

Формирование орфографической грамотности младших школьников

Шепель О.В.

студентка

Прилукского гуманитарно-педагогического колледжа

им. И.Я. Франко

oksana.shepel.95@mail.ru

Изменение статуса русского языка в Украине, сужение сферы его функционирования, а также общая модернизация школьного языкового образования, ставящая целью осуществление коммуникативно-деятельностного подхода, обусловили существенные изменения в курсе русского языка как учебного предмета в школе с украинским языком обучения.

В соответствии с Государственным стандартом образования и программой для начальных классов, главной целью обучения русскому языку является развитие коммуникативной компетенции, которая должна обеспечить ученикам возможность пользоваться русским языком как средством устного и письменного общения, познания, постижения культурных ценностей [8].

Тема формирования орфографических навыков на уроках русского языка в начальной школе актуальна, так как в последнее время предметом обсуждения учителей начального общего образования являются трудности обучения детей младшего школьного возраста грамотности. Орфографическая грамотность у детей младшего школьного возраста в современное время нуждается в особом внимании и развитии.

Проблема формирования грамотности у младших школьников, воспитание у них потребности к изучению «живого русского языка», пониманию того, что без знаний языка человек не может быть культурным, становится одной из актуальных на сегодняшний день.

Формирование устной и письменной речи предусматривается уже на начальной ступени обучения. Письмо рассматривается, прежде всего, как продуктивный вид речевой деятельности, дающий возможность фиксировать мысли, чувства, волеизъявления. Первостепенное значение имеет содержательный аспект высказывания, однако важной характеристикой письма является его графическая и орфографическая нормированность, обеспечивающая такое коммуникативное качество, как понимание написанного.

Кроме того, прочные орфографические навыки облегчают процесс конструирования высказывания, так как позволяют ученику сосредоточиться на содержательной стороне речевой деятельности. Объективная значимость орфографии определила её место в современной программе для начальной школы, в соответствии с которой работа над правописными навыками осуществляется на пропедевтическом уровне и предполагает формирование орфографической зоркости, умений писать ряд определенных программой словарных слов и применять отдельные орфографические правила.

По определению Д.Н. Богоявленского, орфографическая грамотность, выражающаяся в умении употреблять «графические средства письма в соответствии с принятыми правилами правописания, достигается посредством усвоения основных орфографических понятий, формированием на их основе орфографических умений, запоминания слов с непроверяемыми написаниями» [1]. В условиях сокращения общего количества учебного времени на изучение русского языка (как второго), учитывая сложность русской орфографии, возникает потребность в изменении содержания правописной работы, поиске новых, более ёмких и в то же время доступных для младших школьников лингводидактических средств обучения.

Проблема формирования орфографической грамотности разработана достаточно глубоко. Так, важную роль в становлении и развитии методики орфографии сыграли работы М.Т.Баранова, Ф.И.Буслаева, М.Р.Львова, Г.М.Приступы, М.М.Разумовской, Т.Г.Рамзаевой, И.И.Срезневского, А.В.Текучева, К.Д.Ушинского, и др. В трудах Р.И.Аванесова, А.Н.Гвоздева, В.Ф.Ивановой, С.М.Кузьминой, М.В.Панова, А.М.Пешковского, С.Н.Сидорова, Л.В.Щербы и др. фундаментально исследована специфика русского письма, выявлены особенности взаимосвязи правописания, фонетики и орфоэпии, обоснованы преимущества изучения орфографии в соответствии с её свойствами. Об особом значении фонетических знаний и умений в формировании орфографических навыков по родному и близкородственному языку свидетельствуют работы А.А.Бондаренко, Н.С.Вашуленко, И.Ф.Гудзик, А.П.Коваль, О.Н.Хорошковой и др. Также значительный вклад в развитие методики русского языка как близкородственного, в том числе обучение орфографии, внесли А.М.Беляев, А.М.Богущ, Н.В.Бондаренко, Л.А.Булаховский, А.И.Власенков, Н.И.Волошановская, И.Ф.Гудзик и др.

Отсутствие орфографической зоркости или ее слабая сформированность является одной из главных причин допусаемых ошибок. На практике было замечено, что эта причина сводит на нет даже

хорошее знание правил и умение их применять: школьник не видит орфограмм в процессе письма. Главной причиной «слепоты» школьников считается отсутствие эффективных способов формирования орфографической зоркости.

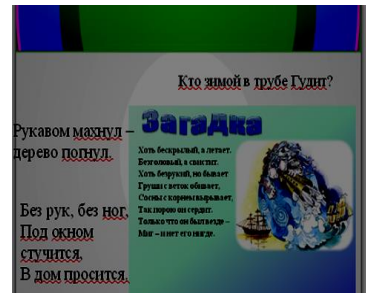
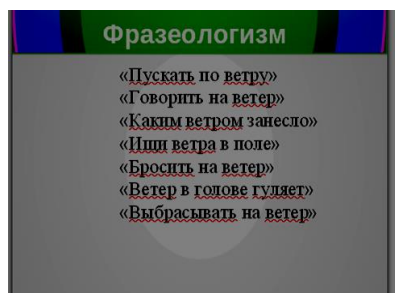
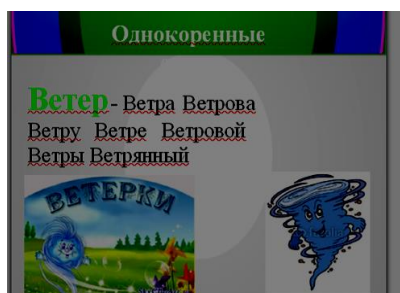
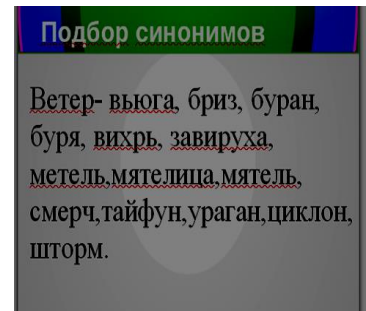
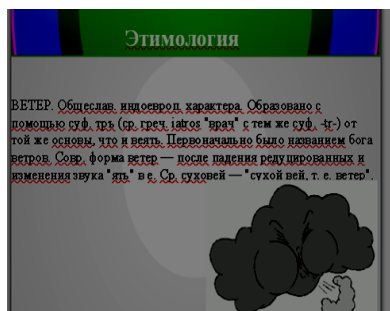
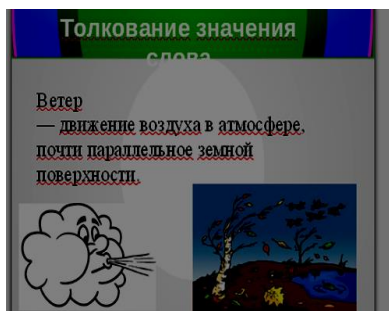
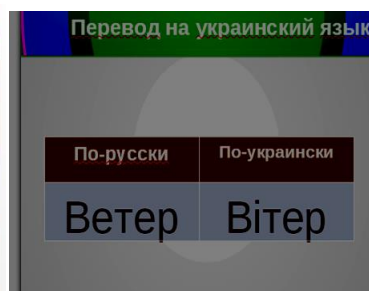
«Всякое механическое усвоение становится автоматическим; как всякое автоматическое усвоение, оно отличается прочностью, долговременностью и безошибочностью... Попробуйте быстро сбежать с привычной для вас лестницы, думая о том, чтобы не оступиться, и вы непременно оступитесь; бегите по ней вниз, думая о чём угодно, только не о лестнице, и вы отчётливо и безошибочно выполните всю нужную работу для спуска к выходу», - писал языковед А.Д.Алфёров. Так и формируя орфографические навыки, надо стараться, чтобы механическое усвоение переходило в автоматическое и ученики, не задумываясь, использовали правила на письме.

Формирование орфографических навыков – сложный и длительный процесс. Поэтому необходима строгая взаимосвязь между всеми компонентами, образующими фундамент любого навыка. Только при этом условии учащиеся могут использовать теоретические знания для обоснования написания слова, то есть действовать сознательно. Прежде чем приступить к работе над определенным орфографическим навыком, важно точно установить, какие знания и умения составляют его фундамент, какими частными операциями должен владеть ученик, в какие взаимодействия должны вступать эти частные операции между собой. Основу каждого орфографического навыка составляют вполне определенные знания и умения.

По утверждению М. Р. Львова, учащиеся начальных классов самостоятельно обнаруживают от 15 до 45 % орфограмм в тексте и лишь в отдельных случаях там, где учитель системно работает над формированием орфографической зоркости, – 70 – 90 % [4].

Иными словами, нужно научить школьника безошибочно определять место орфограммы. В потребности узнать, *что писать*, и состоит орфографическая зоркость.

Чтобы работа над формированием правописной компетенцией младших школьников была эффективной и результативной, познавательной и интересной, учитель обязан использовать современные технологии обучения. В частности, на уроках русского языка в период педагогической практики мы широко используем презентации. Приводим пример презентации к уроку, на котором усваиваем правописание словарного слова «ветер».



Таким образом, проблема повышения орфографической грамотности учащихся всегда волновала учителей, методистов, родителей. Не менее актуальной она остается и в наши дни, так как, несмотря на огромные усилия педагогов, грамотность письменной речи их воспитанников остается в целом весьма низкой.

Список використаних джерел

1. Богдавленский Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучения орфографии/ Д.Н. Богдавленский / Начальная школа. - 1976, №4. – С.16-28.
2. Кустарева В.А., Рождественский Н.С. Методика русского языка./ В.А. Кустарева, Н.С. Рождественский—М.: Просвещение, 1982.
3. Одегова В.Д. Развитие орфографической зоркости/ В.Д. Одегова /Начальник школа. —1989. №6
4. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.

5.Гудзик И.Ф. Русский язык: Учебник для 2 класса общеобразовательных учебных заведений с украинским языком обучения./ И.Ф. Гудзик, В.В. Гурская – К.: Образование, 2004. – 96 с.

6.Гудзик И.Ф, В.В. Гурская. Русский язык: Учеб. для 3 кл. общеобразоват. учеб. заведений с укр. яз. Обучения./ И.Ф. Гудзик, В.В. Гурская– К.: Освіта, 2006. – 144 с.

7.Гудзик И.Ф., Гурская В.В. Русский язык, 4 класс/ И.Ф. Гудзик, В.В. Гурская- К.: Освіта , 2004, 2006. - 144 с.

8.Учебные программы для общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке,1-4 классы. – К. : Издательский дом «Образование», 2011.- 329с.