

Використання тестових програм у навчальному процесі

Городниченко В. В.

Студент 4 курсу

ПНПУ імені В.Г. Короленка

gorodvv@ukr.net

Враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, особливого значення набуває впровадження у навчальний процес інформаційно-комунікаційних технологій. Нові технології дозволяють збільшити час, що відводиться на самостійне навчання, полегшити пошук необхідного навчального матеріалу та створити зручні засоби контролю за успішністю навчання.

Розглядаючи наявні програмні засоби для проведення тестового контролю, необхідно зазначити, що будь-який програмний засіб, що використовується у навчальному процесі, повинен відповідати загальним вимогам педагогічних програмних засобів, зокрема: інтерфейс програми повинен бути виконаний рідною мовою студента; програмне забезпечення повинно бути ліцензійним, тобто законно придбаним [1].

Як правило, сучасні системи комп'ютерного тестування складаються з кількох функціональних модулів, які можуть бути об'єднані в єдине ціле і інсталюватись на комп'ютери або існувати окремо у вигляді виконуваних файлів. Найчастіше до складу стандартної системи тестування входять [3]:

- редактор тестів (модуль, призначений для створення тестів);
- модуль тестування;
- модуль для обробки результатів тестування;
- довідкова система;
- модуль, за допомогою якого можна здійснювати мережеве тестування.

Система комп'ютерного тестування дуже зручна для оцінювання знань, вона мінімізує часові витрати на перевірку знань учнів і студентів.

Комп'ютерна програма оцінює не особистість студента, а рівень його компетентності у даному предметі.

Процес конструювання та оформлення навчальних електронних тестових завдань є досить складним явищем. Існують основні вимоги, яких повинні дотримуватись розробники тестів [2]:

- зміст завдання повинен відповідати програмним вимогам;
- необхідно використовувати літературну мову, не використовувати багатозначних термінів, сленгу;
- слід уникати тривіальних завдань, які не викликають жодних труднощів;
- текст завдання формулюється гранично коротко;

- у тесті не слід вимагати вибрати неправильну відповідь серед декількох правильних;
- відповідь на одне завдання тесту не повинна містити підказки на інші;
- обов'язково має бути вмотивована шкала оцінювання;
- бажано, щоб завдання формулювалися у вигляді розповідної, стверджувальної конструкції з 5 - 20 слів;
- слід уникати неконкретних виразів типу: «чи можливо», «чи правда, що», подвійних заперечень «чому не може не»;
- у кожному завданні відповідей повинно бути від 3 до 5;
- усі відповіді добираються не довільно, а відповідно до типових помилок, які допускають учні під час виконання цього завдання;
- тест не повинен з'ясовувати рівень знань, що виходить за межі навчального матеріалу;
- кількість завдань (довжина тесту) від 20 до 50;
- середній час тестування - 20 хв(в залежності від кількості завдань);
- тестові завдання впорядковуються за зростанням рівня складності;
- будь-яке тестування має передбачати не лише виставлення балів (оцінок), а й аналіз результатів;
- студенти, незалежно від рівня знань, повинні перебувати в однакових умовах під час тестування;
- бажано створювати різнотипні тестові завдання, що унеможливить одноманітність у роботі, а відповідно дозволить уникнути втоми, звикання працювати з одним видом тестів;
- складність тесту має відповідати такому рівню, щоб студент із посередніми знаннями правильно відповів приблизно на половину завдань.

Можна відзначити, що за допомогою тестування можливо одержати не усі необхідні характеристики, наприклад, такі показники, як вміння конкретизувати свою відповідь прикладами, знання фактів, вміння зв'язано, логічно виказувати свої думки, вміння, навички діагностувати тестуванням неможливо. Це свідчить, що тестування повинно доповнюватися з іншими (традиційними) формами і методами перевірки. Але не дивлячись на зазначені недоліки тестування, як методу педагогічного контролю, його позитивні якості багато в чому говорять про доцільність використання такої технології в навчальних закладах.

Список використаних джерел

1. Жалдак М. І. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання в загальноосвітній середній школі / М. І. Жалдак // Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах. – 2008. – С. 4–9.
2. Кухар Л.О. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. /Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко – Луцьк, 2010. – 182 с.
3. Колесникова Л.В. Тестування – метод об'єктивного оцінювання /Л.В. Колесникова // Математика в школах України. – 2008. – № 33. – С. 7-9.