

Міністерство освіти і науки України
Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Психолого-педагогічний факультет

Кафедра психології

**Модульна робоча програма
з курсу
„Загальна психологія”**

Укладач:

доц. Калюжна Ю.І.

Тематика курсу

№	Назва модуля, теми	Лекції	Семінарські заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Всього
	<u>Модуль 1</u> <i>Вступ до психології</i>					
1.	Предмет психології	2			4	6
2.	Сучасний стан психологічної науки	2	2		4	8
3.	Розвиток психіки у філогенезі		2		6	8
	<u>Модуль 2</u> <i>Особистість та діяльність</i>					
4.	Особистість	2	2	2	2	8
5.	Діяльність	2			4	6
	<u>Модуль 3</u> <i>Спілкування у групах та колективах</i>					
6.	Спілкування	2	2	2	2	8
7.	Колектив	2		2	2	6
	<u>Модуль 4</u> <i>Увага, відчуття та сприймання у пізнавальній діяльності особистості</i>					
8.	Увага	2		2	2	6
9.	Відчуття та сприймання	2		2	4	8
	<u>Модуль 5</u> <i>Пам'ять, мислення, уява та їх розвиток у дітей</i>					
10.	Пам'ять	2		2	2	6
11.	Мислення	2	2		2	6
12.	Уява	2			2	4
	<u>Модуль 6</u> <i>Емоційно-вольова сфера особистості</i>					
13.	Емоції та воля	2		2	6	10
	<u>Модуль 7</u> <i>Індивідуально-психологічні якості особистості</i>					
14.	Темперамент	2	2	2	2	8
15.	Характер	2			2	4
16.	Здібності	2		2	2	6
		30	12	18	48	108

Лекційний курс.
Назва теми й анотований зміст

№	Назва теми	К-ть годин
	<u>Модуль 1</u> <i>Вступ до психології</i>	
1.	Предмет психології Визначення психології як науки. Основні етапи історії психології. Методи психології. Завдання психології.	2
2.	Сучасний стан психологічної науки Місце психології у системі наук. аналіз зарубіжних теорій психології. Психіка у світлі теорії відображення. Мозок і психіка.	2
	<u>Модуль 2</u> <i>Особистість та діяльність</i>	
3.	Особистість Поняття про особистість. Системна будова особистості. активність особистості. формування особистості.	2
4.	Діяльність Поняття про діяльність. Структурний аналіз діяльності. Інтеріоризація у діяльності. Види діяльності.	2
	<u>Модуль 3</u> <i>Спілкування у групах та колективах</i>	
5.	Спілкування Поняття про спілкування та його функції. Комуні кальна сторона спілкування. Інтеракція у спілкування. Перцептивні сторона спілкування.	2
6.	Колектив Поняття про групи та колективи. Етапи розвитку груп. Психологічні феномени колективу. Колектив у виховному процесі.	2
	<u>Модуль 4</u> <i>Увага, відчуття та сприймання у пізнавальній діяльності особистості</i>	
7.	Увага Поняття про увагу. Фізіологічні основи уваги. Види уваги. Властивості уваги. Виховання уважності у дітей.	2
8.	Відчуття та сприймання Поняття про відчуття та сприймання. Класифікація відчуттів. Загальні закономірності відчуттів. Види сприймання. Властивості сприймання.	2
	<u>Модуль 5</u> <i>Пам'ять, мислення, увага та їх розвиток у дітей</i>	
9.	Пам'ять Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Види пам'яті. Формування довільної пам'яті.	2
10.	Мислення Поняття про мислення. види мислення. мислення як діяльність по розв'язанню задач. Оперативні компоненти мислення. розвиток мислення у навчанні.	2

11.	Уява Поняття про уяву та її види. Способи створення образів уяви. Закономірності уяви. Розвиток відтворюючої та творчої уяви у дітей.	2
	<u>Модуль 6</u> Емоційно-вольова сфера особистості	
12.	Емоції та воля Поняття про почуття та емоції. Форми переживання почуттів. Вищі почуття. Виховання почуттів. Поняття про волю та вольові дії. Виховання і самовиховання волі.	2
	<u>Модуль 7</u> Індивідуально-психологічні якості особистості	
13.	Темперамент Поняття про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Проблема типів темпераменту. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності.	2
14.	Характер Поняття про характер. Структура характеру. Розвиток характеру на протязі життя особистості. виховання характеру. Акцентуації характеру.	2
15.	Здібності Поняття про здібності. Здібності та задатки. Проблема кількісної та якісної характеристики здібностей. Формування здібностей.	2
		30

Рейтингове оцінювання лекційного курсу:

1. За ведення конспекту лекцій – 5 б.
 2. Контрольні тестові роботи (модулі 1-7) – 0-5 б.
- Зразки для завдань модульних контрольних додаються.
Максимально можлива сума балів – 40 б.

Тематика семінарських занять

№	Назва модуля, теми	К-ть годин
	<u>Модуль 1</u> Вступ до психології	
1.	Сучасний стан психологічної науки	2
2.	Розвиток психіки у філогенезі	2
	<u>Модуль 2</u> Особистість та діяльність	
3.	Особистість	2
	<u>Модуль 3</u> Спілкування у групах та колективах	
4.	Спілкування	2
	<u>Модуль 5</u> Пам'ять, мислення, уява та їх розвиток у дітей	

5.	Мислення	2
	<u>Модуль 7</u> <i>Індивідуально-психологічні якості особистості</i>	
6.	Темперамент	2
		12

Рейтингове оцінювання:

1. Відвідування семінарського заняття – 0,5 б. (максимально – 3 б.)
2. Фіксований виступ на семінарському занятті (0-3 б.)
3. Активність, доповнення (0-1 б.)
4. Пропуск заняття (-1 б.)

Тематика лабораторних робіт

№	Назва модуля, теми	К-ть годин
	<u>Модуль 2</u> <i>Особистість та діяльність</i>	
1.	Особистість	2
	<u>Модуль 3</u> <i>Спілкування у групах та колективах</i>	
2.	Спілкування	2
3.	Колектив	2
	<u>Модуль 4</u> <i>Увага, відчуття та сприймання у пізнавальній діяльності особистості</i>	
4.	Увага	2
5.	Відчуття та сприймання	2
	<u>Модуль 5</u> <i>Пам'ять, мислення, уява та їх розвиток у дітей</i>	
6.	Пам'ять	2
	<u>Модуль 6</u> <i>Емоційно-вольова сфера особистості</i>	
7.	Емоції та воля	2
	<u>Модуль 7</u> <i>Індивідуально-психологічні якості особистості</i>	
8.	Темперамент	2
9.	Здібності	2
		18

Рейтингове оцінювання:

1. Відвідування семінарського заняття – 0,5 б.
2. Виконання лабораторного заняття (0-3 б.)
3. Пропуск заняття (-1 б.)

Самостійна робота студентів включається до завдань модульних контрольних робіт і становить у їх складі 10 балів.

Тематика самостійної роботи

№	Назва модуля, теми	Тематика самостійної роботи
	<u>Модуль 1</u> <i>Вступ до психології</i>	
1.	Предмет психології	Матеріалістичні та ідеалістичні концепції у психології. Взаємозв'язок психології та педагогіки.
2.	Сучасний стан психологічної науки	Принципи вітчизняної психології. Рефлекторний характер психіки. Галузі сучасної психології.
3.	Розвиток психіки у філогенезі	Умовнорефлекторна діяльність.
	<u>Модуль 2</u> <i>Особистість та діяльність</i>	
4.	Особистість	Біологічне та соціальне у розвитку особистості. самосвідомість особистості.
5.	Діяльність	Освоєння діяльності. Співвідношення видів діяльності в онтогенезі.
	<u>Модуль 3</u> <i>Спілкування у групах та колективах</i>	
6.	Спілкування	Вербальні та невербальні засоби комунікації. Педагогічне спілкування. Конфлікти та шляхи їх корекції.
7.	Колектив	Класифікація груп. Поняття про соціометрію.
	<u>Модуль 4</u> <i>Увага, відчуття та сприймання у пізнавальній діяльності особистості</i>	
8.	Увага	Розвиток довільної уваги.
9.	Відчуття та сприймання	Відчуття та сприймання у діяльності людини. Ілюзії сприймання та їх причини.
	<u>Модуль 5</u> <i>Пам'ять, мислення, уява та їх розвиток у дітей</i>	
10.	Пам'ять	Процеси пам'яті. Зв'язок пам'яті з іншими пізнавальними процесами.
11.	Мислення	Мислення та мовлення. Індивідуальні особливості мислення.
12.	Уява	Зв'язок уяви з мислительною діяльністю особистості.

	<u>Модуль 6</u> <i>Емоційно-вольова сфера особистості</i>	
13.	Емоції та воля	Вольова дія та її структура.
	<u>Модуль 7</u> <i>Індивідуально-психологічні якості особистості</i>	
14.	Темперамент	Проблема здійснення індивідуального підходу до особистості з урахуванням типу темпераменту.
15.	Характер	Врахування акцентуацій характеру у навчально-виховному процесі.
16.	Здібності	Характеристика загальних та спеціальних здібностей особистості.

Підсумкова оцінка за освоєння навчальної дисципліни в цілому ставиться у відповідності до таких критеріїв:

Відмінно (5) – при загальній сумі балів не менше 90;

Добре (4) – при загальній сумі балів 80-89;

Задовільно (3) – при загальній сумі балів 60-79;

Незадовільно (2) – при загальній сумі балів менше 60.