

Освітні перспективи платформи Android

Півень М.В.

Лимаренко І.С.

студенти 4 курсу

ПНПУ імені В.Г. Короленка

lymarenko93@gmail.com

Однією з головних освітянських перспектив України є прагнення побудувати орієнтоване на інтереси людей, відкрите для всіх і спрямоване на розвиток особистості інформаційне суспільство, в якому кожен міг би створювати і накопичувати інформацію та знання, мати до них вільний доступ, користуватися і обмінюватися ними. Це надасть можливість кожній людині повною мірою реалізувати свій потенціал, водночас сприяючи суспільному розвитку та підвищуючи якість життя.

Для забезпечення мобільності навчання у вищому навчальному закладі, можливості самостійно організовувати навчальний процес з боку студентства, вчасності й ефективності контролю за якістю навчання з боку адміністрації вбачається можливим й навіть необхідним модернізувати навчальний процес з урахуванням вимог інформаційного суспільства [1].

Для покоління, що сьогодні здобуває освіту, більш звичною формою представлення інформації є електронна: приваблює можливість зручного пошуку, компактність, те, що не потрібно брати/відносити в бібліотеку, переписувати довгими годинами, робити ксерокопії тощо.

Активний розвиток ІТ-технологій зумовлює докорінну зміну форми будь-якої інформаційної діяльності, зокрема навчального процесу. До методичного забезпечення висуваються нові вимоги, що мають враховувати використання мультимедійних та мобільних технологій.

Більшість студентів мають планшет, смартфон чи інший мобільний пристрій, на якому зручно зберігати всю потрібну інформацію. До того ж, такі пристрої дають можливість отримати доступ до тих чи інших матеріалів в мережі Інтернет.

Серед переваг використання мобільних пристроїв у навчанні вирізняють швидкий доступ до навчального матеріалу в будь-який час і в будь-якому місці, наявність зворотного зв'язку, підвищення мотивації до навчання, організація автономного навчання, розвиток здібностей до неперервного навчання протягом всього життя тощо [2].

Сучасні засоби розробки додатків для мобільних пристроїв дозволяють використовувати різноманітні форми представлення інформації: яскраву інфографіку, анімацію, звукові доріжки, відео, текст, — що завгодно. Крім того, все це може бути інтерактивним, а тому значно видовищнішим ніж малюнок на дошці чи в книзі, слайд презентації на старому проекторі. Віртуальні лабораторії дозволяють проводити досліди,

які неможливо здійснити в реальності, багаторазово їх відтворювати, тим самим краще розуміти сутність явищ. При цьому учень є не пасивним спостерігачем, а активним учасником процесу: змішує реагенти, під'єднує прилади тощо. Можливість самостійного «відкриття» фактів підвищує мотивацію, покращує запам'ятовування навчального матеріалу. Також у багатьох додатках учень може переглянути лекцію чи виконати практичну (лабораторну) роботу кілька разів, тому не боїться припуститися помилки, почути критичні зауваження. Це робить навчання комфортнішим, покращує психологічний клімат.

Використання електронних видань є важливим кроком у переході від пізнавальної споглядальної моделі освіти до прикладної практичної, що дозволить не лише отримати інформацію з певної галузі знань, а й набути конкретних навичок в оволодінні певною професією [3].

Розглянуті вище переваги свідчать про актуальність розробки додатків навчального призначення для мобільних пристроїв, зокрема, на платформі Android. Одним із видів таких додатків можуть стати демонстраційні програми. Наприклад, при вивченні криптографії, методів оптимізації, інших дисциплін студенти стикаються з необхідністю опанування значної кількості алгоритмів. Підвищення ефективності вивчення такого матеріалу можна досягти за допомогою демонстрації покрокового виконання алгоритмів для різних наборів даних. Розробка таких програм для мобільних пристроїв дасть можливість неодноразово у зручний час переглянути виконання алгоритму, проаналізувати побачене або використати такий додаток для самоперевірки.

У той же час використання мобільних пристроїв у навчанні має свої недоліки та проблеми, серед яких підвищене зорове навантаження, ускладнення контролю за діяльністю учня на уроці, неготовність учителів до впровадження таких технологій, висока вартість (не кожен учень чи студент може дозволити собі придбати необхідний пристрій). Підсумовуючи викладене, зазначимо, що педагогічно доцільне використання мобільних технологій дозволить підвищити ефективність навчального процесу, проте це не применшує роль учителя в організації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Список використаних джерел

1. Ковалинська І. Використання електронного навчального простору / Інна Ковалинська // Освіта регіону: політологія, психологія, комунікації. – 2012. – № 4. – Режим доступу: <http://social-science.com.ua/article/931>.
2. Малежик П. Використання мобільних апаратних пристроїв у навчальному процесі / Петро Малежик, Михайло Малежик // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2014. – С. 102- 107.
3. Фіголь Н. Структура електронного навчального видання [Електронний ресурс] / Н. Фіголь // Вісник Книжкової палати. – 2014. – № 7. – Режим доступу: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN &IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/vkp_2014_7_9.pdf