

## МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ ЗОРІЄНТОВАНІ НА ЗМІНИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Шинкаренко Валентин, Ніжніченко Наталія, Дивоняк Юлія (Полтава)

Сьогодні освіта перебуває у стані реформування в зв'язку з тим, що наша держава в майбутньому прагне вступити до Євросоюзу. Тому до європейських стандартів потрібно підвести не лише економіку і промисловість, а і освіту.

Як відомо уже більше п'яти років європейське освітнє співтовариство живе під знаком так званого Болонського процесу. Його суть полягає у формуванні на перспективу загальноєвропейської системи вищої освіти, названою Зоною європейської вищої освіти, яка ґрунтується на спільності фундаментальних принципів функціонування.

Як показує практика, якість вищої освіти лежить в основі розвитку загальноєвропейського простору вищої освіти. Слід підкреслити необхідність розвитку загальних критеріїв і методологій із забезпеченням якості.

Орієнтуючись на зміни у вищій школі, Болонський процес і потреби суспільства — якість шкільної освіти слід покращити. А отже навчальний процес слід організовувати з їх урахуванням. Ця новизна має місце у світі, що оточує сучасну людину. Якщо ми говоримо про зміни у вищій освіті, то слід говорити, про зміни в середній освіті, оскільки підвищуються і вимоги до якості знань майбутніх студентів.

Зараз небачено нову модель навчального процесу, яка базується на багатокомпонентному, варіативному змісті освіти індивідуальних особистісних нормах розвитку особистості, застосуванні особистісно-орієнтованих педагогічних систем, діагностичних і стимулюючих форм контролю й оцінювання досягнень у різних видах навчального процесу. Стратегічним орієнтиром освіти сьогодні є утвердження особистості як вищої цінності і мети освітнього процесу.

В умовах оновлення системи освіти, її орієнтації на особистість як на вищу цінність суспільства, хімічна освіта підпорядковується меті формування засобами хімії, як навчального предмету, особистості, її вільного та різнобічного розвитку, забезпечення умов для самовизначення та самореалізації.

Вивчення хімії повинно сприяти інтелектуальному забезпеченню особистості, вихованню гуманістичних відносин, навичок самостійної пошукової діяльності повинно дати кожному хімічні знання, які необхідно мати для повноцінного життя і діяльності у будь-якій галузі народного господарства, науки, культури.

Досягти вище сказаного дозволяє творчо розвивальна технологія. Мета якої системна організація навчально-творчої діяльності учнів, яка спрямована на використання навчально-творчих завдань, що вимагають творчих здібностей, вміння проявити ініціативу.

Хімія як навчальний предмет має великі потенціальні можливості для розвитку технологічного мислення, пам'яті, спостережливості, творчих дослідницьких здібностей, емоційної та вольової сфери учнів — якостей необхідних для самоосвіти і саморозвитку.

У сучасній методиці хімії використовуються як традиційні так і інноваційні підходи щодо організації навчального процесу. Також ефективним шляхом покращення освіти є застосування на заняттях хімії мультимедійних можливостей комп'ютера. Це забезпечує наочність, варіативність, пізнавальну активність, індивідуальний підхід, збуджує бажання до самостійного, свідомого пошуку інформації. Адже комп'ютеризація навчання цілком відповідає вимозі реформи — висунути на перший план активні форми навчання і залучити особистість до самостійної роботи, готувати їх до праці і продовження освіти і самоосвіти після закінчення школи.

Також в навчальному процесі природничих дисциплін використовується блочно-модульна технологія навчання. Сутність її полягає в тому, що навчальний матеріал поділяється спочатку на блоки. З цією метою ретельно аналізується програма.

Для сучасної теорії і практики управління важливо мати таку технологію, що могла

б адекватно відображати дійсний стан справ за будь-яких зовнішніх чи внутрішніх обставин, впливати на них за рахунок ефективних управлінських рішень. Такою технологією може бути технологія моніторингу освіти на будь-якому рівні.

Мета технології моніторингу освіти полягає в модернізації, підвищенні якості та ефективності управління системою освіти на підставі впровадження моніторингу якості освітніх процесів, що являла б собою планомірно здійснювану мережу стратегічних і операційних дій, спрямованих на контроль, оцінку, удосконалення та забезпечення освіти.

Вимоги результативності навчання сприяли науковій розробці шляхів оптимальної організації навчально-пізнавальної діяльності у різних формах, і лише оптимальне поєднання сучасних технологій забезпечить досягнення кращих результатів в навчальному процесі.

### **Література**

1. Болонський процес у фактах і документах (Торбана – Болонья – Саламанна – Прага – Берлін). Київ — Тернопіль. – 2003
2. Буринська Н. Про мету; завдання хімічної освіти 12-річної школи // Біологія і хімія в школі. —2000. – №4. — С.6.
3. Про вивчення хімії у 2001 – 2002 навч. р. // Біологія і хімія в школі. — 2001. №4. — С.6.