

## До формування інформаційно-методичної компетентності вчителя математики

*Носуля Б.М.*

*студент 4 курсу*

*ПНПУ імені В.Г. Короленка*

*м. Полтава*

Учитель постійно працює з інформацією різного типу – від текстів шкільного підручника до наукових журналів та монографій. Відомим є факт подвоєння обсягу наукової інформації у світі кожні 5–7 років, тож перед системою освіти постає серйозна проблема вибору змісту навчання. За одного підходу із змісту шкільного навчання виключаються матеріали, які не мають особливої значимості, і включаються нові, актуальні; за іншого – значно ефективними для подальшого навчання та розвитку особистості вважається оволодіння принципами побудови знань, навичками самостійного пошуку інформації для розв'язання проблем та завдань.

Компетентна робота з інформацією вимагає від людини знань про специфіку організації різних інформаційних об'єктів (наукові статті, книги, відеоролики, підручники, популярні та художні видання, газетні та журнальні публікації тощо), уміння виявляти структуру матеріалу та виділяти у ньому головне, встановлювати зв'язки та залежності між базовими елементами, виокремлювати загальні ідеї та проблемні зони [2].

Для математики загалом значимість методики полягає у тому, що численні її галузі виникли із життєвих проблем як практичного, так і філософського характеру. У навчанні інформаційні об'єкти виступають, зазвичай, у вигляді усних та письмових текстів, а також їх образних представлень: схем, графіків, таблиць тощо. Тому інформаційно-методична компетентність вчителя математики включає його уміння працювати з текстами [2].

Тексти є двосторонніми утвореннями, які поєднують зміст і форму його вираження. Зміст навчального тексту – це знання різних видів, а форма – це система знаків, які використовуються для фіксації знань (мова, символи тощо). Складність тексту почасти оцінюється за формальним якісним параметром, зокрема за кількістю різних знаків та різних знакових форм, які використовуються [3].

Великий інтерес у наш час обумовлюють комп'ютерні інформаційні технології. Не вдаючись у міркування з приводу специфіки інформації у мережі Інтернет, слід підкреслити, що у ній зберігаються усі ті ж тексти. Й уміння працювати з ними значно важливіше, ніж уміння їх знайти. До окремої інформаційно-методичної компетентності важливо віднести

уміння читати з екрану монітору: вибір освітлення, величину шрифту, яскравості та контрасту, міжрядкового інтервалу, використання метавка зівки – усе це усвідомлення дії з оптимізації читання.

Однією з педагогічних проблем сучасності – це «комп'ютерні генії». Можливість гнучкого дитячого мозку схоплювати графічні структури, які містять у собі загальну інформацію, обумовлює скорочення ланцюга, за яким інформація надходить до мозку учня, який навчається за традиційного підходу: образ – слово – зміст – факт. В «комп'ютерних геніїв» цей ланцюг скорочений удвічі: образ – факт. Регулятором правильності дій виступає сам комп'ютер, який виконує або відмовляється виконувати певні операції.

Певну викликає той факт, що у засобах масової інформації й у педагогічних публікаціях, знижується роль вчителя, абсолютизується значення комп'ютерних технологій у навчанні. Якщо аналізувати ситуацію комп'ютерного навчання з позицій особистосно-орієнтованого підходу, то можна резюмувати, що для особистості вона небезпечна втратою контакту з людьми, орієнтирів у напрямі, продуктивному для неї і позитивному для суспільства [1].

Отже, з опором на розглянуті вище проблеми, завдання формування інформаційно-методичної компетентності вчителя математики розглядається у контексті запровадженні інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) у таких напрямках:

1) створення змістовно-інформаційних засобів: електронних та друкованих варіантів основного та дидактичного матеріалів із шкільних математичних дисциплін; розробка структурованих презентацій; підготовка аудіо- та відео підтримки навчальних занять;

2) конструювання та упровадження у математичну підготовку завдань реконструктивно-варіативного характеру, розроблених із опором на ІКТ, методи розв'язання яких відповідають задачам профілізації навчання;

3) інтенсифікація та доповнення традиційних форм проведення навчальних занять засобами взаємодії з використанням мережевих технологій: інтернет-форум (інтернет-семінар)

Отже, інформаційно-методична компетентність учителя математики передбачає як його власну творчу діяльність з інформацією різного виду, так і можливості становлення основ цієї ж компетентності й в учнів.

### **Список використаних джерел**

1. Бех І. Д. Виховання особистості: сходинки до духовності / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2006. – 270 с.
2. Скворцова С. О. Види професійної компетентності вчителя / С. О. Скворцова // Наука і освіта. – 2009. – № 10. – С. 153–156.
3. Тарасенкова Н. А. Використання знаково-символічних засобів у навчанні математики : монографія / Н. А. Тарасенкова. – Черкаси : Відлуння-плюс, 2002. – 399 с.