Використання системи Moodle у дистанційному навчанні

Петрова Н.В.
вчитель І кваліфікаційної категорії
Максимівського навчально-виховного комплексу
Кременчуцької районної ради Полтавської області
poltavainf5@gmail.com

Обговорюючи проект ЗАКОНУ УКРАЇНИ «Про освіту», звертаємо увагу на Стаття 11. Види та форми здобуття освіти

1. Особа реалізує своє право на освіту впродовж життя шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти. Держава підтримує, визнає та заохочує всі ці види освіти. Навчальні заклади можуть пропонувати різні форми здобуття освіти чи їх поєднання: очну, заочну, змішану, вечірню, дуальну, дистанційну, мережеву, індивідуальну, екстернатну, педагогічний патронат відповідно до їхніх організаційних можливостей та побажань здобувачів освіти.

Отже, серед різних форм освіти – дистанційна.

Така форма гарантує рівний доступ до якісної освіти усіх верств населення, забезпечує безперервне навчання за будь-яких умов (наприклад, карантин), створює умови навчання також особам з особливими освітніми потребами.

Як сказано в КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Дистанційна освіта - це форма навчання, рівноцінна з очною, вечірньою, заочною та екстернатом, що реалізується, в основному, за технологіями дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання складаються з педагогічних та інформаційних технологій дистанційного навчання.

Технології дистанційного навчання можуть використовуватись не тільки в дистанційній освіті, а й в інших формах навчання: очній, заочній, екстернаті; крім того - в окремих дисциплінах або блоках дисциплін, що призначені для підвищення освітнього рівня чи кваліфікації окремих осіб та (або) груп слухачів.

Характерними рисами дистанційної освіти є: гнучкість, модульність, велика аудиторія, економічність, технологічність, інтернаціональність, якість.

У положенні про дистанційне навчання під дистанційним навчанням розуміється індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на

© Петрова Н.В.

базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

Головною метою створення системи дистанційної освіти є забезпечення загальнонаціонального доступу до освітніх ресурсів шляхом використання сучасних інформаційних технологій

Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу.

Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

Дистанційні технології навчання можна розглядати як природний етап еволюції традиційної системи освіти від дошки з крейдою до електронної дошки й комп'ютерних навчальних систем, від книжкової бібліотеки до електронної, від звичайної аудиторії до віртуальної аудиторії.

Ефективність дистанційного навчання заснована на тому, що ті, кого навчають, самі почувають необхідність подальшого навчання, а не піддаються тиску з боку. Вони мають можливість роботи з навчальними матеріалами в такому режимі й обсязі, який підходить безпосередньо їм. Ефект у значній мірі залежить від того, наскільки регулярно займається той, хто навчається. Послідовне виконання контрольно-діагностичних завдань і випускної роботи, а також підтримка у всіх питаннях з боку викладача-координатора забезпечує планомірне засвоєння знань.

Дистанційна освіта - навчання на відстані - стає справжньою новацією 21 століття.

Прикладом використання дистанційної освіти у школі є робота на платформі Moodle 2.6.

Звернемося до Вікіпедії: Moodle – це система програмних продуктів, за допомогою якої можна дистанційно, через Інтернет, оволодіти навчальним матеріалом, самостійно створювати дистанційні курси та проводити навчання на відстані.

Для якісного забезпечення дистанційної форми навчання необхідно підготувати: відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; мультимедійні лекційні матеріали; термінологічні словники; віртуальні лабораторні роботи з методичними рекомендаціями щодо їх виконання; віртуальні тренажери з методичними рекомендаціями щодо їх використання; пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів; ділові ігри з методичними рекомендаціями щодо їх використання.

Використовуючи систему Мудл, можна надсилати нові повідомлення учням, розподіляти, збирати та перевіряти завдання. Вести електронні журнали обліку оцінок та відвідування, налаштовувати різноманітні ресурси курсу і т. д.

Пройшовши дистанційний курс "Створення системи управління навчанням засобами клієнт - серверних технологій" в рамках ІІ

Міжнародної конференції Intel під керівництвом Світлани Попель, я ознайомилась з функціональними можливостями системи Moodle 2.6 для створення навчальних матеріалів. Результатом моєї роботи є створення системи управління навчанням з інформатики та мій власний Хмарний кабінет.

Отримавши власний Хмарний кабінет, дуже зраділа, бо тепер маю можливість зробити уроки цікавішими, а найголовніше - сучасними. Доступ до інформації, якою наповнений курс, можуть побачити не тільки учні, а також і їх батьки.

Урок може містити теоретичну частину, а також різні інтерактивні онлайн вправи, відеопояснення, слайдові презентації.

На жаль інтерактивні вправи на платформі автоматично не оцінюються, але вони подобаються учням, дають можливість їм самим знайти правильне рішення і активізують увагу при вивченні нового матеріалу. Оцінити виконання такого завдання вчитель може «вручну».Для автоматичного оцінювання в кінці кожного уроку формуються запитання. Також можна (бажано) створити окремий урок тестування у кінці вивчення теми. Кількість проходження спроб обирає вчитель. Шкалу оцінювання та кількість балів за кожне завдання також обирає вчитель.Усі оцінки, що отримують учні, потрапляють автоматично у електронний журнал, який формується відразу після реєстрації учнів на курс.

Оскільки право зареєструвати учнів має тільки вчитель (адміністратор), то можливість потрапити у цей журнал сторонніх осіб неможлива.

Для наповнення уроків електронним контентом я використовую різноманітні освітні сервіси, зокрема: Learningapps.org, Сервіси Google: (опитування; GoogleDocs), Відеосервіс YouTube, Картизнань, Створення хмари слів (Tagxedo) та інші.

Список використаних джерел

1. Проект нового Закону України «Про освіту». - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/citizens/zv%E2%80%99yazki-z-gromadskistyu/gromadske-obgovorennya.html
2. Литвинова С.В. Хмаро орієнтоване навчальне середовище, віртуалізація, мобільність — основні напрямки розвитку загальної середньої освіти XXI століття - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://virt-ikt.blogspot.com/2014/07/blog-post.html#more
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.president.gov.ua/ru/documents/15828.html - Назва з екрану.
4. Парламентські слухання «Доступність та якість загальної середньої освіти: стан і шляхи поліпшення» - [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua – Назва з екрану.
5. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.osvita.org.ua/distance/pravo/00.html - Назва з екрану.