

Використання нестандартних засобів для покращення якісного рівня освіти

Негребецький Є.І.

студент 2 курсу

ПНПУ ім. В.Г.Короленка

negrebetsky@yahoo.com

Негребецький І.С.

старший викладач кафедри вищої математики, логіки та фізики

negrebetsky.is@gmail.com

Система освіти в Україні спрямована на отримання студентом певного рівня знань. Для підвищення корисності отримуваної інформації, необхідно зацікавити студента у вибраному ним напрямку та показати, чому саме цей напрям є важливим. Світ базується на інформації. Для досягнення успіху, недостатньо володіти певним обсягом знань, необхідно вміти аналізувати, порівнювати, застосовувати здібності для розв'язку проблем. Врахувавши, зростаючу кількість наукових відкриттів, можна з упевненістю сказати, що людина не здатна усвідомити всю, доступну на сьогодні, інформацію. У зв'язку з цим варто підвищувати не тільки рівень знань студентів ВНЗ України, а також здатність до самостійного пошуку і знаходження інформації, формувати бажання до засвоєння знань [1].

Математичний спектр наук формує цілісну систему бачення всесвіту. За допомогою фізики, біології, хімії, біофізики можна досягнути, які саме процеси відбуваються у навколишньому середовищі. Хімія допомагає зрозуміти склад речовини. Біологія дає змогу зрозуміти хід природних процесів і їх практичне значення в житті людини. Цей список наук є нескінченно великим і дуже швидко змінюється. Вершиною і найвищою точкою для формування цілісного бачення всесвіту є математика. Саме математичний апарат пов'язує між собою вище перелічені науки.

Не можна змусити студента або учня вчити той чи інший предмет. Людина має бути зацікавленою у визначенні своїх прагнень та досягненні певної мети. Завдання викладача – допомогти знайти напрям, в розвитку якого він буде зацікавлений. Чи можна сказати що в нашій країні немає винахідників? Ні, бо безліч молодих вчених працюють над проектами аби покращити наш світ. Чи можна сказати що всі студенти – ледарі? Ні, бо вони просто невмотивовані у здобутті знань. Існуюча система освіти в Україні змушує дитину здобувати знання, розв'язуючи тести, а не реальні задачі, на які той, чи інший індивід, може натрапити [2]. Іноді, викладач просто видає інформацію, без особистої зацікавленості в успіху студента.

Питання полягає у розвитку особистості та потенціалу обдарованості студента, що буде забезпечувати його творчу інтелектуальну діяльність. Викладач повинен заохочувати та підтримувати студента у створенні нових ідей, використанні нестандартних підходів і пошуку вирішення

проблем інноваційними методами. Практичне застосування можна наводити використанням мультимедійних технологій, планшетів – для зменшення обсягу опрацювання відповідного матеріалу та формування навичок роботи з технічними засобами подібного типу. Це також може бути – інтерактивний програмно-технологічний навчальний комплекс (інтерактивна дошка), що являє собою сучасний високоефективний технічний засіб навчання і формує інформаційну культуру людини. Даний комплекс дає можливість створювати інтерактивне інформаційно-комунікаційне середовище з використанням як традиційних, так і інноваційних технологій навчання. Які ж плюси даної системи в цілому? По-перше, це дозволяє зменшити обсяг отримання непотрібної інформації, та швидкість пошуку необхідної інформації. По-друге, зміна типу подачі інформації, що дозволяє розподілити навантаження на різні ділянки мозку, і як результат – зменшення втомлюваності. Третім аргументом є зміна обсягу матеріалів які має носити студент чи учень.

Сьогодні, коли більша частина населення користується смартфонами, існує безліч програм, що безкоштовно встановлюються на електронні пристрої. Ці програми можуть полегшити та покращити навчання, тобто змінити рівень якості навчання студента. Відкритість інформаційного простору дає змогу одразу ж переглянути інформацію про той, чи інший об'єкт, або явище в Інтернеті. Наприклад, після уроку астрономії можна переглянути фотографії Марсу, зроблені різними обсерваторіями нашої планети, переглянути відеозаписи хімічних експериментів.

Для реалізації запропонованих рішень потрібна не тільки матеріальна, а й законодавча база. Адже основою метою є зацікавленість викладача у тому, щоб навчити студента. Без старання й прагнення вчителя, всі попередньо докладені зусилля будуть зведені нанівець. Без відповідних чітких і встановлених прав та обов'язків, за дотриманням яких має слідувати держава, не буде фахівців, а отже – не буде наукового та ментального прогресу.

Отже використання мультимедійних і інтерактивних технологій, може суттєво змінити поняття освіти. Навіть за невеликих зусиль, можна досягти великих результатів. Перехід до використання нових технічних приладів і пристроїв, дозволить учням та студентам швидше адаптуватися до подібних «нововведень» у майбутньому, дозволить зменшити час навчання та збільшити кількість і якість опрацьованого й запам'ятованого матеріалу.

Список використаних джерел

1. Маруненко І.М. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. – К. : Професіонал, 2004. – 480 с.
2. Хрипкова А.Г. Вікова фізіологія : навч. посібник / А.Г. Хрипкова. – К. : Вища школа, 1982. – 272 с.