

## Online-тестування як один з методів перевірки знань студентів

*Озиранська Л. С.*

*Подчос Т. А.*

*студентки 4 курсу напрямку підготовки «Математика»*

*Вінницького державного педагогічного університету*

*ім. М. Коцюбинського*

*liya.oziranska.94@mail.ru*

*voloshanyuk@mail.ru*

Сучасний підхід до навчання математики передбачає застосування тестового підходу в оцінюванні знань. Тому студенти молодших курсів повинні вміти проходити тести, попередньо зареєструвавшись на відповідному сайті. Навчаючись на власному досвіді, студентам, як майбутнім вчителям, необхідно також вміти складати тести для учнів та здійснювати якісну їх підготовку до проходження ЗНО. Саме тому ця тема є актуальною при здійсненні контролю за навчальною діяльністю. Питання теорії оцінки якості знань у формі комп'ютерного тестування, структури і форм тестових завдань, алгоритмів обробки результатів тестування та їх інтерпретації досліджено в працях В. С. Аванесова, І. Алексейчук, Ю. М. Богачкова, В. Бочарникова, Я. С. Бродського, І. Є. Булах, А. Н. Землякова, Ю. І. Іванова, К. Інгенкампа, Дж. Равена, Н. Тализіна, Н. Шиян.

На сьогоднішній день є можливість створювати тести з допомогою комп'ютерних програм або з допомогою відповідних web-сервісів. При застосуванні комп'ютерного тестування тестові завдання з певними характеристиками послідовно відображаються на екрані комп'ютера, а рівень підготовки студента, який тестується, із зростаючою точністю оцінюється відразу ж після відповіді [3, с. 80]. Перевагою також є те, що студенти можуть приходити тест у зручний для них час, наприклад, перебуваючи вдома.

Для проведення тестування нами був вибраний освітній сервіс Let`s test, оскільки він дозволяє створювати та проводити тестування у мережі Інтернет. Цей конструктор тестів підходить для дистанційної перевірки знань студентів. Система тестування Let`s test є безкоштовною, але деякі додаткові функції є платними.

Для початку роботи з цим Інтернет-сервісом, необхідно зареєструватись та створити свою організацію для створення бази запитань та тестувань. У даній системі тестування є можливість створювати тестові запитання п'яти типів. Запитання можна форматувати, вбудовувати в них зображення, відео та таблиці. У системі тестування зберігаються результати всіх тестувань та відповіді на всі запитання. Організатору тестування доступна детальна статистика результатів пройдених тестувань та можливість збору інформації про учасників тестування.

Нами було створено та проведено тестування з математичного аналізу для студентів II курсу з теми «Невизначений інтеграл». У тестуванні взяли участь 43 студенти другого курсу. В ході проведення online-тестування були запропоновані задачі на знаходження первісної, інтегрування частинами, заміною змінних, раціональних та ірраціональних функцій.

Задачі цих типів розраховані на перевірку знань правил інтегрування, а також вмінь застосовувати ці правила для знаходження первісних й інтегралів від простих та складених функцій.

На молодших курсах ми проходили тестування з математичного аналізу в online-режимі. Зважаючи на труднощі, які в нас тоді виникали при реєстрації, проходженні тесту та отриманні результатів, ми намагалися провести тестування так, щоб студенти уникали їх. Ми допомагали їм зареєструватися на сайті, перевіряли наявність у них доступу до тестів та підтримували зв'язок з студентами під час тестування. Відразу після завершення тестування студенти дізналися про результати і мали можливість проаналізувати власні помилки, оскільки їм став доступним перегляд правильних відповідей. Тестування пройшло успішно, а його результати відповідають рівневі знань, які студенти показують у традиційних видах контролю (рис.1).

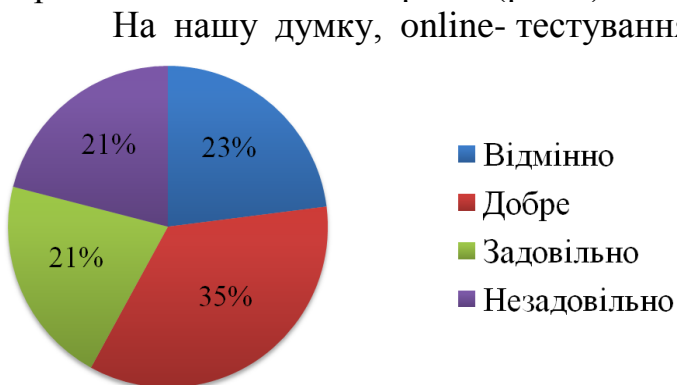


Рис. 1. Результати виконання студентами другого курсу online-тесту з теми "Невизначений інтеграл"

для пере-вірки знань студентів, оскільки воно має низку переваг порівняно з традиційним тестуванням, як для студента, так і для викладача. Крім того, студенти, як майбутні вчителі, мають можливість вдосконалювати свої навички створення та проведення тестування.

### Список використаних джерел

1. Гриник Б. С. Тестування як ефективний інструмент вимірювання рівня знань студентів / Гриник Б. С., Пилипів О. Г. // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого – педагогічні науки. – 2013. - № 3. – С. 97 – 102.
2. Савчин М. В. Педагогічна психологія / Мирослав Васильович Савчин. – К. : Академвидав, 2007. – 424 с.
3. Міщенко Т. М. Комп'ютерні технології тестування і контролю навчання студентів економічних ВНЗ / Тетяна Григорівна Міщенко. // Наука, освіта, інновації. – 2012. – № 3 (7). – С. 79 – 83.
4. Гладка Л. Системний підхід до оцінки якості знань у формі комп'ютерного тестування / Людмила Гладка // Збірник наукових праць. Частина 1.–2014.–С. 59–69.