

2. Юрченко В.І. Вплив взаємин між студентами і викладачами на "Я-концепцію" майбутнього вчителя // Освіта і управління. – 1997. – № 1. – С.119-123.

УПРАВЛІННЯ МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В ЗНЗ

Куратник Т.В. (Полтава)

Успішне виконання завдань розвитку національної освіти значною мірою залежить від наполегливої праці організаторів методичної роботи – методистів, учителів, керівників освітніх закладів та методичних об'єднань.

За сучасних умов розвитку освіти в Україні виняткового значення набуває система методичної роботи, головною роботою якої є активізація творчого потенціалу кожного вчителя.

За визначення К.Старченка, В.Пуцова, авторів посібника «Методична робота як система», методична робота є сучасною функціонуючою системою організаційного та науково-методичного забезпечення розвитку педагогічних працівників і дієвим засобом управління навчально-виховним процесом. Ці методисти вважають, що основними принципами організації та функціонування методичної роботи як системи є принцип діагностичного, системного підходу до організації методичної роботи; принцип практичної та адресної спрямованості; принцип випереджаючого характеру; принцип толерантності та партнерства; принцип самореалізації особистості; принцип розвитку творчого потенціалу особистості.

За висновками І.П.Жерносека для визначення змісту комплексу управлінської діяльності науково-методичною роботою у ЗНЗ необхідно дотримуватись таких принципів: принцип всезагальності; принцип комплексності; принцип цілісності й системності; принцип максимального цілеспрямування; принцип актуальності; принцип єдності та доступності; принцип практичної спрямованості; принцип вибору пріоритетів у змісті.

Знання принципів керування науково-методичною роботою пов'язане із дотриманням основних функцій управління цією роботою. До них належать: структурування; планування; організаційна; діагностична; прогностична; моделююча; компенсаторна; відновлювальна; коригуюча; координуюча; пропагандистська; контрольно-інформаційна.

Структура методичної роботи включає взаємопов'язані та взаємодійні елементи, що відповідають цілям та завданням, які стоять перед навчальним закладом та втілюються у різних формах, різними методами й засобами. Методична робота з педагогічними працівниками в загальноосвітніх навчальних закладах реалізується як через традиційні, так і нетрадиційні форми її організації.

Традиційними колективними формами методичної роботи є педагогічна рада; методична рада; методичні об'єднання; творчі майстерні педагогів; семінари; педагогічні читання; науково-практичні конференції; педагогічні виставки; конкурси. Індивідуальними формами методичної роботи є наставництво, консультація, стажування, самоосвіта, індивідуальна методична допомога.

Останнім часом у роботі методичних об'єднань використовуються нетрадиційні форми організації методичної роботи, такі як: ярмарки педагогічної творчості; фестивалі педагогічних ідей і знахідок; методичні фестивалі, ринги, аукціони; панорами методичних новинок; клуби творчих

педагогів; педагогічні вернісажі; творчі портрети; авторські школи педагогів; ділові ігри тощо.

Ефективність управління методичною роботою у ЗНЗ забезпечується за рахунок застосування керівниками закладів передових новітніх наукових технологій роботи з педагогічними кадрами. Вирізняють такі технології методичної роботи: школа передового педагогічного досвіду; школи молодого вчителя; школи педмайстерності; творчі групи.

Управління в сучасних навчальних закладах має бути гнучким, компетентним, орієнтованим на співуправління та самоуправління. Управління повинне набувати того нового змісту, що пов'язаний з економічними перетвореннями у суспільстві. Проблеми методичної роботи мають розв'язуватись на шляху пошуку не тільки нового змісту, форм і методів цієї роботи, але й нового погляду на особистість вчителя.

Література

1. Бублик Л.М. Навчально-методична робота з педагогічними кадрами // Управління школою. – 2005. – №34.
2. Клименко В.О., Приходченко К.І. Місце методичної роботи в школі в умовах творчого освітньо-виховного простору // Управління школою. – 2005. – №9.
3. Ковалевська І. Методична робота у вимірах сучасності // Завуч. – 2004. – №26-27.
4. Черепанова Л.В. Методична робота з педагогічними кадрами // Управління школою. – 2006. – №15.
5. Яремчук Н. Системний підхід до організації науково-методичної роботи // Директор школи. – 2004. – №19.

МОТИВАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА ПОЗАШКІЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Лаптева О.О. (Полтава)

Сьогодні очевидний той факт, що високий рівень розвитку сучасного світу здебільшого пояснюється успішними методами управління. У будь-якій сфері потрібні компетентні керівники, їх соціальний шар перетворився на велими впливову суспільну силу, а професійна діяльність часто є найбільш важливим ключем до успіху. Поняття менеджмент можна тлумачити як спосіб спілкування з людьми, владу й мистецтво управління.

Щоб покращити роботу закладів освіти, зокрема, позашкільних навчальних закладів, необхідно докорінно поліпшити керівництво всіх ланок освітньої системи. Але керівництво – це та частина управління, основою якої є вплив на людей, їхню психіку, забезпечення ефективності професійних дій за рахунок оптимального використання педагогічних кадрів.

Процес управління закладами освіти, повинен використовувати здобутки психології на різних його фазах – під час розробки та прийняття управлінських рішень, організації їх виконання, в процесі контролюючої діяльності. Найбільш актуальними з точки зору взаємодії керівника з іншими людьми, особливо з підлеглими є клімат колективу, стиль керівництва, розв'язання конфліктів, управлінське спілкування.

Актуальність теми полягає в тому, що управління в закладах освіти