

використовувати рухову діяльність і створити необхідні умови для її оптимізації. Перспективою подальших досліджень є використання гри для формування культури здоров'я у дітей дошкільного віку.

Список використаних джерел

1. Безугла Л. І. Організація самостійної роботи з формування культури здоров'я студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Луганськ, 2009. 22 с.
2. Вільчковський Е. С., Денисенко Н. Ф. Організація рухового режиму в дошкільному закладі. Тернопіль, 2008. 124 с.
3. Денисенко Н. Ф. Освітній процес має бути здоров'язбережувальним. *Дошкільне виховання*. 2007. № 7. С. 8 – 10.
4. Кириленко С. В. Проблема формування культури здоров'я в історії теоретичної думки та в сучасній практиці. *Педагогіка і психологія. Вісник Академії педагогічних наук України*. 2004. № 1. С. 48 – 57.
5. Рунова М. О. Рухова активність дитини у дитячому садку. Харків: Ранок, 2007. 192 с.

***Abstract.** The article highlights the problem of health culture formation of the preschool age children in conditions of active motor activity. Pedagogical conditions of physical activity optimization for the preschool children have been proved.*

***Key words:** health culture, physical mode, activation of motor activity, health-saving environment.*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

***Соломкіна Марія**, студентка Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.*

*Науковий керівник: **Лебедик Л. В.**, доктор педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.*

***Анотація.** У статті розкрито можливості використання інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти.*

***Ключові слова:** професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти, інформаційні технології, традиційне навчання, методи навчання, комп'ютеризоване навчання.*

Постановка проблеми. Інтеграційні процеси, які відбуваються в Україні на політичному, соціально-економічному, науковому і освітньому рівнях, входження її в єдиний європейський простір, безумовно, визначають

відповідний розвиток системи вищої освіти. У цих умовах саме рівень і якість підготовки фахівців стають найважливішими чинниками і необхідною передумовою ефективного вирішення завдань розвитку держави.

Це і зумовлює необхідність модернізації процесу професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти, зокрема, змісту освіти, організації дистанційного навчання, підготовки до взаємодії в інформаційному середовищі на основі використання інформаційних технологій, що забезпечує підвищення самоосвітньої активності фахівців, професійний розвиток та саморозвиток. Тому проблема використання інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти є актуальною проблемою сьогодення.

Аналіз останніх публікацій. Науковими дослідженнями, пов'язаними з використанням сучасних інформаційних технологій в освіті, займалися такі вчені, як Р. Бутова [12], Н. Заячківська [13], І. Журавльова [12], Л. Кошкарова [1], Л. Лебедик [2–10], О. Минько [11], В. Пономаренко [12], Г. П'ятакова [13], В. Стрельников [1; 11; 14–15] та ін., однак, проблема використання інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців дошкільної освіти, вивчена недостатньо.

Мета статті полягає в теоретичному обґрунтуванні педагогічних умов та методик використання інформаційних технологій в процесі підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу. Підготовка конкурентоздатних кадрів є першочерговим та пріоритетним напрямом розвитку вищої професійної освіти. Важливим завданням кожного вищого навчального закладу є: навчити вчитися, мотивувати до самостійного пошуку і отримання нових знань, формування практичних умінь і навичок. Все це дало поштовх до пошуку нових, ефективних методів навчання.

Сучасні методи навчання передбачають впровадження інформаційних технологій у навчальний процес, що пов'язано з еволюцією комп'ютерних систем і технологій: появою і розвитком мультимедіа та гіпертекстових технологій, зростання можливостей мережевих засобів зв'язку комунікації. Вони здатні реалізувати передавання знань і доступ до різноманітної навчальної інформації значно ефективніше, ніж традиційні засоби навчання. Вони не лише забезпечують активне залучення майбутніх фахівців дошкільної освіти до навчального процесу, а й дозволяють повноцінно керувати ним.

Для підтримки процесу навчання викладач використовує навчально-методичне забезпечення, що представлене навчально-методичними засобами та іншими навчально-виховними матеріалами. Майбутні фахівці дошкільної освіти, будучи приймачами інформації, засвоюють нові знання через навчально-методичні засоби і використовують їх в аудиторній та поза аудиторній діяльності для підготовки до занять, під час лекцій, в самостійній дослідній роботі, для самоконтролю; можуть впливати на зміст навчально-методичних завдань, сприймаючи інформацію з літератури індивідуально.

В умовах використання інформаційних технологій в навчальному процесі, об'єктами навчання стають, безпосередньо, засоби інформаційних технологій. У зв'язку з перерозподілом інформаційних потоків при комп'ютеризованому навчанні з'являються додаткові інформаційні потоки. Взаємодія майбутніх фахівців дошкільної освіти з комп'ютером та іншими апаратними і програмними засобами здійснюється опосередковано через викладача або програмно-методичне забезпечення.

Програми контролю і самоконтролю навчальних досягнень майбутніх фахівців дошкільної освіти дають можливість викладачу зібрати всю необхідну інформацію про ступінь і якість навчання кожного студента та корегувати її, втручаючись у систему «студент – комп'ютер». Крім того, викладач є не тільки користувачем програмно-методичного забезпечення, але і приймає участь у створенні комп'ютерно-інформаційних засобів та комп'ютерних навчальних систем. Однак, існує і безпосередній вплив апаратних засобів інформаційних технологій навчання на студента та викладача.

У будь-якій структурно-функціональній моделі діяльність кожного суб'єкта визначається організацією навчального процесу, що включає форму навчання, форму організації навчання та метод навчання.

Висновки та перспективи подальших досліджень. На основі проведеного аналізу, можна зробити висновок, що навчання з використанням інформаційних технологій сприяє активізації навчально-пізнавального процесу, формуванню глибокої внутрішньої мотивації, надає можливості для інтелектуального та творчого розвитку, вияву ініціативи, розвиває комунікативні вміння. Тому використання даного виду навчання є невід'ємною частиною процесу професійної підготовки фахівців дошкільної освіти.

У перспективі доцільно дослідити процес використання інформаційних технологій для підготовки і проведення занять з дошкільної освіти і створення дидактичного матеріалу, що, безумовно, сприятиме поліпшенню засвоєння навчального матеріалу, формуванню практичної спрямованості майбутніх фахівців дошкільної освіти, поліпшенню поведінкового, емоційного, позитивного ставлення до навчання, підвищенню їхньої інформаційної культури студентів, розвитку пізнавальної і творчої активності.

Список використаних джерел

1. Кошкарова Л. В., Стрельников В. Ю. Проектування інформаційних технологій навчання. *Зб. Наук. Статей магістрів факультету харчових технологій, готельно-ресторанного і туристичного бізнесу ПУЕТ за результатами наук. Досл. 2011–2012 навч. р.* Полтава : ПУЕТ, 2012. С. 144–146.

2. Лебедик Л. В. Використання інформаційних технологій для забезпечення якості системи підготовки викладача вищої школи в умовах магістратури. *Інформаційні технології – 2017.* К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. С. 132–134.

3. Лебедик Л. В. Інформаційні технології у педагогічній підготовці магістрів. *Новітні інноваційні освітні технології: проблеми, розвиток та досвід впровадження* : матеріали ХХХVII міжвузівської наук.-метод. конф. (Полтава, 28–29 берез. 2012 р.) : в 2 ч. Полтава: ПУЕТ, 2012. Ч. 1. С. 84–85.
4. Лебедик Л. В. Інформаційні технології у підготовці майбутніх фахівців сфери соціальної роботи. *Інформаційні технології – 2021*. К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С. 45–48.
5. Лебедик Л. В. Кооперативне навчання: переваги та недоліки навчання в мережі. *Структурні зміни в економіці під впливом інформаційно-комунікаційних технологій* : матеріали Всеукр наук.-практ. Конф. (Полтава, 24–25 квіт. 2008 р.). Полтава: РВВ ПУСКУ, 2008. 123 с. С. 109–110.
6. Лебедик Л. В. Педагогічні умови запровадження комп'ютерно-орієнтованої технології розвитку інформаційної компетентності майбутнього соціального працівника. *Матеріали III Всеукр. Наук.-практ. Онлайн-конф. «Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці»*. (28 квіт. 2021 р., Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка) URL : https://tppvmmkoton2021.blogspot.com/2021/04/blog-post_81.html
7. Лебедик Л. В. Підготовка майбутніх викладачів до проектування інформаційних технологій навчання. *Інформаційні технології – 2020*. К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. С. 53–55.
8. Лебедик Л. В. Підготовка майбутніх викладачів засобами інформаційних технологій. *Інформаційні технології – 2019*. К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. С. 62–65.
9. Лебедик Л. В. Проектування інформаційних технологій фахової підготовки майбутніх педагогів. *Педагогічні науки*. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. Вип. 71. С. 60–64.
10. Лебедик Л. В. Професійний розвиток майбутніх фахівців у сфері соціальної роботи засобами інформаційних технологій. *Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога в контексті Концепції «Освіта впродовж життя»* : зб. Тез доповідей наук.-практ. Конф. З міжнар. Учасцю, м. Краматорськ, 10 груд. 2020 р. / відп. Ред. Д. В. Малєєв. Вінниця : Європейська наукова платформа, 2020. С. 42–45.
11. Минько О. О., Стрельников В. Ю. Програмно-педагогічні засоби реалізації можливостей інформаційних технологій. *Зб. Наук. Статей магістрів спеціальності «Педагогіка вищої школи» ПУЕТ за результатами наук. Досл. 2014–2015 навч. р.* Полтава : ПУЕТ, 2015. С. 55–60.
12. Пономаренко В. С., Бутова Р. К., Журавльова І. В. Інформаційні системи і технології в економіці : навч. посіб. К. : Академія, 2002. 380 с.
13. П'ятакова Г. П., Заячківська Н. М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003. 55 с.

14. Стрельніков В. Ю. Дидактичні вимоги до реалізації можливостей інформаційних технологій у підготовці майбутніх педагогів спеціальної освіти. *Інформаційні технології – 2021*. К. : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. 233 с. ISSN: 2664-2638. С. 100–103.

15. Стрельніков В. Ю. Індивідуалізація навчання в системі інтенсивного інформатизованого навчання. *Індивідуалізація навч. процесу на шляху європейської інтеграції вищої освіти України* : матеріали Міжнар. Наук.-методичної конф. (Полтава, 26–27 берез. 2009 р.). Полтава : РВВ ПУСКУ, 2009. 179 с. С. 33–35.

Abstract. *The article reveals the possibilities of using information technology in the training of future specialists in preschool education.*

Key words: *professional training of future specialists of preschool education, information technologies, traditional teaching, teaching methods, computerized training.*

ВИКОРИСТАННЯ КАМІНЧИКІВ «МАРБЛС» У РІЗНИХ ВИДАХ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Степанова Ірина, магістрантка факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Науковий керівник: Рожко-Павлишин Т. А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Анотація. *Дана стаття присвячена розвитку пізнавальних та комунікативних навичок дошкільників за допомогою камінців «Марблс». Ігри з камінцями «Марблс» (marbles) - один з нетрадиційних прийомів із розвитку моторики та мовлення дитини, який активно використовують педагоги, логопеди, психологи. Наведено приклади ігор із використанням камінців «Марблс».*

Ключові слова: *камінчики «Марблс», різні види діяльності, ігри, діти дошкільного віку.*

Постановка проблеми. Добре розвинена мова дитини дошкільного віку є важливою умовою успішного навчання у школі. Розвиток дрібної моторики в дітей дошкільного віку – один із засобів розвитку мови. Оскільки нервові закінчення на пальцях безпосередньо пов'язані з мозком, тому робота рук сприяє психічному заспокоєнню та мовленнєвому розвитку. Ігри за участю рук і пальців гармонізують тіло й розум. На думку відомого філософа Канта: «Рука – це людський мозок, що висунувся вперед».