

Міністерство освіти та науки України
Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г.Короленка
Кафедра психології

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ
ДО ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ З КУРСУ
«ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ТА МЕТОДИКА
ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ»**

Полтава 2008

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

З ПІДГОТОВКИ ДО ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

ПІДГОТОВКА ДО ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТТЯ

Підготовку до лабораторного заняття доцільно здійснювати у такій послідовності:

1. Прочитати план лабораторного заняття.
2. Прочитати лекцію з теми заняття. Завчити зміст основних профорієнтаційних термінів та понять з теми.
3. Опрацювати питання, що виносяться на лабораторне заняття, за підручниками та довідковою літературою.
4. Виконати завдання для самостійної роботи з теми.
5. Виконати практичні завдання до лабораторного заняття.
6. Відповісти на питання для самоконтролю.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТА НА ЛАБОРАТОРНОМУ ЗАНЯТТІ

К-сть балів	Оцінка	Характеристика підготовки
0,5	--	<ul style="list-style-type: none">– Присутність на занятті– Наявність конспекту лекцій з теми заняття
0,6-1	3	<ul style="list-style-type: none">– Присутність на занятті– Наявність конспекту лекцій з теми заняття, знання змісту конспекту– Наявність заповненого словника, знання визначень основних понять– Наявність конспекту статей
1,1-1,5	4	<ul style="list-style-type: none">– Присутність на занятті– Наявність конспекту лекцій з теми заняття, знання відповідей на питання лабораторного заняття (за конспектом лекцій, підручниками)– Наявність заповненого словника, знання визначень основних понять– Наявність структурно-логічної схеми– Наявність правильно заповненого психологічного дослідження– Наявність висновків за результатами проведеного психологічного дослідження
1,6-2	5	<ul style="list-style-type: none">– Присутність на занятті– Наявність конспекту лекцій з теми заняття, знання відповідей на питання лабораторного заняття (за конспектом лекцій, підручниками)– Наявність заповненого словника, знання визначення основних понять– Наявність конспекту статей, знання відповідей на запитання по змісту статей– Наявність структурно-логічної схеми

7. В зошиті для лабораторних занять записати ті пункти звіту, наявність яких необхідна до початку роботи (назва та мета роботи, обладнання, форма протоколу тощо).

8. Підготувати необхідне обладнання (лінійку, кольорові та прості олівці, годинник, калькулятор тощо).

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З ВИКОНАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

Виконання завдань самостійної роботи та індивідуальних завдань доцільно здійснювати у такій послідовності:

1. Прочитати завдання для самостійної роботи та індивідуального виконання з окремої теми.
2. Виконання завдання “Складання словника профорієнтаційних термінів та понять”.
3. Виконання завдання “Конспектування статей”.
4. Виконання завдання “Самостійне опрацювання теоретичних питань”.
5. Виконання завдання “Складання структурно-логічної схеми”.

СКЛАДАННЯ СЛОВНИКА ПРОФОРІЄНТАЦІЙНИХ ТЕРМІНІВ ТА ПОНЯТЬ

Зміст завдання Скласти тематичний словник профорієнтаційних термінів та понять, який має містити визначення опорних понять до лабораторного заняття з теми, тлумачення спеціальних термінів та понять, що зустрічаються у текстах статей, матеріалах підручника тощо.

Методичні рекомендації До словника доцільно включати всі профорієнтаційні терміни та поняття, зміст яких невідомий або не цілком зрозумілий для студента. Тлумачення понять можна знайти в спеціальних психологічних словниках, енциклопедичних словниках та довідниках професійного спрямування, тлумачних профорієнтаційних словниках тощо.

Крім тлумачення поняття, необхідно вказати джерело та автора, за яким подається визначення.

Вимоги до оформлення Приклад оформлення Для ведення словника профорієнтаційних термінів відводиться окремий зошит, розташовувати поняття у словнику доцільно за темами, а не за алфавітом.

Тема: “Методи діагностики професійної спрямованості”

Професійна спрямованість	Система потягів та мотивів, спрямованих на реалізацію потреби в оволодінні певним видом праці	Павлютенков Е.М. Професійна орієнтація учасників. – К.: Рад. школа, 1983. – С.46.
--------------------------	---	---

Оцінювання завдання

Форми контролю за виконанням завдання	Критерії оцінювання
Перевірка словника на лабораторному занятті	Самостійність виконання завдання; відповідність кількості вписаних слів, термінів, понять реальній їх кількості у плані лабораторного заняття, текстах статей; точність тлумачення спеціальних

	слів, термінів, понять; правильність оформлення посилань на джерела тлумачення (словники, довідники, підручники тощо)
Перевірка знань визначень понять з теми під час лабораторного заняття	Правильність та повнота відповідей
Перевірка знань визначень понять під час модульної контрольної роботи	Правильність та повнота відповіді

Конспектування статей

Зміст завдання Скласти конспекти статей провідних вітчизняних та зарубіжних авторів з проблеми професійної орієнтації по окремим темам.

Методичні рекомендації

1. Прочитати питання, на які слід звернути увагу при конспектуванні конкретних статей. Перелік питань подається у методичних рекомендаціях до самостійної роботи з кожної теми.
2. Уважно прочитати статтю 2-3 рази.
3. За словниками, підручниками, посібниками та довідниками знайти тлумачення незнайомих термінів та понять.
4. Читати статтю по частинам, відшукувати відповіді на питання.
5. Вписати відповіді на питання у конспект статті.

Вимоги до оформлення

Конспекти статей подаються українською мовою в спеціальному зошиті. Кожен конспект оформлюється за такою формою:

Ім'я, по-батькові, прізвище автора статті (інформацію про автора можна знайти в кінці хрестоматії)

Назва статті

Джерело, з якого взято статтю

Тезовий виклад змісту у формі відповідей на питання

Приклад оформлення

Юрій Петрович Аверичев

Трудовий початок у школі: уроки минулого
(Школа і виробництво. – 1999. - № 1. - С.15-22)

У чому полягає сутність кожного етапу розвитку профорієнтації?

I – кінець XIX ст. до 1917 року; II – з 1917 року до Великої Вітчизняної війни; III – післявоєнний час до кінця 90-х років.

Оцінювання завдання

Форми контролю за виконанням завдання	Критерії оцінювання
Перевірка конспекту статей на лабораторному занятті	Наявність конспекту статті, самостійність виконання завдання, висвітлення у конспекті основних положень статті, тезовий виклад

	основного змісту, правильність відповідей на питання до змісту статті
Перевірка знань змісту статей під час модульної контрольної роботи	Правильність та повнота відповідей на питання за змістом статей

САМОСТІЙНЕ ОПРАЦЮВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ

Зміст завдання Методичні рекомендації

Самостійно знайти та засвоїти відповіді на теоретичні питання.

Самостійна робота над теоретичними питаннями передбачає:

- а) пошук відповіді на запитання у вказаних джерелах інформації;
- б) тлумачення спеціальних термінів та понять, які зустрічаються у тексті, за словником;
- в) складання розгорнутого плану відповіді;
- г) виписування основних тез відповіді;
- д) складання структурно-логічної схеми відповіді;
- е) здійснення самоконтролю: відповідь на питання без опори на джерела інформації.

Оформлення завдання

Форми контролю за виконанням завдання	Критерії оцінювання
Перевірка знань відповідей на питання під час модульної контрольної роботи	Правильність, повнота та аргументованість відповіді

СКЛАДАННЯ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНОЇ СХЕМИ

Зміст завдання

Скласти структурно-логічну схему з теми за матеріалами конспекту лекцій, основної літератури до лабораторного заняття, конспектів статей, літератури для самостійного опрацювання тощо.

Методичні рекомендації

Основні елементи тексту (терміни, поняття, визначення, висновки ін.) необхідно розташувати у вигляді ізольованих ділянок поля на аркуші паперу та стрілками вказати, у якому зв'язку між собою вони знаходяться.

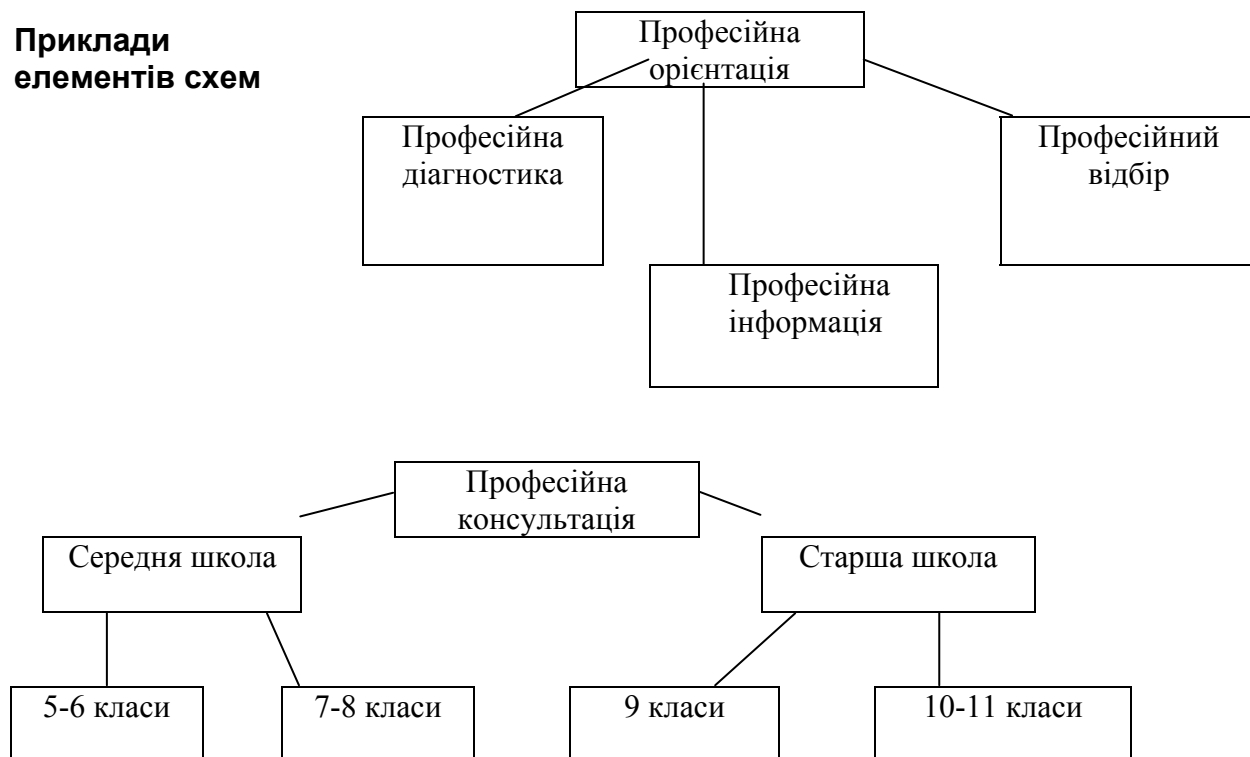
1. Прочитати конспект лекції та літературу, рекомендовану для підготовки до лабораторного заняття та самостійного опрацювання, виписати на окремі аркуші заголовки розділів та підрозділів теми.
2. З кожного розділу виписати основні поняття та категорії.
3. Знайти зв'язки між поняттями всередині розділів та знайти узагальнюючі поняття та категорії.
4. Знайти найбільш загальні категорії та поняття, що об'єднують зміст теми. Не виключено, що об'єднуючі поняття включено до заголовків теми.
5. Побудувати логічну структуру, що включає обрані поняття і категорії з врахуванням взаємозв'язків між ними.

6. Уточнити та доповнити схему (за необхідності).

Вимоги до оформлення

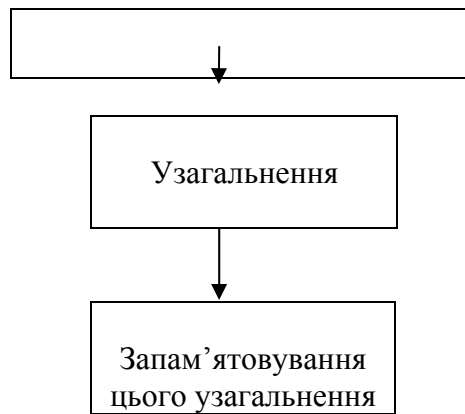
Схеми оформлюються на аркушах паперу формату А4 і скріплюються.

Приклади елементів схем



ЕТАПИ ЛОГІЧНОГО ЗАПАМ'ЯТОВУВАННЯ





Оцінювання завдання

Форми контролю за виконанням завдання	Критерії оцінювання
Перевірка схем на лабораторному занятті	Самостійність виконання завдання; зображення на схемі усіх основних питань та понять теми; правильність виявлення логічних зв'язків між елементами схеми, акуратність оформлення

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО МОДУЛЬНОЇ РОБОТИ

ПІДГОТОВКА ДО МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Підготовку до модульної контрольної роботи доцільно здійснювати у такій послідовності:

1. Повторити матеріал модулю за власними структурно-логічними схемами.
2. Прочитати лекції з тем, що виносяться на контрольну роботу.
3. Повторити визначення основних профорієнтаційних термінів та понять.
4. Повторити матеріал статей, що виносились на самостійне опрацювання.
5. Повторити відповіді на теоретичні питання, що виносились на самостійне опрацювання.
6. Відповісти на питання для самоконтролю.