считая что обеспечивать могут не удалось, что и сразу было видно, что оно не удовлетворяет душевному состоянию Т. и отсюда ясно лишь стремление его избежать участия франца, к коллективу он питает неформальные чувства пренебрежения.

Итак Т. помещается в коллектив, а возможность деловых передач францу в двор и востановление надежды на перевод его в коллектив подкупом Т. сближается в последнем и он находится под наблюдением следователя и подперсонала коллектива в течение почти 2 1/2 месяцев. Детальное изучение Т. дает основание заключить, что он амбивертен и требует французского перевода. С этим сообщением передовщеский персонал коллектива и комиссия фронтальной, состоящая в том числе о помещении Т. в Киевский фронтальный. Описание невероятности его в фронтальный по немецким условиям переводится и Т. продолжает оставаться в коллективе. Под влиянием производственной работы под ним обеспечивается воспитательная комиссия совместно с передовщеским персоналом коллектива, Т. имеет еще месяц начавшийся выявлять значительное улучшение в своем поведении. Невозможность

отправку П. в реформаторий, а также, заметные его желания и потребности всегда всегда своевременно удовлетворялись перед комиссией Логанского от имени настоятеля с отправки П. в реформаторий. В течение, приняв в расчет эти обстоятельства, отметили первоначальные посещения и посещения П. в колонии м. М. Горького. Через 2 недели брат его И. возвращаясь из дома и помещаясь в коллектив, постоянно присутствует в его общинке и данные наблюдения над ним и его поведением дают возможность надеяться, что размещение его в колонии м. М. Горького, под влиянием старшего брата его П., уже достаточно заинтересованно жизнью в колонии и невольно, чтобы брат был с ним в колонии, - удивляет И. эти дальнейшие события. Приняв во внимание все эти обстоятельства, исследователи дали доклад в заседании комиссии и в последнюю формулировку постановления от отправки И. в колонию. Приняв здесь около месяца, И. неуклонно просит жизни, в особенности колонии и куда-то совершенно уезжает из Питавы. Старший брат его П. за это время окончательно обосновывается в общинке колонии, прерывает всякую связь с родственными своими товарищами и прочей жизнью, приобщаясь к производственному труду; в настоящее время находится в тюрьме колонии; административная часть о нем совсем добровольно и в общине и вообще в подсистеме не видно даже имени м. М. Горького, кем-то исследователем производится видеть в 1922, 23 и последний раз в конце ноября 1924 года.

Невозможно также отметить, что в работе исследователя - военная больше значение имеет отношение населения к деятельности.

комиссии по делам несовершеннолетних правонарушителей. С увеличением удовлетворения могу констатировать, что по мере развития деятельности комиссии население проявляет к ней все большее уважение и признательность за ее беспорочный авторитет. Родители и родственники часто с полной ответственностью раскрывают перед наблюдателями все недостатки правонарушителя, внимательно выслушивают указания наблюдателя и охотно выполняют их, что является очень важным и в высшей степени эффективным фактором работы наблюдателя.

Кроме дел о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними, наблюдатель-исследователь несет большую работу в области оказания юридической помощи детскому населению в смысле ведения дел несовершеннолетними об уклонении от уплаты налогов, взимании заработной платы, уклонении от уплаты налогов и наследственных прав и т.д., представляя иски и заявления в суд в защиту интересов несовершеннолетних. Кроме того, наблюдатель принимает участие в работе с детской беспризорностью путем выявления несовершеннолетних из приютов и представления в комиссию, которая в свою очередь распределяет их по соответствующим детским домам. В общем, в отношении охраны детских прав население имеет в лице комиссии верного защитника интересов детей, а потому в случае нарушения этих прав не только родственники, а очень часто посторонние лица обращаются в комиссию непосредственно или через наблюдателя.



Зубенко В.

## „Из практики обследователя-воспитателя“.

Работу обследователя-воспитателя в камсеме по делам о несовершеннолетних надо отнести к одному из самых трудных видов педагогической деятельности.

Знание условий жизни подростковой семьи, социальной обстановки и семейных условий, в которых находится детская масса - вот главные условия для того, чтобы работа обследователя была правильной и принесла ту большую пользу, которая необходима для разрешения общественных вопросов камсеме о положении подростка в ту или иную среду или в выборе той или иной мер педагогического воздействия.

Империалистическая война, ломка старых учреждений, общества, семьи, голодные годы в Поволжье, Росте и на юге Украины - все кардинальные причины детской преступности и беспризорности. Не врожденные склонности, а социальная среда, в большинстве случаев, делает детей правонарушителями.

Поскольку выявлены социальные причины, вредно влияющие на поведение подростка - перед обследователем встает острая задача - об уяснении этих причин и о создании тех других условий жизни, при которых несовершеннолетний мог бы получить правильное социальное воспитание. Обследователь расматривает в таких случаях возможность

и внести в существующую социальную обстановку неадекватно обремененные обязательства или же изъять его из этих условий бытия и поместить в нормальный генетический коллектив.

поэтому разумеется, что последняя мера представляется наиболее целесообразной и целесообразной для широкого применения ее среди генетического населения.

к сожалению, полный отказ всего генетического населения не представляется в настоящий момент возможным.

этот факт исследования показывает, что во многих случаях нормальный генетический коллектив в виде генетической изоляции, как это: "И. А." и "И. Б." управляет и выравливает численку генов и подструктур, изломанную нормальными условиями антисоциальной обстановки.

такие генетические исследования результатов в этом направлении правонарушительная, исследователь должен в каждом отдельном случае его подходить к объекту, возложить его на полную ответственность всегда с ним в его личной и семейной жизни, пользоваться в это же время сведениями, добываемыми как от его родителей, так и со стороны из окружающей его среды.

большая часть правонарушителей, подпадающих под влияние "улицы", но не проявляющая стойкости, довольно быстро возвращается на путь в исследователя и пути по пути к исправлению.

да перед исследователем возникает довольно сложный вопрос, какую сторону указать неадекватно обремененному, соотносясь с его психо-физиологическими особенностями и социально-семейными условиями.

Вот факты, иллюстрирующие данную мысль:

Невероятно молодой П. 14 лет, живет в трудовой семье, состоящей из  
восьми человек, крестильцем которой является отец, или профессор,  
служащий в одном из высших учебных заведений. Мальчик в домашней и  
столовой, все время находится под пристальным взглядом и ведет себя  
вольно хвостом. Как только он попадает на улицу, сразу же стано-  
вится интуитивно инстинктивно детскими манерами, озорства и даже бег  
водит чертками красками при различных обстоятельствах; играет,  
но все время думает и абстрактно, роль случайного соучастника.

При первом знакомстве с ним обследователи выясняют, что мальчик на  
улице своей воспринимает, обладает достаточно высоким умственным  
способностями, развит хвостом и ко всему относится вполне сознательно  
значит, дело в той обстановке, где мальчик сам представлен самому  
себе или же подпадает под влияние других примеров или товарищей.  
Неоднократные посещения семьи его родителей, беседы с ними, а также  
и личные знакомство с его товарищами и условиями их жизни  
вообще дают обследователю возможность заключить, что семейные  
условия жизни, в которых находится подросток, вполне нормальный  
мальчик необходимо лишь отражает эти внешние влияния «улицы»  
где он, представленный самому себе, с активной восприимчивостью ре-  
бенка впитывает в себя все отрицательные стороны жизни.  
По объективности, что невероятно молодой в этот период пере-  
стал посещать трудовую, заставляет обследователя обратиться и к  
это серьезное внимание и принять меры к тому, чтобы подросток



возможность посещения школы и продолжения учебы.  
Обстоятельства дела, такая обстановка, дают возможность избежать  
то надеяться на то, что судья не совершит ошибку под ответствен-  
ным наездом родителей получить с собой подводящей мерой воздей-  
ствия и выработать образ жизни не совершит ошибку, тем более, что  
связь между адвокатом и его семьей не прекращается.

То же самое все обстоятельство дела в качестве повода для  
к заключению об этом не совершит ошибку под ответственным на-  
ездом родителей с его стороны подвода за подотком со стороны  
адвоката.

Казалось бы, что совершенные действия человека подобны тому, что  
он совершит ошибку окончательно сформирован он против родителей  
Однако, в отношении не в том - два новых правонарушения, в кото-  
рых то, опять-таки против родителей.

Перед адвокатом была задача: что делать и как воздействовать  
на не совершит ошибку, чтобы дать, наконец, правильное указание его  
действия и выработать в жизни его другие направления.

Снова адвокат был связан с его родителями, но они, оказываясь, не  
знают о новых правонарушениях сына и опять же, что дома он ведет себя  
хорошо. Тут перед адвокатом встал вопрос: необходимо ли  
идти дальше в том, что дальше его поведение в этом направле-  
нии окончательно его поправить.

В беседе с адвокатом мальчик, наконец, сознает чуждо  
все ошибки в своем поведении и адвокат, пользуясь его искрен-

ним фактами, предлагая чашку асыдуть с ним вместе со мной  
жене и вообще найти выход из создавшегося положения.

Подготовка соглашения и в связи фактами вынужден абелегованием  
то, что ему одному, без детей, которые могут-бы своим примером уда-  
лывать его от дурных поступков; без дела, которое увлекало бы его.  
подобрать в себе дурные наклонности очень трудно.

Тогда ему предлагал участие в работе какого-нибудь детского кру-  
га или детколлектива. Маленькое соглашение принять участие и не  
участвовать в кружке "Ю. П."

Удалось связать с кружком и его руководителем и с первых же  
подготовок сформироваться неузнаваем. Он тоже "Володька", которого мы  
на зиму и конферти мучили, находил мне и колесные занятия до  
и стразам от своего отупления, не и следа: интерес к работе кру-  
га, общее увлечение детей своим заданием и фак. определенным абеле-  
ностями по работе, ответственность за ее исполнение забывавших. В  
целом непереносимости и все свое свободное время т. проводил в  
кружке, отдавая ей работу. "Улица" и малюшки забиты, т. вользу  
увлечением пиарингем, работаю в кружке наряду со всеми, а руки  
детию кружка и родители детей в кружке в форме сессии.

Ленине занятая окончательно укрепились его в кружке и он получил  
"красный билетик".

Из беседы с абелевателем т. берга выдают с серьезным видом, что  
"перенесшей своей работе и так занят его, что у него нет даже  
моя побуждается со своим временем пиарингем.

Другой пример: В комнате по делам о несовершеннолетних обра-  
щения мамы, ар-ка т. и заведующий Н-ой психиатрической с просьбой  
исследовать несовершеннолетнего т. 12 лет, ученика 3-го класса этой  
школы, в колонию им. М. Горького. Оба同志 в прошлом еврею просили мамы,  
что т. непрерывный плащик и у себя дома занимается сиюминутными  
м красками, пишет все, что увидит у мамы ценного и прощает  
все это за бесценок. Заб. никакой поговорки про краску, проделан-  
ные несовершеннолетним, и добавляет, что краску его прощает го-  
суд на маминка не оказывая никакого воздействия.  
Маминка за вырванные деньги покупает себе платья и ходит ежеднев-  
но в театр.

Три знакомые с несовершеннолетним выслушивают, что у него есть  
страсть к театру и он год этого пишет все по дому, не имея сил  
удержаться. Маминка разбитая безмерно обладает огромными умни-  
тельными способностями, как видно, издалека гостеприимно еврей се-  
мей; учился в школе удивительно быстро.

Знакомые с его семьей и социальными условиями персон гоним абсо-  
лютно следуют картину: семья еврейская из отца, афинская ка-  
конно по театру, не вышедшая большую часть времени вне дома; маминка,  
которая случилась также в театре вместе с отцом и пришла из-за  
маминка гоним, благодаря ему маминка случилась; маминка - еврей ма-  
терн, с которой маминка постоянно ерзает, и еврейской дочери,  
ее тоже несовершеннолетним, ученица 3-го класса Н-ой психиатрической,  
очень хорошо занимается и способной девочкой.

Семья вся существует на приносимые отцом несверженнолетнему  
небольшим средств от заработка.

Поведение несверженнолетнего ослепило мать отразившись к бра-  
чу - инстинкту, который дал несверженнолетнему брату совет.  
Казалось, что в это время у мальчика сладость к красоте как будто  
прошла. Однако, после него, как если бы прекратилось, мальчик снова  
начал пискать у матери вещи. Укрепнее отчаяние матери давал  
повод думать, что несверженнолетний, действительно, нечуждый, тем  
не менее оберегать приносимые меры к тому, чтобы подлинные позн  
купиться с мальчиком. Не более с ним оберегать, так за маму,  
выяснить, что интересует мальчика, чем он может увлекаться, что  
отходит равнодушно, какие у него умения в различные время или  
иже, как сказать, навыки и умения.

Взрывавшаяся мать несверженнолетнего, который подобен своим б  
супруги и семье, очень увлекается раскраской, хочет заниматься музыкой  
тем более, что ее мать его учили играть на форте; мать любит читать  
и мечтает быть артисткой. Круга товарищей, которые вначале бы  
него, он не имеет и не имеет "своей жизни" совершенно самостоятельно.

В различные различные рода вещей мальчик сознанием инстинктивно и  
думает это тем, что ему дома мало даются денег на карманные расходы  
по просьбе оберегать мальчик приносит целую кучу своих фокусн  
ков. Все они направлены не только, что сказать о том, что это его  
интересы никак не удовлетворяются.

Особенно давал переживаниям сведения по всем вопросам, интересующим

обсуждения, т. можно обнаружить в откровенные генетиче-  
ские выражения как свои мысли, так и взаимоотношения свои с теткой и матерью.

Для обсуждения становится ясным, что дома, среди женщин, мальчик не имеет  
достаточно с их стороны твердого руководства, но что его тетка, по-  
скольку внимание друзей ему, может быть направлена в другую сторону.

Из серьезного разговора с наблюдателем мальчик замечает, что на него обращено  
внимание посторонних лиц и это несколько задевает его самолюбие. Взятие с него  
слово, что дальнейшие движения семьи вещей из дома с этого времени должны,  
безусловно, прекратиться, - мальчиком в течение ближайших дней выпол-  
няется точно.

Посещение его на дому и беседа с матерью поворотит о том, что в поведении ма-  
льчика начались новые этапы, более индивидуальное - он чувствует себя  
как-бы связанным: с теткой и матерью уже не ссорится, и не критику-  
ет их тем, что они должны с ним разговаривать, помещать его в одно из  
генетических для природно-вещных вещей.

Дальнейшие беседы с несовершенненьким выявляют, что он хотел-бы  
работать в какой-нибудь кружке, где можно было-бы заниматься рисо-  
ванием, работать в каком-нибудь генетическом драматическом кружке.

Когда начавшаяся такая беседа возвращается мальчику со знакомыми по-  
верами и если последние займутся его работой свои кружки, то  
войти в связь с кружком Ю.Ф. для поднятия вопроса о помещении несовер-  
шенненького на решение займания в клуб. В скором времени т. с ма-  
леньким рефлексом пионером приходит к наблюдателю в комнату и  
с ближайшими эти вопросы мамой сообщает ему, что он хочет во что

Он по-прежнему берется в организацию Ю. П. Маршак - пионер серьезно и  
горько обещает оказывать т. "всесторонне содержание" и организация только за не  
много т. формами в кружок. За кружок пионер пионер формируется  
обещает т. заинтересованности т. "звеньями" кружка, где т. смог бы не  
занять свое учебные задания. Через несколько дней т. уже в организации  
и работает в кружке. Каждый день он активно интересуется занятиями  
звеньев, интересуется в кружке декоративными, по наблюдениям естественности, работы  
в драмкружке, рассуждая форм и, по наблюдениям з.б. кружок, активно  
определенно тогда, когда на него такая роль ему сразу не дается.

Маршак, таким образом, занят работой с ребятами и при выполнении с од  
говорящим ребятишками лишь о нем, но у него очень мало свободного времени  
так как целый день он проводит в кружке.

Одновременно с этим прекращаются и занятия матери на первом,  
ведение неперформенного дома и на его занятии. Маршак занимается заня  
тия в школе еще больше укрепляются т. в его планах работами и в кон  
концов сделаться организмом.

Для изучения из практики следования приведу для того, чтобы  
познакомить учащихся с подходом следования к неперформенности  
и нафосить, так сказать, ~~не~~ путеводные вехи, какими необходимо ф  
ководить в работе при знакомстве, общении и дальнейшем руководстве  
личностью неперформенного.

Задача следования - всесторонне изучить социально-экономическую  
среду, психику и моральную ориентацию неперформенного. В эт  
формой залог правильности его подхода к работе, залог возможности  
исправления правонарушений.

Уинберто Ва.

## „Из Битва несовершенности правонарушителей“

Введение предисловия.

Основатель новейшей рационалистической философии, Рене Декарт, ак формулирует исходную точку своей философской системы: „Cogito, ergo sum“ (Я мыслю, следовательно, существую). В умной более поздне философии, Артура Шопенгауэра, формула Декарта звучит иначе: „Volo, ergo sum“ (Я хочу, следовательно, существую). Эти две формулы несомненно родственны на уровне, когда вспоминается фраза из жизни поэта несовершенности кинематическо-правонарушителей, вся сущность мысли и интеллектуальной культуры, в подавляющем числе случаев, в настоящее время водится к краям. Конечно, для того, чтобы совершить кражу, надо и мыслить и хотеть, следовательно, наши маленькие „философы“ тоже обладают мыслительными и волевыми способностями, но вся беда заключается в том, что мысль и желание несовершенности правонарушителей направлена в другую сторону, в сторону антиинтеллектуальности.

Итак, весь вопрос, вопрос чрезвычайной важности, сводится к вынесению приговора, подобно повмыванию на черную эту несчастную черную огрестанную некачественную, направившим переводом не по антиинтеллектуальности закону.

Велико, что так называемые „дефективные гены“ являются членами

современного общества и псевдоинтелигенции другие гении, гений по малым, которые по своей численности во много раз превосходят гениев «дефективных» (в Зап. Европе и Америке в 19 в.). У нас под кой Советского правительства насчитывается свыше 10.000 «дефективных гениев», хотя, конечно, вне учета их еще больше. Почему же они считались дефективными? - Проф. Гроднегов полагает, что врожденное кокетство врожденные гении и связанное с этим безусловное убеждение генической геничности вызваны последствиями народного невежества и капиталистического метода дореволюционного периода, империалистической и гражданской войны, голода, эпидемий и экономического упадка страны.

Из 105, этикетки дефективных гениев, обследованные Гюбле, 21% составляют те, которые сделались правонарушителями, благодаря не мере на основе наследственности; 9 1/2% составляют те, которые сделались антисоциальными адна среда, и 69 1/2% этикетки-дефективных, благодаря влиянию среды и наследственности в различные времена.

По данным проф. Бельского («Эволюция», стр. 166), дуриная наследственность является причиной этикетки дефективности в 65-75% случаев.

Итак, согласно научным изысканиям, гении становятся этикетки, с одной стороны, благодаря дуриной наследственности, повлиявшей на характер а с другой - благодаря влиянию среды и другим указаниям проф. Гроднегов (см. выше).

Под дуриной наследственностью мы разумеем универсальность и последствиями одного или более родителей, переданную по наследству геничности. В самом деле, геничностью геничности является то, что у гни



реки-географические детали были описаны или описаны в какой-либо мере универсально (алкоголики, фазанники, венеры, фараоны, кармашники, лодки, сфинксы, наряды, украшения, лакомство, кофта и др. нарисованы).

Факты из жизни перевертывались и перевертывались, которые приходилось наблюдать нам в течение пяти лет, полностью подвешенной проведением выше описанного, в чем читатель и убедится из приведенных мне рассказов.

Л. К., 15 лет.

К. выдает за себя 15-ти летнего, на самом же деле ему ему значительно больше. Родом он из Ленинграда, сын единственного профессора Балтийского флота. Отцу его, по рассказам сына, человек очень набожный, в свободные от работы часы читает церковные книги, из которых у него и составляет даже небольшая Библия; он регулярно посещает службы и регулярно отмечает все церковные обряды. В то же время он сорганизовал, или задал. Выдавая в отцовку, отец открыл некамерно-мелкую чехово-машинную, которая и дает ему средства к жизни.

Мать К., в противоположность мужу, женщина разбитая, деятельная, состоящая в партии, если верить сыну, который неоднократно высказывал свое удивление по поводу того, как могут уживаться вместе столь противоположные личности, как отец и мать. Родителям, занятым каждый своим делом, мало обращали внимания на него, где и с кем проводил время сын, и заботились только о том, чтобы он был сыт, одет и обустроен. С детства получал лучшее воспитание и проводил время в

обсуждение уличных мальчишек, также не безразличные, как и он сам. Когда он подрос и научился читать, его внимание было привлечено сначала к антикварной литературе, а затем он стал уделять более солидным авторам, а также, исключительно такими, как и раньше, повествованиям о путешествиях и приключениях. Но все это лишь изучил у К. сына образовалась более выделенная, которая много у нас в одном издании с "душевной" подпиской отсюда. Вместе с тем рыцари и под влиянием К. стал посещать кино, театр и др. места спорта и развлечения для праздничного отдыха.

Как котик добит камень не силой, а постоянным давлением, так чтение книг только специфического содержания, фактически более обширные и старинные повествования, как и правдиво исторические, а также фелли которые особенно много в эпическом, мало-по-малу подготавливают здоровью человека, на которого всегда полный успех и всего занятая часть не почти обращать главного внимания. Так незаметно мы под мальчик фелли, а вместе с ним фелли его потребности, желания, стремления фелли и фелли между фелли и фелли, за которыми уже фелли было уметь фелли. Когда он вспоминается, было уже поздно у нас еще не было: это был еще сын "улицы" Чтобы сделать нам лучше, фелли сделаем фелли отсюда сына в школу юнгов, но фелли за фелли фелли из школы он был фелли и помещен в фелли для несовершеннолетних правонарушителей в г. фелли отсюда он попал в фелли. Фелли он помещен на один из заводов фелли в фелли-механическую фелли, но фелли фелли, фелли

заниматься, он и спал там, да и по не всегда и не всю ночь. В это время случился ему знакомство с одной молодой девушкой из рабочей семьи, которую он полюбил со всем пылом молодой страсти. К. стал являться с завода домой только переодеться и поесть, а затем исчез из дому на весь вечер, а иной раз и на всю ночь. Он считал своим долгом не только угощать эту девушку всевозможными закусками и водить на свои средства по кино и театрам, но и покупать ей платья, обувь и косметику на личные. Все эти удовольствия, развлечения и вещи стоили больших денег, а доставать их какими-нибудь путями было для К. невозможно. Остававшая одна жена, пусть широким, заманчивым, пусть легкой наживкой, на него по и великим переходом пошел К.

"Ромка", "фотка" (фотки пох) и маленькая ночь сделали его бессменным помощником и товарищем, а первым объектом его "всезаботного" внимания сделали будки с бакалейными и фруктовыми товарами. Из голодной пох К., по его словам, купили много, доставая домой муку, сало, масло, крошку и пр. Остатки не интересовались вопросом, где брались продукты, а когда мастера удачно добывала у сына информацию, что продукты добывались какими-нибудь путями, она взяла с него слово больше этим не заниматься, макала, уговаривала, фразила, но не останавливать его уже не могли слезы мастера. К этому времени он стал ценить "пробу" на подруге и мажора и окончил курсы пометражистов. Главная потребность во флот, чтобы удовлетворить его стремление к интимности и приключению, он оставил службу на заводе, будучи вполне уверен, что он и по познанию и по состоянию здоровья обяза-

мельно будет признан во всем. Но было не так: признан он не был ни во всем, ни обратно на завод, следовательно чело прокуреген был занесен на биржу Гурга, как безработный. Тут же он вскоре познакомился с известным безработным манросом, который являлся в К. юности своим и надежным помощником для задуманных им преступных дел. В результате ссорившиеся между ними отношения они занесены по военным документам, холодным оружием, продуктами на дорогу и поехали на север; остановившись они в Мурманске, где обрабали на крутом крутом товаро-обменном пункте, но были пойманы и арестованы во время купе в одном из вагонов теплушек, примененных для перевозки солдат, не считая пролетария. К. был судим, осужден в тюрьме своей а затем целая группа его «на расстрел» по С.С.С.Р., изгнаны его Ренки вдалеке и переехал, от Мурманска до Севастополя и от Вильки до Кзыли и Кзыли. К. не брезгал трудом, занимаясь карманной кражей вырывал продукты из рук женщин среди белого дня, обрабали будки лавки, большие магазины, склады, пассажиров на железные дороги, проезжавшие села и, наконец, в последнее время приобрел солидный капитал и «квартиракают» по обраблению церквей; поэтому, как он сам говорил, он зарекомендовал в розничные предприятия военные пороги как «вор-церковник». Из Севастополя он шел среди преступного элемента в «дальние командировки» куда, по его словам, боюсь ходить даже очень редко. Тут же он сошелся с 13-ти летней еврейкой, зарасившей в шоррее, от которой он и получил в настоящее время. Когда же по работе не было дел, он занимался оживлением; поэтому в таком же

же с каменной силой, с кокаином, морфием и арканом. За правонарушения, совершенные им в течение многолетней беспорочно-бродячей и разнузданной жизни, он несколько раз был судим и отбывал наказания, к которым он уже привык и против них не протестует, рас оти заслужил. Теперь он как-будто ослепшая, но немалка берется в светлую полосу, но надолго-ли - трудно сказать. Дочери работница, учиться, честно жить, но... выказывает уверенность в том, что очень хорошо знает, во время какой-нибудь крупной экстремистской парной экстремистской.

И. А. (приблизит. 19 лет).

А. имеет только мать, отец умер давно. Родом он из г. В. Отец его - крестьянин-сапожник, работный пьяница, был очень много и час-но. Мать была очень занята, т.к. работала на себя за себя и за мужа-пьяницу. Ясно, что дети были представлены сами себе в форме беспорочно-бродячей на улице, как сорная трава. Однако, обратившаяся сначала в "Воспоминания", написанными самим А. Через наши вест-ни эта же картина постепенного падения юности, - не все при-ти, не все последствие. Рассказ передан с сохранением пропорции.

"Воспоминания"

В 1913 году я уехал из дому в город Темпоград и прожил в Тем-пограде до 1917-го года, где я работал по немецкой дисциплине. Сначала был в ученике в первом классе ресторана Кюба, потом и в Югрии ресторане. После чего я выехал из Темпограда в Сидурь вместе

со своей сестрой, где я познакомилась в клуб по своей профессии. Вскоре я  
я познакомилась с одной девушкой, которая меня завлекла своей красо-  
той. Как я был еще мальчишка и лгу, но она меня водила за нос, я  
я, лгуный мальчишка погнался за ее красотой и сбросил все свое налова-  
ны на всевозможные ухищрения. Этого наговора мне не хватало, я выму-  
жен был выйти из клуба и продавать себе на всевозможные ухищрения. Ми  
этого не хватало. Я взял у своей мачехи, которой со мной работала  
вместе, брочки и подмак и продал, как краденое, за мизерную цену. Когда  
это узнали, то это меня арестовали. Но когда меня в  
бодном, то меня мучила совесть смотреть на онаканные лица, которые в  
мне мое поведение фантом и то я совершил чудное дело. Я решил уехать  
из г. Челябинска в г. Омск, где я хотел познакомиться с работницей. Но работница  
не оказалась и я провозил 1 месяц без работы и провозил все это у меня  
было и мне не так стало скучно за квартиру, и я был вынужден уйти  
вместе квартиру и идти спать на вокзал, где я познакомилась с женщи-  
ной, так называемой вераной, которая меня брала с собой на разные  
предприятия - краденую. Но не долго мне пришлось продолжать такую  
жизнь: я пошел в тюрьму, где я пробыл не помню сколько и познакомил  
с более крупными веранами. Но выходе из тюрьмы я встретил их и с  
ними ходить веранам: большинство пошло по квартирам. Но и не  
я не долго пошел мальчик на воле - опять пошел в тюрьму. Но как  
раз в это время брала из Денра добровольцев ряды Красной Ар-  
я тоже записалась и был отправлен на Восточный фронт, где я переболел  
тифом и стал настоящим краденоармейцем. Пробыл я в рядах Красной

мне около 2 лет, после чего я был демобилизован и переехал домой. До-  
я пробыв немцем и переехал работать в судерский лесхоз Кангу,  
а поступил в Советскую школу в г. Мар. Образ. Програденан  
1922 года. Школа закрылась. Из Канге я работы не нашёл и пер-  
ешёл в г. Москву. Там я провёл два месяца без работы, промышляя все-  
ю у меня было, я занимался едой в эту проклятую немцы. В Моск-  
я не долго не жил. Поехал на Украину со своим товарищем. Доро-  
и ехали, мы ехали в Киев. По дороге в Бородушко я попал в  
ар, где я перебивал прожитые месяцы, получая 1/2 фунта хлеба и ложку  
жир, валяясь в грязи и кормя промадные количества вшей. Я не думаю,  
любил я видеть из этого проклятого Денра. Но благодаря Октябрьсь-  
ей революции я был освобождён. Уволил меня событиями мне как  
степняцкий штрафное присутствие, когда я со своим товарищем  
появился в квартиру одного промадина и стали требовать деньги.  
Я не отказывался и стал кричать на помещика. Вскоре нам при-  
тели представить эту квартиру и деньги куда попал. Безнадежно мы все  
растерялись и я был пойман одним перебежком, который за меня ма-  
ся. Я не долго думая вынул нож и ударил своего противника в левый  
бок. Но противник все меня держал и когда я ударил ножем вто-  
ртно, то он упал на землю и я убежал. После чего я совершил массу  
краж и был пойман и отправлен в тюрьму в Денр для отбывания  
срока наказания по приговору Мар. Суда.  
По выходе из Денра я очутился в Полтаве и занимаюсь прежней рабо-  
той - кражей. И наконец попал в тюрьму. По прибытию в камер-

пор, я мечтаю о том как бы убеждать, но так как я был назна-  
чен дежурным по кухне и благодаря своей старой профессии повара  
я был отправлен работать на кухню. После чего я убедился, что мне  
очень, благодаря коллектору, выйти из этой проклятой жизни, но  
я решил остаться в коллекторе и объявить свою правильную фамилию  
и адрес и опорожнить, так как я был совершенно немогу, за которо-  
рое себя отдал. Закачивая свои воспоминания, я говорю: «Далей мне  
жизнь, которую презирает! Далей боремся! Да здравствует жизнь  
трудящая!» Подпись.

Эти слова были, действительно, искренны: уже второй год идея, ка-  
кая, меня уже вне коллектора, ведет честную трудящую жизнь. Будем  
надеяться, что решение А. своим честным трудящимся будет и впредь  
непоколебимым. Однако, факт дуриного влияния характера, отягченно  
наследственности, и среды интернациональной и этикетки дефективной  
являются и могут вполне доказательны и ясны. Из своим деле: пьянство  
разврат, драки, ищутся - вот впечатления детские мои А., на характе-  
ре которого не могла не отразиться дуриная наследственность со стороны  
отца; а дальше... дальше: оценками, невозможность найти работу, отсут-  
ство взрослых товарищей - президентов, жизнь вора, грабителя и удби  
так подобает детям, а подобает им тысячи! Среда и характер, отягчен  
пачубной наследственностью - прочитайте их сами.

Где все это, эти дети и юности? - Да Вы сами, читатель, взгляните с  
«вниманием» вокруг и Вы увидите много, много этих ребят у подвозов



кафе, рестораны, кино, на базарах, вокзалах и улицах. Оберванный, грязный, худой и бледный, с ввалившимися прожатыми глазами страдающего или со слезливыми глазами звереныша, поспешного в клетку, с землисто-серыми лицами, давно не стриженными волосами, иной раз с лицами, руками и ногами чудно покрытыми грязной пылью и едким запахом, с длинными "траурными" ногтями, босой или обутый в какие-то беспримечательные туфли кожи, когда-то исполнявшие роль, зачастую без сапожки и кальсон, одетые в такие рубашки, которые давно потеряли право называться одеждой, но зато чудно покрытые паразитами; дрожащие от ненастной погоды или знойной стужи, потные под дождем и снегом, часто озлобленные и больные, а с др. стороны - юнцы, сравнительно, хорошо одетые, с пылью вызывающей взгляд человека, готового на все, с насмешливой улыбкой на губах или с озабоченным, сосредоточенным лицом и безмятежно блестящими, колготными глазами, жестким напруженным движением, непрерывно ослепляющим, как-бы ищущим кого-то знакомого в толпе - вот это они, бывшие, нынешние или будущие маленькие коммунисты, словом, это - "наши". Мы, работники учреждений для детей правонарушителей, всегда мы наши силы, нервы и знания, мы с открытым сердцем протягиваем руку помощи в страдание, но... с большой осторожностью мы должны сказать, что очень часто эти ищущие детей и юнцы отталкивают нашу протянутую руку, которая, по мнению некоторых из них, влетит им в "кебелю" и предпочтительней возвратиться туда же, в темное болото жизни, которое они называют "волей".

• Так организм человека, свитываясь в каком-либо аде (алкоголь, кофеин, морфин, никотин и пр.) беспрерывно требует этого ада, и человек чувствует уверенность в том, что для его существования необходимо это ад, который оценивается им, несравнимо выше, чем воз- душ, продукты питания и все прочее, чем в действительности он живет.



dspace.yonpu.edu.ua

Дубовик А.

## „То ступенями жизни“

„Я видел за-прошлой в больших много-этажных домах движущиеся лестницы. Если бы не успели попасть на лестницу в эту минуту, когда она передвигается, вы наверно погибли бы!“

Зимовьев.

[Из речи на Всесоюз. съезде учин.].

„С целью поднять деформированную среду, надо ее понять, изучить на вещи материальной этой среды и уметь понять противны, создавшие эту среду.“

Басинерев.

Отрывающийся от класса ребенок по тем или иным причинам (социальным или экономическим) постепенно теряет всякую связь с соседями. Все нравственно-бытовые условия для него ничто, ибо он вырван из среды и влияния. В интересах собственного бытия он представляет свою индивидуальность всему обществу. Нет для него больше ни классов, ни сословий, ни национальностей; для него существует одно целое „они“, общество, как объект его воздействия, ценности которого и определяют его благополучие.

Все с того момента, когда ребенок принужден перемалывать парок одного класса, он ненавидит „их“ все, оставаясь там, вне улицы противень, ибо „они“ есть общество, выброшенное его, как ненужную вещь.

А, ты цыгань, моя родная,  
Зачем на свет, ты, родила,  
Судьбой немощной настрада  
Костюм немана мне дала.  
Костюм немана презирают,  
Нигде покая не дадут и н.д.

Ночью дети утонули со слезами на глазах, когда вспоминают о негдалем прошлом. Не пойдешь в волнах неманского цыгана (голода, войны, стихийные бедствия, болезни) дитя промучено властью печальное существование. Ни тупые ушны, ни умонародные газары, ни крошечные летние ночи не в состоянии задумать чувства голода. -

Ребенок существует в усе, не и в е т, знаешь, он голода е с т в. "На подаяние долго не променяешь", говорят дети. Открытые витрины магазинов, зная вкупенные адеды, лишь возбуждают без того волнать аппетит. Ребенок, под влиянием владельца или лода, хватается первым попавшимся куском и ест. Он совершает уже преступление. Но "а" не замедлит оправдать преступник. Формика д стивительности авертит, что амане и не право быть. "Ну, что, уж ведь, что до смерти есть хотелось", бойко заявляет "защитившийся" ребенок. Победившая волна эмоция витрой раз леве справляется с непонимающими условиями: нельзя, неправо и н.д. И снова сам перед собой прав. Взятый в преступную жизнь, он скоро приходит к убеждению, что он уже вне мира "не" и вынужден во всеоружии против немощной среды.

И с тех пор попал я, мальчишка,  
От советки я всеюду,  
Я стал грабить всех, кто попал,  
И сам за решетку попал.

И далее

Попал я, мальчишка, навеки,  
Попал я теперь навсегда,  
Прозит все, свобода и мир,  
Прозит, гордая моя...

заканчивает свое произведение. "В описании отца" воспитанник т... "в  
за "решеткой" - знакомство с профессиональными ворами, учебные  
мероприятия "работы", освоение приемов обмана, учебные "блатного"  
кармана, сколько необходимо для жить чело- мальки убеждающего себя  
"урки". Боязнь наказания, быть поиман, сильное средство для приме-  
ра прогни и совершенно не оправдывающее себя в отношении наказания.  
Наказание, как несправедливая мера, прежде всего жить "быть лучше и  
вперед не попадаться". "Не жаль вас, кто украд, а жаль, что по-  
пался", авторитет полагая. Отсюда, естественно, повышение ква-  
лификации, и перемена территории деятельности, и прочие факты, фор-  
мирующие личность, как преступный тип.

Данная картина все упирается к существованию своего существованию и до-  
стигает того, что "зарабатывает прожитки", а в свободное от "работы"  
время: - картенная игра, алкоголь, кокаин и полевая фантазия.  
Вот как прожитки жизни в противном в своих военачинающих воен-  
начники коллектора: 3-ский, мальчик 16 лет, подымавший в при-

эпоха чужь и не все крупные города Союза:

Торгов стит после труда,  
Из дома темна и улица таяна,  
Вдали черкает огонек  
Борисовского окна

Там крок и шум,  
И дым епидемии епити  
Игра еит в карты там,  
И пьют там вино и ено  
Справляют по играм.

Вот темь черкают за углом.  
По бор идет с доброй  
К Борисову темь падает,  
Взглянул в окно и в дверь берет.  
Его втирают весело -  
"С доброй доброй!"

Другой военный, 15 лет, отменяет так жизнь в провинции  
1. Севастополь: «Севастопольский «Бирман» - провинция, в которой все  
пойдет общество всемирно и революционные люди все прояснить.  
На паре сидит мальчик худой, болезненный, на вид лет 12-ти. Он  
играет в карты со взрослыми мужчинами.

- «Ты политик, политик по кругу чужь», ревниво проше-  
птал мужчина. Мальчик кидает направо и налево и видно, как вздр-  
оживает его судьба, передергивается лицо, руки дрожат.

- «Вот, дана» сказал мужчина с веселым видом: «Вероятно, что проде-  
лался петербург. Ты убил на севе с полаваном, пошел до дела».

Мальчик открыл «шес» (открыл колоду карт при презвнаний  
азартной карточной игре «шес»), карта в кои (вытравливающая  
карта второй раз попала чепной), он далее взрослому к 12-м

часам ночи представлять десять рублей. - "Ваша", казал чуть слышно мальчик и поднимая с пар. А в стороне - компания человек пять, между ними две "булочки" (проститутки). Посредине несколько бутылочек сацогоу, колбаса, хлеб и вообще легкая "закуска" (закуска). Одна почти совсем пьяная, поет нецензурные песни, другая обнимает Женю, уезжает - "Знаешь, Женя, я сегодня позвонила "офисера" (с деньгами человека), оборотил краевая, с виду лет 16 девочка: "пошла с ним и пошла на твоем диком, пенюша прокусила, а широк осталась в зашивке (пошла с ним и вытиснула твою червонца; пять рублей прошила, а двадцать пять рублей остались и до сих пор времени застрявшими)".

Представьте себя как вы себя среди этого кошмара... Детям приходится нам быть иногда очень долго...

В результате - много детей воров, проститутки, венериков, первичных и венерически больных.

Девочка П-ко, 15 лет, уже девять месяцев живет с мужчинами, зарабатывая от 30 копеек до рубля в день.

Другая девочка С-ва, 10-12 лет, не помнит, когда она начала "баловаться" с мальчиками.

Мальчик З-кий, 16 лет, уже шесть лет знает женщин; два года страдает венерической болезнью.

А эти "представки" - Вениаминчик П. рассказывал мне, как он однажды "заработал". 47 рублей - сел играть в карты, проиграл все деньги, одежду и остался должен 10 рублей, которые обязался представить к 8-ми часам следующего дня. Оставшись голым, он не мо.

...ищи из "Кильдыма" даже для того, чтобы украсить на улану дин-  
на. За неуламу к сроку ему зарыли "с кучем", что выразилось в  
суме 50 рублей. Тогда Ф. в занятом состоянии пошел по "фильму".

Шел "накально", как он говорил, ибо не было другого выхода. Терпеть  
нельзя "замранный", а значит, потерпевшего всякое доверие митвафуцев,  
ему хуже всего. - "Фришман - бы к нам, оставил - бы эту компанию", ко-  
ворит я ему. - "Что я, лагавил, что-ли? Умер играть, умер и ма-  
нчить. Я вер, по реальный вер", отвечает Ф.: "Замранный не был ни-  
когда и не буду. Век свободы не видать тому, кто останется замранным".

- Как говорил воровская этика Я пошу, С-ов был задержан му-  
муней за кражу, ушелся в коллекторе, изъавил желание идти в  
колонию и, повидному, шел намерение оставить воровскую жизнь.  
Из друг получил записку из "Кильдыма", в которой в кратких чертах  
напоминалось о главнейших нормах "поведения" и о необходимости немед-  
ленно оставить коллектор, если не хочет быть "замранным". Из дру-  
жеской беседе я говорил ему: "Ведь ты уже не вернешься в эту сре-  
ду, что тебе бояться? Стань замранный". Но он сказал: "Замран-  
ным оставаться нельзя, все равно убоют, под землей пойдут".

Из кафе мальчик сбегал. Тотчас я видел его на улице с разбитыми  
опухшими губами. - "Это еще хорошо, что никак, - он мог "пером пом-  
сать", я не доставил к сроку", как-бы оправдываясь, сказал С-ов.

Не возвращаю почти никогда правды "не своим", они справедливы  
лишь между собой. "Свой своему враги не будут", говорил К-лов. Даже не  
винная лось вызывает бурю меча, как это выражено в произведе



ни воспитанника Ф-ва "Два Друзя":

Здорово, друг любезный,  
 Об тебе я соскучал  
 И твоею сущностью рою  
 Оя, давно я не вижу.  
 Где, ты, был и как делишки,  
 Где, ты, шкары себе взял,  
 Иль ты сбоял;  
 Иль ты стиснул,  
 Иль у сабужек стинал?  
 - Я эти шкары заработал,  
 На горбу мешки таскал.  
 - Урешь ты, сволочь окаянная

Не бланной ты - вытжанной."  
 И началась у них драка.  
 Ванька Петьке в ухо дал.  
 Петька парень прездоровый,  
 Он его не пощадил  
 И оранил по ще стюловый  
 У него в спине зиял.  
 Но никто люди праведные  
 И ментомка с шайком  
 И мальчишку Ванюрали  
 Со шайком и вытжанем.

Многословная советская формула "Нужно так организо-  
 вать среду" и т. д. бывает при данных социально-экономических условиях  
 бессильна для таких детей. Здесь нужна глубокая психо-аналитическая  
 работа над отдельным индивидуумом. Нужно прежде всего распол-  
 нить к себе ребенка и тогда вместе с ним, шаг за шагом, пережить  
 всю его жизнь до мельчайших подробностей, сделать правильную оценку  
 всех его поступков и этим освободить его личность от дурных насло-  
 нений, как очищается металлическая вещь от загрязнений.  
 И лишь тогда можно постепенно прививать трудовые навыки и в-  
 вать к самостоятельному созданию адекватной воле. Положительные резу-  
 льтаты достигаются не сразу, иногда это просто невозможно по об-  
 стоящим условиям, а иногда возможно, - тогда мы имеем успех, впро-  
 чую, которую подает воспитанник 3-кий несколько дней тому назад  
 в которой он отрицается от пренебрежения своей деятельностью и думает вести  
 трудовую жизнь. Вот его письмо "Одумался":

Ночь темна, никто не видит,  
 Как залезем мы с тобой, -

Корешку скосил товару,  
 Верный маневр и зубой.

Ист, дружок, я не хочу  
Дальше быть продагой:  
Надоела эта жизнь -  
С темной передрагой.  
Что я делал, тошно мне -  
Обирал рабочих,  
Лишь одумался теперь,  
Чтоб забыть те темные ночи.

Не хочу сидеть я больше  
В темной одиночке -  
Вырость, мрак и дурман  
Открыли, брат, мне очи.  
Прощайте, дружок, навсегда,  
Не поминать мне львом.  
Иду, где все растет с трюда  
Для жизни новой, милой.



dspace.yanru.edu.ua

Д. Лапин.

„Их творчество,  
как одно из средств изучения вопроса о безправности  
и правонарушении детей.“

Большое значение для изучения действительных проявлений безправности и правонарушений детей имеет практическое участие в коллективе метод издания воспитателями своего интеркоммуно-художественного журнала и стенных газет. Здесь преследуются наши главные цели. С одной стороны, это является важной работой воспитателей в клубные часы, работы, выходящей на эти улицы и базары, связывающей их с детскими коллективами, разбивающей в них тесные группы, индивидуальность и т. д. С другой стороны, весь материал, собираемый в этом журнале, имеет большое значение для работников с детьми-правонарушителями в смысле индивидуального изучения личности их (детей), что и является главной нашей задачей. Кроме того, следует заметить, что сведения, сообщаемые детьми в своих „рассказах“, нередко отличаются большей точностью и правдивостью, в сравнении с теми сведениями, которые получаем мы в беседах с ними для заполнения нужных нам индивидуальных журналов. Как бы верно и правильно ни была поставлена наша беседа с воспитателем, полагающим в коллективе, все же он смотрит на нее недоверчиво, осторожно, боится и врет (ведь он при-

быть так часто давать неправильные сведения о себе при всевозможных допросах и опросах). Проживая еще некоторое время в коллективе и занятый работой чисто клубного характера; читая статьи или рассказы в свой журнал, заинтересованный этой работой, он дает себе уже более правдивые и полные сведения.

Руководя два года изданием этого журнала, я имел возможность собрать громадный материал, переписать и разработать который более или менее широко и полно здесь не представляется возможным. Поэтому я здесь коснусь лишь более яркие и типичные образчики литературного творчества воспитанников, не касаясь более других видов творчества: рисования, вырезывания, художественные работы по дереву и пр., и так же занимающие довольно значительное место в творчестве наших детей.

Первое место среди их литературных работ занимают воспоминания, рассказы, автобиографические характеристики.

Вот перед нами «Воспоминания воспитанника К.:

«Мне было пять человек детей и отец и мать. Мамы мне много. Отец... работал на заводе, .. меня полагали. Когда купят что-нибудь я и стараюсь, как-бы, что-нибудь взять. Если удастся, то и хорошо, а не удастся, то плохо. Отец не любил меня ... бил меня за это... На дворе мне холодно ... голодно и бьет ... решил «срываться» ... «срывается», но не удалось ... через 4 дня поймал брат ... Отец, конечно, «взял меня в работу», после чего я закачался «срываться» ... Опять «срывается» ... и прожил два месяца ... Раз пришел на станцию и взяла носить сахар ... и с сахаром «срывается». Накочила в город мать и поймала меня ... привезла веревочкой за

уку, чтобы не убежал... Доца уже все припрятано... и ребята еще: «мной штыки»... Взят палубу мне пот и бьет меня отец, бьет. а фазов 15 как ударит, а потом закуртит, а потом опять начинает... и думаю: «все равно «сербез» и теперь уже не найдете меня»... , хотел я бродить по свету и научился воровать. Вышел я на базар смотрю, а там хлопцы яблоки воруят, ну и я туда. А раз я смотрю, мне один хлопца дает ямушек «на перепереку». Мне это удалось что-то... прибежал в сад... ел... раскрываю, а там «ореха»... прощали штыки, поделили деньги и мне дали «долго»...

И такие мысли проводит через коллектор семьи. Это воспитание не все характерно. С нездоровым характером ребенка, помещенный в обстановку воспитания, живет в неблагополучной семье, с избалованным отцом и верно занятой матерью. Умирает голод, он совершает первую кражу, его бьют и он «срывается».

Фразой пишет:

Ура мать умерла на в-м году моей жизни... Отец ушел на войну... когда отец пошел на войну, то я не сидела дома... а не сидела обо мне заботились... я тогда пошел к бабушке... отдала мне в школу... мне самому заниматься курсовыми делами... отдала мне до кузнеца... поучился два года. Кузнец умер... Я тогда ушел в... и не знал, куда идти... И стал я по базарам штыкаться и научился воровать... потом поучился... Судили... и в коллектор. Я ушел из коллектора и целые дни штыкался по базару... Сначала был на старом адомце, пока было много, а когда стало мало, то я стал в разбитом

доме. Один раз вечером зашли минутами и обследовали каменные  
маленькие препятствия и предположили мне такой себе, чтобы я  
пошел с ними в коллекторный пункт. ... Я сомневался и пошел и дал слово  
не удрать, чтобы они правили в колонии.

Теперь он в колонии им. М. Горького, теперь там уже около  
1 1/2 лет, учится и считается лучшим курсовиком.

У него же "автобиографический дневник" много. У него варианты авто-  
биографии: "Отцу умер... через войну. Принял прох. Фроен-  
ли меня. Попал в прохот. Фроену там одну зиму, а весной удрал.  
Попал в Дюссельдорф. А отсюда в Ростов... Меня задержали и  
привели в коллекторный. Я удрал и пошел в Харьков, было прох. Фроен-  
ка в тюрьму. Там я несколько дней на станциях, а потом пошел я  
на базар... удрал у дядьки денег с хлебом. "Менюшка" пошел и  
привел в коллекторный..."

Некоторые моменты уже не вспоминаются, а стараниями вернуться  
о себе в прошедшем лице. Воспоминания к. мнени:

"Рассказ про мальчишка": ... Звал его Васа. Он с малых лет лазил  
по садам и огородам со своими няварами... Похитил его били, и  
ему не понравилось это... Когда ему стало 12 лет, он убежал из дому и  
пришел к воякам... и стал лазить по карманам... Похитил... при-  
вел в коллекторный, чтоб он исправился... Он не обратил на это внима-  
ния... и сразу убежал до своего фронта и стал заниматься обороной  
своей воякиной. Васа играл в карты, игрался, болелся, но нява-  
ры его звали за эти плохие слова. Васа был много раз в коллекти

ре ... Товарищам, наконец, старшим и старшим в комитете и покин-  
нул все свои прошлые дела...

И, действительно, в своем решении «брошить свои прошлые дела» он ока-  
зался необыкновенно твердым. Начав заниматься, стал дисциплинирован-  
ным, принимал участие в подготовке к революционному празднику,  
писал и читал доклад на разные темы, работал в стальной мастер-  
ской, наконец, переведен был на работу в нормальный немецкий дом.

Вот его стихи: «Ко дню Февральской Революции».

1.

Только утро настывает,  
Народ на фабрику идет,  
И дети малые с рассветом  
Идут за хлебом в очередь стоять.

2.

Когда рабочие бастуют,  
Они берут свои орудия,  
Идут на улицы поют:  
«Да здравствует свобода!»

3.

Теперь мы большие, друзья,  
Все эти мы порвали  
И рабочие на свободу  
Все повиныемся.

4.

А буржуи, фабриканты  
Торговы торговали,  
Все богатства продали  
За границу убежали.

«Притон»

1.

Вот сижу я на вокзале  
И смотрю я на народ,  
Ко мне мальчики подходят  
И кричат: «Ты свой?»

2.

Одну ночь я шёл пропавшим,  
В город скоро я пришел,  
Разузнал я положение  
И в притоник я пошел.

3.

Но в «клубе» все бланши  
И играют в карты короля,  
Оштра, манеры выучивают,  
Как-то мы ни таяло.

4.

Я убедил эту шпильку  
И подумал про себя:  
«Да, пойду же я в коллектор,-  
Таму пойду я рецессо!»

Другой военнаник Го. нини "Рассказ про Васильевскую Улану", но в середине рассказа внезапно для себя переключит на "я" - "Про мать вчера. И он пошел сначала хлеба просить, а потом вы- дит, что плохо дают, он хотел попроситься в армию, но его не приняли и он пошел сиротничковать... Выходит пример: "Мы пример, ты, чача- нья, а пример ты веровань"... Тогда он сказал: "Все равно, если так пойдешь, пойдешь лучше веровань"... И вот так он зашел в дом... чужих в комнате нет... вышитые белье... на стенке картины... И так я смотрю - по нити, по нити. Глаза расбегаются... все брань, пока не "за- считался"... Присядем на сол... присядем 7 мес. Из Дамра привели меня в колхоз..."

Тот беспроблемно - продолжил сюжет в етом "воспоминания" военнаник Л.

"Жил я под Москвой в дачном. Жил нини... Мы сработались 7 ре- ловек, чтобы увидеть... "Сорванец" и поехали в Москву... "шляпать ба- го нечего - тогда я продал "шляпы", купил хлеба, "чача-чача", а потом я продал бутылки, "бабочку" и поехал... до Раменской, там пошел по- бариться... сел под баром на ящик и поехал до Рязани... а потом на Сырчань... я там "посмотрел" по поезду, перебежал и утром по- ехал на Самару... В Самаре я не знал ни одного дня - поехал на ст. Кинель... поехал 3 дня... и поехал на Тамбовку... и пошел в д.д... потому меня отправили на родную в Москву... привели и пошел в М.О.М.О... ребята там работали в д.д., а я пошел на вышивку



В. С. У. Л., пришел, а ребята ушли. У сироты у Каминной, где мальчик, что ехал из Тамбова... Она дала мне адрес, а я пошел и не нашел; взял и пошел на Рязанский вокзал... и поехал до Толубина... там на базаре, там песни мордовкам и своим ребятам. С Толубина поехал на Москву на Курский вокзал... и на Тулу... потом дальше в Белгород, там меня забрали в училище, а оттуда я ушел и... в Харьков; там приехал на праздник Октябрьской революции, а вечером поехали на Толубин... там на вокзале, в 4 классе, нас оттуда не распустили и задержали... Там мы ехали около комитетов Трудовой молодежи, забрали и уехали во 2-й район, а на другой день меня отравили в "комквотр"...

Проехав Л. у нас там, а потом снова уехал в Туркестан, приехал там еще с собой 3-4 новобранцев.

Следующий рассказ "Моя жизнь" пишет военный, который уже с 5-ми лет, еще при царстве был в армии. --

"Моя жизнь" и с матерью до сих пор хорошо ни плохо. Отец служил на заводе, а мать занимается по хозяйству. Потом отец умер, а за ним и мать... Меня взял учитель (1) и я у него там около месяца. Потом они меня отравили в Урагу... потом в богадельню - там прожил 3 года... меня там часто биле заведующая, но я не просил, чтобы меня отравили в армию... отравили в 5 интернамент... потом в интернамент, но и там мне не понравилось. Так я перебрал все интернаменты: 11, 12, 13, 14, 15, 2, 5 и т.д. Потом я пошел в "комквотр".

Дальнейшая жизнь у М. складывается так: несколько раз обвинялся

вместитель в Колтаво и Креценгуре, стал профессиональным вором, абы  
раз: Ли «Арки», обокрал клуб Тубулици, где забрал оружие, сидел  
несколько раз в Доире, доелит совершенствования и теперь уже находит  
вне ведения комиссии по д. совершенствования.

Воспитатель И. мисс: «Мое путешествие»:

«Издалу я уехал в К. и начал воровать. Не стал я брать в слушание  
и по квартирной краже стал я заниматься. А это по-воровскому на-  
зывается «по шилой». И вот я «застался» на большой краже и пона  
в Доир... Сидел 3 месяца... Вышел на свободу и переехал в Крамлю...  
Начал опять воровать... опять «застался»... сидел в тюрьме... прие-  
хал меня в коллектор... Я «собрался» и приехал в Колтаву... с месяц  
воровал и опять «застался»... приехал в коллектор. И все-таки не  
бросил я слушание воровать, но когда пошел, познакомил и бросил  
это. И стал учиться я и стал слушать все».

В дальнейшем он был направлен нами на работу в старшему  
охрану, человек этот, работает и живет там в коллекторе теперь.

Таким образом, не только город и люди заставляются учиться де-  
лать воровать. Из приведенных «Воспитания» видно, что на правонару-  
шениям так как же детей еще и другие неблагоприятные условия сре-  
ды и социальной обстановки.

Приведу «Воспитания» П.:

Мать моя торговка. Отец умер... Стал я воровать жизнью занима-  
ться с малых лет. Меня считали чужим, а воров в таком деле, где  
летит все горы и не бывает ни одного дня, чтоб у нас во дворе не

играм в карты. Я увлекался с этой игрой... Сначала я еще не бросил.  
Когда же стал играть в карты, то я бросил работать и стал ходить  
по базарам... Меня подталкивали товарищи, которые, имея с лево-  
го плеча - зачем ты идешь на работу... разве ты нуждаешься или матери-  
альная помощь с чего жить... Раз я пошел... меня забрали в армию  
и я дошел до знания, что мать сразу прибежала и забрала меня  
на работу... Я же давал клятвенное слово, что больше не буду. Но как бене-  
фицировать в условиях отсутствия карманы, возможности товарищей,  
опять идти куда полагается, по утрам в землянке, в кармане копейки  
иногда... Я тогда не жила, а жила по базарам, по рынкам, по вокза-  
лам. Братик мой тоже ворует... Тогда мать твердила мне: "уезжай  
в другой город, чтоб никто тебя не видел". Я не спорил с ней... Я  
старше стал... раз'ехал куда мне хотелось: Харьков, Смоленск,  
Знаменка, Должская, Мухомов, потом Толмача... Встретил одного из  
"своих" и пошел с ним в город, он показал, где погулять, где попить и где базар...  
Жили мы еще и на кладбище. Там есть разбитый двор. Потом я на-  
шел квартиру у одного сапожника и жила там. Одна раз я на ба-  
заре достал 500 цинтистов и проиграл их в карты... Я пошел в  
тот же самый день и украл с подвода мануфактурную... Меня похитили  
и повели на суд... Три недели в лес... Вышел я из тюрьмы по рас-  
пуску...

Отрабатывая чужой, не своей и ответственностью педагогической  
работы с воспитанниками, при целенаправленной индивидуальной подготовке к  
ним. А в жизни то, что имеет отношение к делу воспитания, револю-

уioniмму содержанию, хотя в большинстве своем дети наши далеко не ошмтаются такую сильную проявлением социальное перт в своем образе мышлен и поведени. Скорее наоборот. Однако замрученный вопрос нуждается в специальной разработке, что не входит в задачу настоящей статьи. Приводем примеры:

Борей за свободу.

Борей за свободу лемит перед Вами,  
Обринуый горячо кровью,  
Он бился жестоко и смело за нас,  
За честный рабочий народ,  
За волю, за славу труда  
Он умер героически и смело!

.....  
Нет, я не умер, я жив,  
Но ранен смертельно  
И вам я скажу свой завет:  
"Товарищи, будьте верны вы мне,  
Как были в Октябрьские дни!  
Они ведь боролись за то, чтобы люди  
Все равные были,  
Чтоб не было рабства,  
Чтоб не было чужда,  
А были все волюи, как мыши."

Воспитатель И.

Лемину.

Умер Ильин!

Но пощадить о нем будет помнить все  
И никогда не забудут.  
Ведь ведь будет жить на воле,  
Каждому ты дал нам, Ильин!  
Ты свободу нас от зрца буржуазии  
Никогда не забуду тебя, Ильин!  
И на свободу нашу - Советский Союз  
Мы не перемину врага.  
Дружбе своей искренно все,  
И на земле твоей будем верно все  
Красное дело знамя!  
Спи же, Ильин!

Воспитатель М.

В некоторых стихах революционное содержание переносится с границей  
тнкой и прочтению в утраченные любимые произведения. -

Мать и сын.

"Скажи мне, мама дорогая,  
Где папаша мой?"  
И мать, склонившись над столом,  
Отвечит маленькому сыну:  
"Отец твой сослан был царем  
В Сибирь на тысячи версты  
И умер там от тяжестей труда"  
И сын утешая плачет,

И говорит в ответ ее словам:

"За что был сослан он?"

И отвечает с грустною улыбкой ему:

"Ты слоб и мая,  
Отец твой, Красный Атаман,  
Был сыном Революции,  
Кабы мушкетер много он панов  
И на царя он покушился,  
Урадились панов, все их добро  
Он роздал беднякочу."

И мальчик мать ласкает, обнимает  
Своей рабочей рукой.

И всегуде маленского сына

Отцеубекая раиней зде шла ...

Воспитанник М.

Что художественные склонности такие проявляются нередко у детей, право.  
дающие через коллектор. Вот отрывки:

Первое мая.

Кавказ.

Уже слышу ветра,  
Праздник Май зовёт ...

... Солнце весело играет  
И ветерок в знаменах шуршит  
И праздник Май уже звучит.  
В кругу радости веселится.  
Улетают Май весь дымит,  
Помпа значеначи колитет ...

Утро утро просыпается,  
Тучам с полем сойдет,  
Кавказ уже знаменит  
И жизнь веселая идет.  
Вон ребята зорь свету пляжут,  
А горы с песнями идут,  
Уветы от солнца вьют -  
Кавказцы жизнь весело ведут.

Воспитанник М.

Воспитанник С.

О-с-е-нь.

Осень наступила, похитил дожди,  
Осыпался даятья, цвья и цвеняи,  
Нигде ни багрянки, все уже отцубело,  
Нети уже и цвенточка и в нашу саду,  
Не несетя запад из полей широкни  
И не льютя звонко песни по кустиовь,  
Туманки улетят далеко по юг,  
Срочно только лишь пурчанье  
Всюду, всюду ручейков,

Да свенити и забываети  
Бура-ветер ног-окна.

Воспитаник М.

Наконец, следующий целый ряд стихов и песен, в которых отражается наш  
свой быт, продолжительность, свой своеобразную "бурную" жизнь.  
Уже из этих "произведений" вытекающая порнографическая содержание, дру-  
же же-то печальны, то шутливы. Например:

Бродяга.

Друзья мои, я вам сообщаю,  
Что я бродягой родился,  
Отца я до сих пор не знаю,  
И мать, я почти, умерла.  
Отцу мой тоже был бродяга  
И он скитался по улицам,  
Теперь и я бродяга,  
Должен скитаться так и сяк.  
Я летом жарко питаюсь  
И свечку воздухом дышу,

Я широким укрываюсь,  
И ног себя не шлепо.  
Я ведь часто голодало  
И по два дня своим не ел.  
Бродягой же я пошел,  
Я часто в кабаке ел.  
Теперь, друзья мои, кончено  
Стыжок свой маленький иметь,  
Потому что не пришла  
И не сегодня побудит.

Я влюблен и я страдаю.

Когда-то был еще я молод,  
Не слушал мать я и отца,  
Но мне счастье улетело -  
Теперь я стал "братной".  
Я ведь порою во как "грубо"  
И не боялся никого,  
И я на картах оштрафован -  
Тогда мне было каково? -  
Я проигрался все до цитки,  
Тогда хотел я влюбиться.  
Я грабил бедных и богатых  
И это нравилось мне.  
Но меня, мальчик, сватили:  
"Как ты смеешь вещи брать!"  
Я думал, что со мной шутят,  
Но это было не шутя.

И теперь я за решеткой  
Живу и мучаюсь в тюрьме.  
Прощай, свобода дорная,  
Подружка верная моя,  
Уже я, быть может, не увижу,  
Неуцененную любовь.  
Вот может, завтра нас осудят,  
Меня с товарищем другим.  
И не придется мне вернуться  
К подружке и друзьям своим.  
Теперь-бы я гулял на славу  
Гулял еще в последний раз,  
Вот бы девушку-красотку  
Расцеловал поцелую раз...  
Но не могу счастья, не могу боли  
В тюрьме я должен пропасть.

В заключение можно сослаться словам проф. Владимирского: „На его месте я сделал-бы по себе солнце“. И, действительно, из приведенных вырвков видно, как поведение ребенка в каждом отдельном случае определяется действием на него той или иной среды, той или иной социальной обстановки. Да и надо и быть нечего. Обвиняя ребенка за то, что каждый из нас сделал-бы на его месте, чем-нибудь. Поэтому и вся система борьбы с правонарушениями сводится у нас не к тому, чтобы наказывать и карать „их“, а к тому, чтобы самым тщательным образом изучив их, предоставить им ту социальную обстановку, создать для них ту среду, в которой они-бы развивались и воспитывались нормально с государственной точки зрения и на которую они имеют все права, как молодые граждане Советской Республики. Здесь вся эта работа через 4, 5, 6 лет вырвется и тогда „ребенкам“ если за это время мы не сумеем вырвать их из той среды, в которой они вырастали на наших глазах, и не сумеем создать для них среду нормальной. Вопрос слишком серьезный и острый. Здесь „они“ - не „морально-дефективные“, нет, это, если можно, нормальные дети, но дети на все способности. В этих случаях, воспитываясь в „кальдушках“ сознание полной своей безнаказанности делает из мальчика 12 лет буквально чудовище: живет на квартире, имеет семью, одевается по моде, вырывает из рук мамы и порейорели, уничтожает документы, протестует, в карты играет, борется со взрослыми, его афишируют, он „красит“ всех и вся и уходит снова „на волю“.

И так, пока не поздно, каждый детский правонарушитель должен заставить себя эту работу и помочь государству всем, чем может, в смысле

ликвидации безработицы и организации для „них“ специальных учреждений для переобучения, иначе рано или поздно, все равно они не останутся в стороне, пока „кменити“ заинтересованная уже не сажит.

Здесь мы все, пока квартиры, „баракы“, кошельки и деньги - все на учете у „них“.

„Ничь неаца, чикито не видит,  
Как залезет мы с тобой  
„Коромку“ скажам, товарити -  
Верный „манеу“ и „рудой“<sup>\*)</sup>“  
.....

„Ведь мы на красен ричетились,  
Не знаем совести, красна  
И рабим бедных и богатых...“



Примечания: \*) манеу - добыча, заработок, верно выполняемая выработка.  
\*\*) рудой - добротой, ценный, дорогой.



Замечательные неформальности.

	Иностранное	Следует
1.	8 - возникши отдели	- возникало дел.
--	12. - как абешиа	- как ае дейвие
1.	16. - эти-то действия	- эти действия.
5.	3. - котрофи	- котрофия
12	8. - ("мурчани"-карманушки)	- "мурчани"-карманушки.
15.	17. - как у	- как у
20.	19. - чашки	- чашек
23.	11. - часно	- часны
25.	3. - почти осиятели без профанация	- осиятелиа почти без профанация.
30.	2 - дотерфея	- дотерфея
36.	24. - а не среда	- а среда
56.	18. поставь сразу поставлен	- сразу поставлен
58	10. - коллекциями	- коллекциями.
59	18. - но не редкость есть и то	- но не редкость и то
64.	15. - направить ми нами возмещению	- ми нами возмещению направить
87	3. - прицененные	- прицененные
92	1. - в коллекторе	- в коллекторе
--	вн15 - ея	- ее
--	20. - последнего	- последнею.
93.	12-13 - на которой	- на которой
95.	16. - доу Д., то	- доу Д., и

97	24	- подготавливая	- подготавливая
101	22	- ея	- ее
102	12	- те кардиологи	- кардиологи
103	5	- ея	- ее
--	10	- И. Л. и И. П.	- И. П.
107	6	- маща	- маща
108	1	- от приема сумм отцом	- на приеме у отца
--	2	- небольшие средства от заработка.	- небольшие часть его заработка
--	19	- заворачивая	- заворачивая
112	18	- этикетки	- этикетки географических
114	8	- ног вилки	- ног и вилки
116	12	- изъездивши его	- изъездивши
124	24	- зачтенный	- зачтенный

1968-1980 г.

ПЕРЕВІРЕНО  
20 р.

dspace.bnpri.edu.ua