

фінансування, підготовка педагогічних кадрів та популяризація STEM-освіти серед молоді.

Список використаних джерел

1. Балик Н. Р., Шмигер М. П. Підходи та особливості сучасної STEM-освіти. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/153213902.pdf> (дата звернення: 17.10.2024).
2. Захарченко І. В. STEM-освіта у Новій українській школі. *STEM-освіта: науково-теоретичні аспекти, досвід впровадження, перспективи розвитку*: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (21 квітня 2021 р., м. Луцьк). Луцьк: Волинський ІІПО, 2021. С. 112-114.
3. Овчатова А. П. Проблеми та перспективи впровадження STEM-освіти в Україні. *Освітній дискурс: збірник наукових праць*. 2021. № 35(7). С. 50-60.
4. Полтавський міжшкільний ресурсний центр Полтавської міської ради. URL: <https://rada-poltava.gov.ua/news/19414/> (дата звернення: 17.10.2024).
5. Про актуальність запровадження STEM-навчання в Україні. URL: https://mkrmk.at.ua/news/pro_aktualnist_zaprovadzhennja_stem_navchannja_v_ukrajini/2016-11-29-373 (дата звернення: 17.10.2024).

Сергій МАНИК

СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ ГУМАНІСТИЧНІ ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОМУ АСПЕКТІ

Проблема гуманістичних цінностей є актуальною і багатоаспектною, привертає увагу дослідників різних галузей: педагогіки, психології, філософії, соціології, культурології. Сучасні суспільно-політичні трансформації в Україні, спричинені російсько-українською війною, зумовлюють необхідність переосмислення проблеми формування ціннісних орієнтацій майбутніх офіцерів як представників військової еліти. У цьому контексті виняткового значення набувають гуманістичні цінності, що є основою для формування морально-етичних засад особистості військового. Сьогодення української армії вимагає від офіцерів не лише професійних, але й високих морально-етичних якостей. Гуманістичні цінності (патріотизм, гідність, справедливість, толерантність, повага до прав людини, відповідальність тощо) стають невід'ємним складником сучасного військово-патріотичного виховання. У контексті російської агресії означені якості стають критично важливими для забезпечення

високого рівня професійної компетентності військових фахівців, ефективного виконання ними службових обов'язків.

Метою статті є теоретичний аналіз поняття «гуманістичні ціннісні орієнтації», систематизація його визначень у науково-педагогічній літературі та обґрунтування ролі цих цінностей у вихованні майбутніх офіцерів.

Проблема цінностей історично виникла в межах філософської науки, що призвело до формування аксіології – спеціалізованої галузі знання, яка досліджує природу цінностей, їх місце в реальності, структуру ціннісного світу та їх відображення у структурі особистості. Різні історичні епохи та філософські школи по-різному трактували поняття цінності. В умовах формування української національної ідентичності та військової доктрини, аксіологічний підхід дозволяє вивчати, як історичні та культурні чинники впливають на формування ціннісних орієнтацій майбутніх офіцерів.

У наукових джерелах гуманістичні ціннісні орієнтації потрактовують як спрямованість особистості на загальнолюдські цінності. Зокрема, науковці [1; 2; 4] підкреслюють, що вони є орієнтацією особистості в широкому спектрі цінностей і формують адекватне ставлення людини до навколишнього світу. Гуманістичні цінності відображають ставлення особистості до інших людей, до себе та до природи, дають можливість усвідомити власний досвід дотримання соціальних норм та стимулюють готовність до самовдосконалення [3]. Усвідомлення сутності цих цінностей є ключовим фактором, що визначає траєкторію розвитку особистості, сприяючи формуванню стійких моральних принципів, емпатії, поваги до людської гідності та відповідальності за суспільне благо.

До ключових гуманістичних цінностей належать, зокрема, *патріотизм* (розуміється як любов і відданість Батьківщині, готовність служити її інтересам, співчуття до страждання народу), *гідність* (усвідомлення власної цінності та повага до гідності інших людей), *справедливість* (прагнення до доброчесності та рівності, вшанування старших за віком), *толерантність* (повага та терпимість до інших людей і культур, *почуття відповідальності* (дотримання народних традицій і звичаїв), а також *повага до прав і свобод людини*, любов до рідної природи. Вітчизняні дослідження засвідчують, що історично українці вирізняються «високою гуманістичною спрямованістю», повагою до інших народів та готовністю до самопожертви [5].

Таким чином, на гуманістичних цінностях ґрунтується визнання людини як найвищої соціальної цінності і закладаються моральні переконання майбутнього офіцера. Відтак формування таких цінностей розглядається як фундамент духовно-морального розвитку особистості військового фахівця. Саме гуманістичні орієнтації відіграють базову роль духовно-морального становлення майбутніх офіцерів, адже вони визначають поведінку військових в екстремальних умовах, стимулюють

відповідальне ставлення до життя і здоров'я інших людей [7]. Дієвий гуманізм захисників України в умовах війни проявляється нульовою толерантністю до будь-яких антигуманних дій ворога і готовністю відстоювати фундаментальні гуманістичні принципи у своїй громадянській та військовій діяльності.

Гуманістичні ціннісні орієнтації становлять основу патріотичного виховання та професійного становлення українських офіцерів. Вони визначають морально-етичний стрижень військовослужбовця, сприяють формуванню у нього високої дисципліни, самовідданості та готовності служити на благо народу [2]. Урахування гуманістичних принципів у системі підготовки гарантує, що офіцери в майбутньому стануть не лише професіоналами військової справи, але й відповідальними громадянами, які шанують життя і гідність кожної людини [6]. Отже, гуманістичні орієнтації сприяють формуванню цілісної високоморальної особистості офіцера, що інтегрує громадянську свідомість з професійною надійністю.

Аналіз педагогічної думки дає підстави зробити висновок, що гуманістичні ціннісні орієнтації становлять основу патріотичного виховання та професійного становлення українських офіцерів. Вони визначають морально-етичний стрижень військовослужбовця, сприяють формуванню у військових високої дисципліни, самовідданості та готовності служити на благо народу і держави. Таким чином, інтеграція гуманістичних цінностей у військову освіту є необхідною умовою виховання покоління сучасних захисників України, спроможних поєднувати силу з гуманністю і захищати державу в дусі справедливості та демократії.

Список використаних джерел

1. Вітченко А. О. Дієвий гуманізм захисників України як противага рашизму. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2022. № 1(103). С. 78–90. DOI: <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2022-103-1-78-90>
2. Журба К. О., Зіняк, І. Я. Цінності формування моральної стійкості майбутніх офіцерів у військових закладах вищої освіти. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)*. 2023. № 10(16). С. 580–593.
3. Сваричевська А. П. *Гуманітарна підготовка майбутніх офіцерів у контексті модернізаційних перетворень вищої військової школи*. Зб. наук. пр. Інституту ВМС Нац. ун-ту «Одеська морська академія». 2021. Вип. 113. С. 65–78.
4. Столяренко О. Дослідження особливостей формування гуманістичних цінностей сучасної молоді. *Modern Information Technologies*

and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems. 2018. № 52. С. 55–60.

5. Трофаїла Н. Національно-патріотичне виховання дошкільників засобом партнерської взаємодії сім'ї та закладу дошкільної освіти. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 2 (20). С. 1221–1229. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2\(20\)-1221-1229](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-2(20)-1221-1229)

6. Aminuddin A., Abidin Z.Z., Salleh D. Reimagining Military Pedagogy: Advancing Stratosgogy to Align Modern Educational Practices with Battlefield Evolution. *Int. Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. 2025. – Vol. 14, No. 3. P. 1239–1255. DOI: <http://dx.doi.org/10.6007/IJARPED/v14-i3/25966>

7. Stefanov M., Berchev D. Integration processes in the military education system, *ETR*, Vol. 5. Pp. 277–284. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/etr2025vol5.8466>.

Владислав КАУН

ЗАСОБИ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

Сучасна освіта стрімко змінюється під впливом цифрових технологій, що дає змогу відкривати нові можливості для підвищення ефективності освітнього процесу. Такою галуззю є змішане навчання – гнучка модель, яка поєднує традиційні очні форми навчання з елементами дистанційного та цифрового освітнього середовища.

Дуже актуальним є застосування змішаного навчання на уроках математики в старшій школі, бо ця дисципліна вимагає не лише глибокого засвоєння теоретичних понять, а й розвитку практичних навичок через регулярні тренування й самостійну роботу учнів.

Звернемо увагу на інструменти та цифрові платформи, які сприяють реалізації змішаного навчання на уроках математики. Для підвищення мотивації старшокласників застосовують розвиток їхньої автономності, критичного мислення [2]. Особлива увага приділяється практичним аспектам інтеграції цих засобів в освітній процес.

Змішане навчання вже понад десятиліття є об'єктом дослідження вчених. Зокрема, Б. Холмс, М. Хорн та Ч. Крістіенсен підкреслюють важливість адаптивних технологій і ролі вчителя. Український дослідник О. Співаковський акцентує на необхідності поєднання педагогічної моделі навчання та цифрових технологій як головних елементів успішного залучення змішаного навчання.

Змішане навчання не є універсальним шаблоном, тому засоби його реалізації повинні відповідати меті, змісту та типу учнів класу. Звернемо