

Впровадження курсу «Технологія реферативної роботи з використанням Інтернет ресурсів» у фахову підготовку вчителів

Сичікова Я.О.

*Кандидат фізико-математичних наук,
доцент, Бердянський державний
педагогічний університет
yanasuchikova@mail.ru*

Введення кредитно-трансферної системи організації учбового процесу призводить до скорочення аудиторного навантаження студентів і збільшення об'єму годин на самостійну роботу, що збільшує значущість поточного контролю знань студентів, зокрема з використанням письмових робіт, есе, рефератів, тестів, домашніх робіт.

У зв'язку з цим одна з основних задач навчального процесу сьогодні - навчити студентів працювати самостійно. Навчити вчитися – це означає розвинути здібності і потреби до самостійної творчості, повсякденної і планомірної роботи з підручниками, навчальними посібниками, періодичною літературою, активній участі в науковій роботі як на паперових так і на електронних носіях інформації з використанням Інтернет-ресурсів.

За останні десятиліття застосування комп'ютерних технологій у навчанні набуло значного поширення, а Інтернет став основним джерелом пошуку інформації. Питанням, що стосуються удосконалення змісту та методики використання інформаційних технологій навчання присвячені праці багатьох вчених, зокрема П.Єршова, М. Жалдака, Н. Морзе, Є. Смірної. Їх дослідження є фундаментом для формування методичних систем професійної підготовки вчителів. Однак питанню реферативної роботи з використанням сучасних інформаційних технологій приділена незначна увага.

Мета дослідження - обґрунтувати зміст навчання курсу «Технологія реферативної роботи з використанням Інтернет ресурсів» вищих навчальних закладів, як компонента фахової підготовки майбутнього вчителя.

Формування змісту курсу «Технологія реферативної роботи з використанням Інтернет ресурсів» має ґрунтуватися на принципі інтеграції навчальних програм, які входять до навчального плану. Потрібна нова комп'ютерно-орієнтована методична система навчання, що базується на гармонійному, педагогічно виваженому поєднанні традиційних педагогічних технологій і сучасних інформаційних технологій [1 - 6].

Тобто, необхідним є такий методологічний підхід – за змістом конкретної дисципліни визначається система «задача – методи», а при засвоєнні курсу забезпечується система «засоби – прийоми». В умовах впровадження комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання у навчальний процес з'являється можливість використання їх дидактичних особливостей, які полягають у можливості використання викладачем інтернет-ресурсів з метою формування професійної компетентності студентів.

Підґрунтям визначення змісту і структури курсу «Технологія реферативної роботи з використанням Інтернет ресурсів» є системний підхід до педагогічних досліджень, що орієнтується на розкриття цілісності, виявлення його внутрішніх зв'язків і відносин, розроблених в педагогіці принципів добору змісту і структуризації освіти, а також цілей і завдань навчання дисципліни для здійснення базової підготовки майбутніх учителів.

Метою курсу «Технологія реферативної роботи з використанням Інтернет ресурсів» є формування у майбутніх фахівців навички ефективного застосування мережевих ресурсів Інтернету у реферативній пошуково-дослідницькій науковій діяльності; ознайомлення з дидактичними особливостями використання Інтернет-ресурсів.

Основними завданнями навчання курсу є:

- підготовка висококваліфікованих вчителів з глибокими теоретичними і необхідними практичними знаннями та вміннями у пошуково-дослідницької діяльності з використанням Інтернет-ресурсів з подальшим презентуванням результатів пошуково-наукової діяльності;
- оволодіння теоретичними основами і методами ефективного використання Інтернет-ресурсів процесі написання рефератів;
- формування навичок роботи, як із традиційними, так і новими електронними засобами складання рефератів;
- формування в студентів культури користуванням Інтернет-ресурсів у бібліографічному пошуку.

Структура й зміст курсу "Технологія реферативної роботи з використанням Інтернет-ресурсів" (ТРРІР) визначаються наступними положеннями: формуванням інформаційних компетенцій різної спрямованості у галузі науково-пошукової діяльності; оволодінням студентами технологією роботи в інформаційному інтегрованому мережевому середовищі Інтернету (методологія навігації та інформаційного пошуку), процедурами трансформації наукових текстів у інформаційному просторі Інтернету, технологією оформлення паперового

та електронного презентування результатів реферативної діяльності для аудиторії як компоненту цілісного процесу науково-дослідницької роботи.

Така теоретична та практична підготовка дозволить майбутнім фахівцям оволодіти технікою обробки інформацією, методикою та технологією реферування, що є важливим практичним вмінням для подальшого написання курсових робіт та дипломних проєктів.

Практичні вміння та навички реферування формуються на практичних роботах, де студенти вчаться основним етапам переробки інформації та її реферуванню.

Курс «Технологія реферативної роботи з використанням Інтернет ресурсів» складається з восьми практичних занять, восьми самостійних та двох індивідуальних занять, скомпонованих за принципом від простого до складного.

Під час виконання самостійних та індивідуальних завдань студент опрацьовує додаткову літературу, глибше вивчає обрану тему. Результати роботи оформлюються у вигляді електронної та паперової версій та захищаються.

Розроблений змістовий компонент методичної системи підготовки майбутніх вчителів повністю орієнтований на індивідуальні особливості майбутнього фахівця і задає той темп роботи, який відповідає психофізіологічному стану студента.

Список використаних джерел

1. Лутовинова В.І. Реферування як процес мікроаналітичного згорання інформації / В.І. Лутовинова. – К., 2007. – 73 с.
2. Концепція формування системи національних електронних інформаційних ресурсів: Затв. розпорядженням Каб. Міністрів України від 5 трав. 2003 р. № 259-р // Офіц. вісн. України. – 2003. – № 18. – С. 864.
3. Блюменау Д. А. Индикаторный метод компьютерного свертывания в процессе обучения аналитико-синтетической переработке информации / Д. А. Блюменау, Л. Н. Афанасова // Науч. и техн. б-ки. – 2001. – № 12. – С. 29–42.
4. Сорока М. Б. Національна система реферування української наукової літератури / М. Б. Сорока; НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. – К.: НБУВ, 2002. – 209 с.
5. Про затвердження положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) [Текст]: Постанова Кабінету Міністрів України від 20 січня 1998 р. №65 / Офіційний вісник України. – 1998. - №3. – С. 2 – 4.
6. Онищенко С.В. Впровадження курсу «Проектування складових одиниць механізмів у машинобудуванні» для формування професійної компетентності майбутніх учителів технології / С.В. Онищенко // Науково-методичні засади управління якістю освіти у вищих навчальних закладах. – 2013. - №2 (додаток 2). – С. 160 – 167.