

Практичні завдання, такі як створення виробів з вторинної сировини або проєкти з енергоефективного освітлення шкільних приміщень, дозволяють учням побачити реальні приклади сталого споживання та застосувати ці знання на практиці. Крім того, інтегровані уроки можуть включати аналіз життєвого циклу продукту, що допоможе учням оцінити вплив технологічних рішень на довкілля та обирати більш сталий варіант виробництва. Такий підхід не лише підвищує екологічну свідомість, але й формує критично важливі для сучасного світу навички сталого мислення та планування.

Висновки. Отже, сталий розвиток є важливим підходом для забезпечення відповідального використання ресурсів та збереження довкілля для майбутніх поколінь. Інтеграція цих принципів у навчально-трудову діяльність на уроках технології допомагає учням розвивати екологічну свідомість та навички раціонального споживання і виробництва.

Список використаних джерел

1. Випереджаюча освіта для сталого розвитку як інноваційна форма організації освітнього простору. Дніпропетровськ : Комунальний заклад освіти «Фінансово-економічний ліцей» Дніпропетровської міської ради, 2014. 24 с.
2. Стратегія сталого розвитку: підручник / В.М.Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд; за ред. проф. В.М.Боголюбова. Київ : ВЦ НУБІПУ, 2018. 446 с.

Олександр ШУСТ

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ КЛАСНО-УРОЧНОЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ

Актуальність дослідження організаційно-методичних аспектів класно-урочної системи навчання в контексті впровадження технологій здоров'язбереження зумовлена сучасним станом здоров'я учнів та їхнім способом життя. За даними Міністерства охорони здоров'я України на початок 2020 року, у половини школярів спостерігаються функціональні порушення різних систем органів, а у 42% – хронічні захворювання. Тривожним є той факт, що за останні роки спостерігається стійке зростання захворюваності серед дітей, особливо хронічних патологій, що підтверджується як офіційною статистикою, так і науковими дослідженнями. Серед школярів початкових та середніх класів значно частіше реєструються порушення слуху, зору, постави та сколіози, порівняно з дітьми дошкільного віку. Протягом навчання кількість здорових дітей суттєво знижується: від 33% серед молодших школярів до

6-9% серед старшокласників, що вказує на загальнонаціональну проблему, яка вимагає активного впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес.

Метою статті є дослідження організаційно-методичних аспектів класно-урочної системи навчання з акцентом на впровадження технологій здоров'язбереження, що сприятиме збереженню та зміцненню здоров'я учнів в умовах навчального процесу.

Методика й організація дослідження базується на використанні підходу, який включає аналіз наукової літератури з питань здоров'язбережувальних технологій, педагогіки та організації класно-урочної системи навчання.

Результати дослідження. Ян Амос Коменський зробив вагомий внесок в організацію класно-урочної системи навчання, заклавши основи сучасної структури навчального процесу, яка включає поділ навчального року на чверті з канікулами між ними та запровадження перевідних іспитів. Він також запропонував різні форми контролю за успішністю учнів, включно з поурочною, щоденною, щотижневою та четвертною перевітками знань. Особливу увагу педагог приділив організації навчального дня: в школах рідної мови навчання мало тривати 4 години, з поділом на розвиток інтелекту та практичних навичок, тоді як у гімназіях – 6 годин.

Найбільшою заслугою Коменського є розробка і впровадження класно-урочної системи як основної форми організації навчання. Вона виникла у XVI-XVII століттях як відповідь на недоліки індивідуального навчання, яке переважно базувалося на зазубрюванні і вже не відповідало потребам нового соціального класу – буржуазії, яка вимагала більш ефективної і структурованої системи освіти. У цьому контексті особливо важливою є інтеграція сучасних технологій здоров'язбереження в класно-урочну систему, що дозволить адаптувати освітній процес до сучасних викликів і сприятиме зміцненню фізичного та психічного здоров'я учнів. Впровадження здоров'язбережувальних технологій у класно-урочну систему дозволить збалансувати навчальні навантаження, зменшити стресові фактори та покращити загальний стан здоров'я учнів, що є особливо актуальним в умовах зростаючої захворюваності серед молоді [2].

Погіршення фізичного та психічного здоров'я учнів, що спричинене соціально-гігієнічними чинниками, такими як збільшення часу на нефізичну діяльність, поширення шкідливих звичок та недостатня увага до здорового способу життя, ставить перед освітніми закладами завдання впровадження здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес. У контексті класно-урочної системи навчання це означає необхідність розробки та застосування методик, які б інтегрували принципи збереження здоров'я безпосередньо в навчальні програми. Педагогічні дослідження показують низький рівень усвідомлення важливості здорового способу життя серед учнів і студентів, що вимагає впровадження системних

підходів до формування у них навичок самостійного управління своїм здоров'ям [1].

Організаційно-методичні аспекти класно-урочної системи повинні включати такі елементи, як оптимізація навчального навантаження, впровадження перерв для фізичної активності, розробка профілактичних і корекційних заходів для запобігання порушенням постави, зору та психічного здоров'я. Це дозволить школам не тільки підвищити рівень фізичного благополуччя учнів, але й виховати в них відповідальне ставлення до власного здоров'я. Інтеграція здоров'язбережувальних технологій у навчальний процес є ключовим кроком для зменшення захворюваності серед школярів і створення сприятливого освітнього середовища, яке сприяє гармонійному розвитку особистості.

Висновки. Отже, впровадження здоров'язбережувальних технологій у класно-урочну систему навчання є необхідною умовою для покращення фізичного та психічного здоров'я учнів в умовах сучасного освітнього процесу. Інтеграція таких підходів сприятиме не лише зменшенню захворюваності, але й формуванню в учнів свідомого ставлення до здорового способу життя. Застосування здоров'язбережувальних методик, оптимізація навчальних навантажень та впровадження профілактичних заходів є ключовими аспектами, що забезпечать створення безпечного і сприятливого для розвитку середовища, необхідного для гармонійного зростання молодого покоління.

Список використаних джерел

1. Ващенко О., Романенко Л., Макаренко Н. Організація впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи : теоретичний вимір. *Молодий вчений*. 2020. № 3 (79). С. 354–359.
2. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. д. пед. н., проф. Л. З. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.

Юрій ІВАЩЕНКО

НАВЧАННЯ ОЧИМА ПЕДАГОГА-ФАСИЛІТАТОРА В РУСЛІ РОЗБУДОВИ ПЕДАГОГІКИ МИРУ

Педагог-фасилітатор, є новим та досить інтригуючим феноменом успішного навчання в майбутньому. Але часто постає питання: чому саме ця модель вчителя є корисною та цікавою для учнів? Для початку треба зрозуміти, що саме потрібно молоді, учням та студентам, поколінню, яке є майбутнім країни. Здобувачі освіти, все більш стають індивідуальними в контексті навчання, використовуючи різні методи, які є їм до вподоби,