



tween a teacher and students for a long time, because the state of deep stress for a teacher, discontent by the work; such state is increased by the realization of the fact that success in pedagogical work depends on behavior of students, the state of dependence of teacher appears from the “favour” of students. Feelings always represent individual attitude toward everything that takes place. The fear of being incomprehensible, complications in the communication create objective pre-conditions to the conflicts in pedagogical interaction.

No matter how skilful and culturally competent the teacher is, but in the process of working with students even now and then, he will have to deal with conflict situations. Crisis phenomena of political and economic life, considerable leveling of moral values in society, the increase of general nervousness and aggression of teenagers increase probability of their origin.

There are no universal methods of avoiding or warning conflict situations. That is one should be able to manage them. At an effective management of conflicts, their consequences can even play a positive role, be functional, effective, and have an educational significance [2].

A teacher with a high level of pedagogical culture, in our opinion, should firmly know the bases of conflict studies and in every separate case clearly realize, or even feel the presence of possible reasons of conflict at subconscious level, danger of his origin before the first displays of opposition and in time react on barely noticeable signals.

Every culturally competent teacher creates his own “treasury” of experience of facilities and receptions of conflicts warning, based on deep knowledge of such fields as pedagogic, psychology, conflict studies. Such educator creates methodologies of psychological training for both: himself and students, he recognizes the terms of life, interests, inner world of each pupil, trying to build the process of cooperation with students on the principles of humanism.

REFERENCES

1. Малаканова Л. Сучасні виховні системи і технології: Професіональна культура вчителя / Л. Малаканова : навч.-метод. комплекс. – Полтава : ПДПУ, 2008. – С. 255–278.
2. Пірен М. І. Конфліктологія : підручник / М. І . Пірен. – К. : МАУП, 2003. – 360 с.

Антоніна Плюйко

ІНТЕРНЕТ ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ



Сьогодні з-поміж великої кількості інформаційних технологій мережа Інтернет стрімко набуває ознак лідера. Світова мережа відповідає новочасним тенденціям комунікації без обмежень та кордонів, відтак, першорядна дидактична перевага Інтернету полягає насамперед у доступності й актуальності його матеріалів, а також у полегшенні та прискоренні міжнаціональної комунікації.

Специфіка дисципліни “Іноземна мова” вбачається в тому, що головним компонентом її змісту є саме способи діяльності, тобто навчання основних видів мовленнєвої діяльності: мовлення, аудіювання, читання, письма. Для цього необхідна регулярна практика суб’єкта навчання у тому чи іншому виді мовленнєвої діяльності.

Варто зазначити, що опанування мовленнєвими навичками можливе лише в ході спілкування. Діалогічне за своєю сутністю, воно вимагає наявності партнера. Комп’ютерна програма, CD-ROM диск здатні забезпечити лише спілкування з машиною, а не з живою людиною. Виняток становлять хіба що комп’ютерні телекомунікації, коли студент веде активний діалог (усний або письмовий) з реальним партнером – носієм мови.

Зрозуміло, що широке застосування Інтернету під час занять у вищому навчальному закладі обмежується наявністю належно оснащених кабінетів іноземної мови [2, с. 15]. Однак, урахувавши те, що чимало студентів мають домашні комп’ютери, мережа стає незамінним помічником у виконанні завдань самостійної й індивідуальної роботи. Електронні бібліотеки, енциклопедії, навчальні сайти, форуми знавців іноземних мов тощо роблять Інтернет невичерпним і завжди доступним довідковим джерелом.

Як наголошують учені (М. Євстигнєєв, Р. Омарова, Є. Полат, П. Сисоєв та інші), в дидактичному сенсі світова мережа цінна щонайменше у трьох сферах, де вона дійсно здатна революційно вплинути на процес і результат вивчення іноземних мов. Мова йде про комунікацію, інформацію та оприлюднення результатів досліджень.

Широковідомі форми комунікації – це електронна пошта, чат, форум, ICQ, відео-, веб-конференції тощо. Створені, щоб забезпечити інтерактивне спілкування між віддаленими респондентами, вони виформували відкритий комунікативний простір,



що полегшує вивчення іноземних мов, стимулює до активного застосування комунікативних компетенцій.

Всесвітня мережа виконує роль каталізатора подальшого використання нетрадиційних способів надання освітніх послуг. Поширеними прикладами цього є популярні в університетах он-лайн системи дистанційної освіти (які також використовуються у внутрішніх мережах ВНЗ) задля спрощення надання інформації до курсу англійської мови, уніфікації та збільшення рівня об'єктивності оцінювання знань. Такі системи називають системами керування навчанням – СКН (англ. – EMS (Education Management System), LMS (Learning Management System) або системами керування курсами – СКК (англ. – CMS (Course Management System). Найпопулярнішими і найбільш вживаними є Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), ATutor, Claroline, COSE (Creation of Online Study Environments), CourseWork, Didactor, DoceboLMS, eFront, Fle3, ILIAS (Integriertes Lern-, Informations- und Arbeitskooperations System), I-Study, OLAT (Online Learning and Training) та багато інших.

Інформаційні ресурси мережі містять текстовий, аудіо та відео матеріал з різних тем і на різних мовах. Варто відмітити, що текстові матеріали можуть бути роздруковані та використані в умовах традиційного заняття, так само, як і відео ролики чи аудіо файли. Отже, завдяки Інтернету, свіжа автентична інформація стає загальнодоступною.

Мультимедійні засоби подання навчального матеріалу можна віднести за їхніми функціями до засобів унаочнення нового покоління, які сприяють розвитку наочно-образного мислення; стимулюють увагу студентів на етапі подання навчального матеріалу; сприяють активізації навчально-пізнавальної діяльності; створюють можливості для моделювання процесів і явищ; сприяють формуванню мотивації до навчання; дозволяють досить швидко й об'єктивно оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу.

Наголосимо й на тому, що публікація – складник оприлюднення результатів досліджень – нині може здійснюватися шляхом створення авторської сторінки в Інтернеті та завдяки низці електронних видань (у т. ч. збірників матеріалів електронних науково-практичних конференцій) [1; 3].



Таким чином, узагальнюючи викладене, можна твердити, що використання ресурсів Інтернету при вивченні іноземних мов являє собою необхідний аспект ефективної організації академічного процесу.

Інноваційні за сутністю методики покликані забезпечити процес моделювання хай і віртуальних, але життєвих ситуацій, актуалізуючи принцип автентичності спілкування, вмотивовану поведінку студентів щодо вивчення іноземної мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Подопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25-31.
2. Полат Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2-3. – С. 14-19.
3. Сысоев П. В. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – С. 2-9.

Ірина Прудка

METHODS OF TEACHING “ELECTRODYNAMICS” IN SENIOR SCHOOL

New content of physical education in secondary school is built on two logically concluded centres. In a basic school physics is studied at a level of acquaintance with physical concepts and laws, which enable explanation of the most widespread processes of the world. In senior school teaching of physics is at a deeper level of learning which is based on fundamental theories, including electrodynamics – the one, supposed to be studied by school-leavers since the following year.

The 2011–2012 academic year is going to be the first for the graduates, who will study according to the new curriculum. But it should be noted that there are certain difficulties in the transition to new educational content. On the one hand, we have already had the experience of the beginning the year without any textbooks and manuals for 11 class pupils, including the required textbooks on physics. On the other hand, to create new and qualitative books is not so easy, because there could be different profile of a secondary school student (the standard level, academic or profile), so that the content and requirements to learning are different and require appropriate textbook.

Therefore, to facilitate studies of future school-leavers and help teachers of physics in the first term we try to offer a variant for solv-