

Список використаних джерел

1. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Сучасні тренінгові технології розвитку особистості в освіті. Київ. 2022. 184 с
2. Негода М. О., Кононец Н. В. Тренінг як одна з ефективних форм проведення навчальних занять у вищій школі. *Збірник наукових статей магістрів. Навчально-науковий інститут харчових технологій, готельно-ресторанного та туристичного бізнесу*. 2020. С. 237-241.
3. Нестуля С. І. Провайдинг тренінгових технологій як дидактична умова формування лідерської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр.* Запоріжжя : КПУ. 2018. № 60. Т. 2. С. 129–133.

Валентина СОКОЛОВА

ПЕДАГОГІКА МИРУ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ЗЕМЛЕВПОРЯДНИКІВ: НЕСПОДІВАНИЙ, АЛЕ ВАЖЛИВИЙ ЗВ'ЯЗОК

Наша країна зараз переживає не легкі часи, і роль навчальних закладів у формуванні світогляду здобувачів освіти, зокрема і у фаховій передвищій освіті, значно зросла. Досліджуване питання – роль педагогіки миру в освітньому просторі професійної підготовки майбутніх фахівців в сфері геодезії та землеустрою. Ця тема актуальна, бо галузь знань підготовки цих фахівців тісно пов'язана з використанням природних ресурсів, які є цінним ресурсом для будь-якої країни, і часто боротьба за них стає ареною конфліктів, пов'язаних правом власності чи користування на користь копалини, надра та землі, як території, в цілому, і це є суспільно важливими питаннями.

Землевпорядник – одна з найдавніших професій, оскільки кожна держава завжди прагнула закріпити межі своїх кордонів, визначити кількість землі, зокрема, і для стягування плати за її використання. Історичні літописи свідчать про те, що на теренах сучасної України ще до прийняття християнства, понад 1000 років тому вже проводилися вимірювання землі – межовиками (сучасними землепорядниками).

Питанням змісту землепорядної та геодезичної освіти в Україні присвячені праці вітчизняних дослідників: А. М. Третьяка, В. М. Третьак, Й. М. Дороша, О. С. Дорош, А. Г. Мартина, Т. О. Євсюкова [2].

На перший погляд, педагогіка миру в підготовці майбутніх землепорядників не відіграє значущої ролі, тут відсутній тісний зв'язок, або він є не дуже очевидним, проте він є глибоким та багатограним.

Проаналізуємо декілька фактів:

- фахівці в сфері геодезії та землеустрою працюють безпосередньо із землею, ресурсом, який є основою життя для всіх живих

істот, розуміння цього факту сприяє розвитку почуття відповідальності за довкілля та бажання зберегти його для майбутніх поколінь;

- землевпорядкування безпосередньо впливає на життя людей, формуючи ландшафт, визначаючи можливості для сільського господарства, промисловості та житлової забудови, від того, як організовано землекористування, залежить добробут багатьох спільнот.

- землевпорядники досить часто стикаються із ситуаціями, коли різні інтереси щодо прав на землю призводять до конфліктів, а здатність до мирного врегулювання таких конфліктів і є важливою компетентністю для фахівця в цій галузі.

Отже, з вище наведених фактів просліджується тісний зв'язок педагогіки миру для майбутніх фахівців в сфері геодезії і землеустрою під час їх професійної підготовки.

Як зазначає український дослідник Юрій Пелех «Опановуючи світ у практичному та пізнавальному контекстах, людина формує своє ціннісне ставлення до нього загалом і його конкретних проявів зокрема» [1]. Тому інтеграція елементів педагогіки миру в підготовку майбутніх землевпорядників на сучасному етапі розвитку нашої країни є вкрай важлива.

Як здійснити це на практиці? Необхідно інтегрувати тематики миру в навчальні програми дисциплін, шляхом включення тем, пов'язаних з екологічною стійкістю територій, соціальною справедливістю при використанні і розподілі природних ресурсів, міжкультурним діалогом в курси з землеустрою, земельного права, геодезії, картографії та інших дисциплін. Розширити проектну діяльність: залучати здобувачів освіти до розробки і реалізації проєктів, спрямованих на вирішення реальних проблем, пов'язаних із землекористуванням, наприклад, розробку планів розвитку територій, що враховують інтереси всіх зацікавлених сторін.

В рамках впровадження елементів педагогіки миру розширювати партнерство з різними громадськими організаціями, що працюють у сфері захисту довкілля, розвитку громад, вирішення конфліктів.

Організовувати виїзні навчальні програми, навчальні поїздки, та екскурсії на об'єкти, де студенти можуть спостерігати наслідки різних підходів до реалізації проєктів землеустрою та спілкуватися з місцевими громадами, щодо наслідків реалізації цих проєктів.

В своїх дослідженнях Скубіж Йоланта кандидат соціальних наук в галузі педагогіки, ад'юнкт відділу педагогіки і психології Академії гуманітарно-економічної в м.Лодзь зазначає що необхідно замислюватись над реальністю в питаннях безпеки суспільства, нації, держави та самої людини через призму ролі та науки в контексті педагогіки миру [3].

Фахівці в галузі земельних ресурсів часто стикаються з ситуаціями, коли різні інтереси щодо прав на землю призводять до гострих конфліктів. Навички мирного врегулювання їх є необхідними для ефективної роботи

майбутнього землевпорядника, тому доцільно в циклі вивчення правових дисциплін акцентувати увагу на питаннях врегулювання таких конфліктів в рамках діючого правового поля. Це дозволить розширити діапазон методів ефективно спілкуватися з різними групами людей, вести переговори, шукати компроміси, конструктивно вирішувати конфлікти, шукати спільні інтереси та прийти до згоди.

Як говорив свого часу Ярослав Мудрий : «Якщо будете ви в любові між собою, то й Бог буде з вами, і покорить Він вам противників, і будете ви мирно жити. Якщо ж будете ви в ненависті жити, у роздорах сварячись, то й самі загинете, і землю отців своїх і дідів погубите, що її надбали вони трудом великим. Тож слухайтеся брат брата, пробувайте мирно» [3].

Педагогіка миру є важливою галуззю дослідження, оскільки вона допомагає: розуміти причини конфліктів і прогнозувати можливі їх наслідки, розвивати навички їх мирного вирішення, формувати толерантне до різних верств населення та їх потреб, сприяти розбудові більш справедливого і мирного суспільства.

Отже, в сучасній професійній підготовці майбутніх землевпорядників треба обов'язково враховувати елементи педагогіки миру, якщо ми прагнемо до розбудови справедливого суспільства. Педагогіка миру для фахівців в сфері геодезії та землеустрою – це інвестиція в майбутнє.

Виховуючи професіоналів, які не тільки володіють професійними знаннями та навичками, але й мають високі моральні принципи, ми сприяємо створенню більш справедливого та сталого світу. Педагогіка миру – це динамічна галузь дослідження, яка має величезне значення для майбутнього всього людства, і для України зокрема, яка зараз виборює своє право, на існування. А тому, вивчення досвіду видатних вчених, дослідників, а також сучасних тенденцій у цій галузі може допомогти краще зрозуміти, як зробити наш світ більш мирним і справедливим.

Список використаних джерел

1. Пелех Ю. Ціннісний інтелект: філософсько-методологічні перспективи у педагогічній практиці. European potential for the development of pedagogical and psychological science : collective monograph. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”. 2021. С. 331–366.

2. Третяк А. М. Професія "землевпорядник" на ринку праці: стан та проблеми попиту і пропозиції / А. М. Третяк, В. М. Третяк, Й. М. Дорош, О. С. Дорош. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. 2018. № 1. С. 94–102.

3. Толочко П. Ярослав Мудрий. Київ : Видавничий дім “Альтернатива”, 2002. 272 с.