

Мирошнеченко А. В. Формирование полоролевой идентичности дошкольников в процессе полового воспитания / А. В. Мирошнеченко // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы Всерос. науч.- практ. конф. (с междунар. участием), 1 апр. 2015 / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» / сост. и науч. ред. Н. В. Абрамовских. – Сургут : РИО СургПУ, 2015. – С. 27-30.

А.В. Мирошнеченко

Формирование полоролевой идентичности дошкольников в процессе полового воспитания

Многие зарубежные и отечественные ученые рассматривают процесс полового воспитания и просвещения детей и подростков как актуальную проблему современного общества. У педагогов и родителей вызывают тревогу частичная утрата истинно маскулинных качеств у мальчиков и юношей и фемининных у девочек и девушек. Проблема полового воспитания детей и формирования личности будущих мужчин и женщин с достаточно развитым пониманием специфических социальных функций, обусловленных именно половой принадлежностью, активно обсуждалась педагогами с начала XX века. Однако затем наступил век "бесполой" педагогики, и практически до 90-х годов XX века крайне мало уделялось внимания вопросам полового воспитания детей и учета их психофизиологических особенностей в образовательном процессе. Современное обучение и воспитание, несмотря на появляющиеся школы, детские сады, классы, группы раздельного образования, по большому счету остается "бесполым". В науке имеются исследования, посвященные проблемам гендерной психологии и педагогики, однако их результаты не "доходят" до практических работников образования и родителей, которые начинают понимать необходимость реализации гендерного подхода в воспитании ребенка, но зачастую не знают и не умеют этого сделать.

Важной задачей, которая стоит перед современными родителями и педагогами является поиск способов такого взаимодействия с мальчиками или девочками, которые бы способствовали позитивному и адекватному становлению их половой идентичности, т.е. развитию таких свойств, качеств, особенностей поведения, которые адекватны полу и соответствующим половым ролям, закрепленным в обществе. В целях реализации данной задачи необходимо повышение уровня знаний родителей и педагогов о психологических особенностях мальчиков и девочек, о педагогических и психологических методиках изучения уровня сформированности половой идентичности у детей.

В отечественной психологии опубликованы исследования, направленные на изучение формирования полоролевой идентичности на разных этапах онтогенеза, осуществляется анализ современных подходов к проблеме влияния полоролевых качеств личности на процессы адаптации и саморегуляции (Алешина Ю.В., Волович А.С., Визгина А.В., Дворянчиков Н.В.,

Ениколопов С.Н., Ильин Е.П., Кон И.С., Пантеев С.Р., Каган В.Е., Клецина И.С., Репина Т.А. и др.). В зарубежной психологии проблемой полоролевой идентичности в разные годы занимались Д.Батон, Э. Берн, Г. Зиммель, О. Вейнингер, У. Липпман, Ш.Берн и др.

Половая идентичность – одна из базовых характеристик человека, которая формируется в процессе социализации ребенка, основным психологическим механизмом которой выступает половая идентификация.

Под половой идентичностью понимают переживание и осознание человеком своей половой принадлежности, физиологической, психологической и социальных особенностей своего пола; аспект личностной идентичности [1]. Половая идентичность определяет освоение половой роли, влияет на все поведение и развитие личности.

Половая идентификация – это сложный биосоциальный процесс, который соединяет в себе биологическое развитие ребенка как мальчика или девочки, усвоение норм, способов, эталонов полоролевого поведения и развитие самосознания и самопринятия ребенком себя как девочки или мальчика. Половая идентичность основывается на соматических признаках (образ тела), на поведенческих и характерологических свойствах, оцениваемых по степени их соответствия или несоответствия нормативному стереотипу маскулинности или фемининности. Вместе с тем, половая идентичность – это динамичная структура, интегрирующая отдельные стороны личности, связанные с осознанием и переживанием ребенком себя как представителя определенного пола в единое целое без потери их своеобразия. Половая идентичность предполагает: осознание и принятие своего тела как тела человека определенного пола; отождествление себя с определенным полом; представления о половых ролях, закрепленных в обществе; наличие знаний об основных личностных характеристиках мужчин и женщин; положительное отношение к себе как представителю определенного пола.

Под позитивной половой идентичностью исследователи понимают такую конфигурацию элементов идентичности, которая обеспечивает человеку эмоциональное благополучие, высокий уровень принятия себя, людей своего и противоположного пола и адекватное выполнение полоролевых функций в социуме [2].

Процесс половой идентификации наиболее интенсивно протекает на ранних стадиях онтогенетического развития ребенка. В детском возрасте происходит активный процесс половой, половозрастной и полоролевой идентификации. Как отмечает И.С. Кон, до конца не ясно, по каким признакам дети определяют свою и чужую половую принадлежность. Осознание ребенком своей половой идентичности предполагает и определенное отношение к ней. Во-первых, это полоролевая ориентация, представление индивида о том, насколько его качества соответствуют ожиданиям и требованиям мужской или женской роли. Во-вторых, это полоролевые предпочтения, то есть, какие функции и социальные роли индивид предпочитает выполнять в обществе [4].

С. Томпсон выделяет в раннем развитии половой роли три этапа:

1) ребенок узнает, что существует два пола.

2) он включает себя в одну из этих категорий.

3) на основе самоопределения он руководит своим поведением, выбирая и предпочитая новые формы поведения.

Три этапа выделяют и другие авторы, правда, их содержание расходится с этапами выделенными С.Томпсоном: ребенок сначала усваивает половую идентичность, затем убеждается в необратимости пола во времени, и наконец у него возникает понимание того, что пол является константной характеристикой человека [1].

Первичная половая идентичность складывается уже к полутора годам. С возрастом объем и содержание этой идентичности меняются, причем это часто связано с умственным и социальным развитием ребенка. Двухлетний ребенок знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. Образ Я-девочка и Я-мальчик, в основном, складывается у детей уже к двум-трем годам. Но исследования показывают, что в условиях выбора адекватной полу ребенка картинки из ряда изображений детей и взрослых разного пола некоторые дети младшего возраста еще допускают ошибки. Можно предположить, что в младшем возрасте представления о своем половом образе сформированы недостаточно полно и четко.

По мнению А.Г. Хрипковой и Д.В. Колесова, знание собственной половой принадлежности (вернее, убежденность в определенном характере этой принадлежности) развивается в полной мере к трем годам, в процессе того, как ребенок осознает свое Я. Важную роль при этом играет обучение, т. к. мать и другие люди в обращении к ребенку постоянно подчеркивают "ты – мальчик" или "ты – девочка". Однако, это не просто знание, но и убеждение, и формируется оно на основании анализа признаков собственной половой принадлежности, не являясь просто запоминанием [3]. В 3-4 года ребенок уже осознанно различает пол окружающих людей, но часто ассоциирует его с чисто внешними признаками (например, с одеждой) и допускает принципиальную обратимость, возможность изменения пола. В этом возрасте половая принадлежность ассоциируется у детей с определенными соматическими (образ тела, включая гениталии) и поведенческими свойствами, но приписываемое им значение и соотношение таких признаков могут быть различными.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) характеризуется уже большей четкостью в определении полового образа. Старший дошкольный возраст – это возраст, когда дети безошибочно определяют свой пол. Они могут подробно рассказать об отличительных признаках мальчиков и девочек: "Девочки носят платья, косички, заколки, у них кудри, а мальчики – штаны, они играют в машинки, пистолеты и у них короткие волосы".

В 6-7 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением половой дифференцировки поведения и установок; мальчики и девочки по собственной инициативе выбирают разные игры и партнеров в них, проявляют разные интересы, стиль поведения; такая стихийная половая сегрегация (однополые компании) способствует кристаллизации и осознанию половых различий.

Изучение особенностей половозрастной идентификации, т.е. способности построения возрастной последовательности себя как мальчика или девочки, свидетельствует о том, что большинство детей младшего возраста (2-3 года) идентифицируют себя с младенцами, а иногда с дошкольниками или школьниками. То есть они не умеют выстроить возрастную хронологию.

Понимание необратимости пола (его неизменности) происходит лишь на пятом году жизни. В этом возрасте ребенок точно знает, кто он и может назвать отличительные признаки пола. Развитие ребёнка с первых дней жизни – это развитие конкретного мальчика или девочки.

Процесс полоролевой идентификации протекает в дошкольном возрасте, включая в себя три аспекта: когнитивный – ребенок начинает относить себя к одному из двух полов, приобретает представления и содержания типичного ролевого поведения; эмоциональный – половые предпочтения, интересы, ценностные ориентации, реакции на оценку, проявление эмоций, связанных с формированием черт маскулинности и феминности; поведенческий – усвоение типичной для пола модели поведения. Возраст и половая принадлежность, важнейшие индивидуальные особенности человека.

Формирование позитивной половой идентичности у детей невозможно без совместной работы дошкольного учреждения и семьи. Родители хотя и считают важным осуществление дифференцированного подхода к детям разного пола в воспитательно-образовательном процессе, не имеют достаточного уровня необходимых знаний по данному вопросу, не владеют методами и приемами индивидуального подхода к сыну или дочери.

Работа дошкольного учреждения с семьей по проблеме формирования позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста может быть представлена в виде программы, которая реализует следующие задачи:

1. Обогащать знания родителей о психологических особенностях мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.
2. Помочь родителям осознать необходимость учета психологических особенностей в воспитании мальчиков и девочек.
3. Помочь родителям в подборе методов и приемов дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек, установлении адекватных форм общения с мальчиками и девочками.
4. Вовлекать родителей в процесс реализации дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек.
5. Стимулировать к обмену родительским опытом [2].

Программа может включать в себя разнообразные формы взаимодействия с родителями: лектории для родителей о психологических особенностях мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста, методах и приемах воспитания у них мужественности и женственности; участие родителей в развивающих занятиях-тренингах с мальчиками и девочками; дискуссии по вопросам дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам в воспитательно-образовательном процессе; проведение совместных учебно-воспитательных мероприятий (выставки, конкурсы и т.д.); факультативные

занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления затруднений и коррекции процесса формирования позитивной половой идентичности у мальчиков и девочек в семье; индивидуальные и групповые консультации специалистов (психолога, врача и т.д.); наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, выполненных на специальных занятиях-тренингах, выставки совместных работ родителей и детей по подготовке к специальным занятиям-тренингам; экскурсии по месту работы родителей с целью воспитания у мальчиков и девочек позитивного отношения к своей будущей социальной роли; помощь родителей детскому саду в организации экскурсий, подготовке к проведению развивающих занятий-тренингов с мальчиками и девочками, проведение родителями дополнительных занятий с подгруппами детей (вышивание, выжигание по дереву и др.) в соответствии с желаниями и возрастными возможностями мальчиков и девочек и т.д. [].

Знание психологических особенностей мальчиков и девочек позволит педагогам и родителям выработать адекватные подходы и приемы по воспитанию детей, не нарушая, а лишь сопровождая, поддерживая и способствуя процессу формирования позитивной половой идентичности ребенка.

Литература

1. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн . — СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2001. — 320 с.
2. Иванова О.И. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / О.И. Иванова, А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2006. – 124 с.
3. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. Библиотека для родителей / Д.В. Колесов. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.
4. Кон И.С. Психология половых различий / И.С. Кон // Вопросы психологии. – 1981 № 2. - С. 47-57.

Мирошнеченко Алена Виталиевна

Формирование полоролевой идентичности дошкольников в процессе полового воспитания

Статья посвящена исследованию актуальной проблемы формирования полоролевой идентичности современных дошкольников и необходимости реализации гендерного подхода в воспитании детей. Раскрыты психологические основы понятий «половая идентичность», «позитивная половая идентичность» и «половая идентификация». Выделены основные стадии половой идентификации на ранних этапах онтогенеза ребенка. Определены основные

задачи для работы дошкольного учреждения с семьями по проблеме формирования позитивной половой идентичности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: пол, идентичность, идентификация, половая идентичность, позитивная половая идентичность, половая роль.

Miroshnechenko Alyona Vitalyevna

The formation of preschoolers' sex-role identity in the process of sex education

The article is devoted to actual problems of formation of sex-role identity modern preschoolers and the need to implement gender hike in the upbringing of children. The psychological basics concepts of “gender identity”, “positive gender identity” and “gender identification” is disclosed. The main stages of gender identity in the early stages of child’s ontogenesis is allocated. The main tasks for work of preschool with family to the problem of forming a positive gender identity in children of preschool age.

Key words: sex, identity, identification, gender identity, positive gender identity, gender role.