

Марко Назар

*здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка
(науковий керівник – Л. Хоменко)
(м. Полтава)*

МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ

Мобільні технології у сьогоденні сучасного освітнього середовища відіграють важливе значення для розвитку навчального процесу. У освітній галузі розвиток інформаційних технологій спричинив глибокі зміни. За останні роки спостерігається швидке зростання інтересу до мобільних технологій як засобу навчання. Дослідження свідчать, що на підвищення ефективності проведення уроків технологій для учнів старшої школи суттєво впливає інтеграція мобільних пристроїв у навчальний процес.

Найбільш активними користувачами мобільних пристроїв є підлітки, серед них більше ніж 90% користуються смартфонами, така популярність робить їх потужним інструментом для навчання та відкриває нові можливості для освітнього процесу. Свою роль у швидкому впровадженні мобільних інновацій у освіту відіграло дистанційне навчання. Проте, на даний час можливості мобільних технологій використовуються не в повний обсяг. До кінця не вивчено методи щодо використання смартфонів, додатків та навчальних платформ для покращення учнівських компетенцій у навчальній діяльності, аспекти впливу мобільних технологій на взаємодію між учнями і вчителями як засіб підвищення мотивації до навчання [1].

Метою дослідження даної теми є аналіз та вивчення впливу мобільних технологій на підвищення ефективності освітнього процесу на уроках технологій для учнів старшої школи.

Одна з найвагоміших переваг використання мобільних технологій у навчанні – це доступність інформації та навчальних матеріалів у будь-якому місці та у будь-який час. Використання у ході уроку ігор та вікторин у мобільних додатках підвищує мотивацію та активність учнів на уроках. Нові тенденції в навчанні спрямовані на задоволення індивідуальних потреб кожного учня, що дозволяють досягти персоналізовані навчальні програми. Завдяки смартфонам учні з обмеженими можливостями отримують інформацію з аудіо-, відео-, та текстових документів, що покращує якість їхнього навчання, а також дає можливість бути на зв'язку з учителем в онлайн форматі. Вагомим аспектом у

використанні мобільних технологій для школярів являється можливість здійснювати контроль над своїм навчальним процесом [3, с. 35–37].

Серед найбільш популярних мобільних застосунків для навчання учнів можна виділити такі:

1. Google Classroom – це застосунок для доступу до навчальних матеріалів та організації навчального процесу, який дозволяє викладачам створювати навчальні матеріали, завдання та проводити оцінювання успішності.

2. Classtime – це зручний застосунок, що дає можливість організовувати опитування учнів онлайн у реальному часі та створювати тести для домашньої та самостійної роботи над темою.

3. ZOOM – це застосунок, який дозволяє вчителям організовувати уроки в режимі реального часу без необхідності присутності учнів у навчальному закладі [2, с. 62].

Крім мобільних застосунків, для підвищення ефективності проведення уроків застосовують освітні платформи. Інтерактивні завдання та опитування збільшують зацікавленість учнів до навчання, оскільки виключається фактор монотонності в навчанні.

Одним із прикладів інтеграції інформаційних технологій у навчальний процес є платформа «Всеосвіта». Платформа надає готові матеріали, інструменти для створення власних уроків та тестів щоб зробити навчання цікавішим для учнів, пропонує різноманітні інтерактивні завдання, конкурси та олімпіади [3, с. 65–66].

Освітня платформа «На урок» – це ресурс, що надає учителям, учням і батькам можливість взаємодії в навчальному процесі. Серед її функцій варто виділити використання вже готових уроків, тестів, інтерактивних завдань, презентацій та інших матеріалів. На цій платформі вчителі діляться своїми напрацюваннями, досвідом та ідеями. Це створює можливості для професійного розвитку та обміну найкращими практиками, що дає змогу ще більше зацікавити учнів до занять на уроках технологій.

«Kahoot!» – це популярна платформа, яка надає можливість створювати спеціальні ігри, які включають в себе запитання з однієї дисципліни або з різних областей знань, підтримуючи підвищення інтересу і мотивацію учасників [1].

Таким чином, використання мобільних технологій на уроках технологій може бути дуже ефективним для навчання учнів різним навичками та прийомам праці. Учні можуть переглядати інструкційні посібники або відео-інструкції створені вчителем для виконання певного завдання та операцій на уроці технологій. Відео-інструкції, інструкційні посібники та зображення різного обладнання та інструментів, а також мобільні застосунки допомагають в навчанні учнів різним навичкам та прийомам праці, наприклад різьбленню по дереву, вишивці чи виготовленню виробів з тканини. Виконавши завдання учень

може завантажити фотографії виконаного завдання з мобільного телефону на навчальну платформу та в невеликий проміжок часу побачити оцінку за виконання завдання. Завдяки впровадженню мобільних технологій відбувається розвиток критичного мислення, креативності та співпраці, що є ключовими компетенціями в умовах сучасного світу.

Список використаних джерел :

1. Кравчук О.А. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. *Сучасні досягнення в науці та освіті* : зб. пр. XVIII Міжнар. наук. конф., 13–20 верес. 2023 р., м. Нетанія (Ізраїль). Хмельницький : ХНУ, 2023. С. 46–50. URL: <https://elar.khmn.u.edu.ua/handle/123456789/14471> (дата звернення: 05.09.2024).

2. Марущак О. В., Савлук В. М., Тихолаз Д. В. Ігрові елементи на уроках трудового навчання як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів закладів загальної середньої освіти. *Сучасні технології підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти і фахівців образотворчого та декоративного мистецтва: теорія, досвід, проблеми*: зб. наук. пр. 2021. Вип. 3. С. 62–66.

3. Проблеми і перспективи розвитку онлайн-освіти : монографія / за заг. ред. Т. А. Васильєвої, С. І. Котенка. Суми: Сумський державний університет, 2023. 125 с.

Матюха Віта

*здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка
(науковий керівник – Н. Орлова)
(м. Полтава)*

МОДНА ІМПЕРІЯ ЖАННИ ЛАНВЕН ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ БЕЗМЕЖНОЇ МАТЕРИНСЬКОЇ ЛЮБОВІ

Заслуги Жанни Ланвен перед світом моди безсумнівні: вона була першою з кутюр'є, хто почав шити одяг для дітей, не копіюючи його з дорослих моделей. І от вже понад сто років будинок Lanvin зберігає своє почесне місце на модному Олімпі, ставши синонімом вишуканого смаку, унікальності та якості.

Жанна Ланвен народилася в 1867 році в столиці Франції. Її батьком був журналіст Костянтин Ланвен. Жанна Марі Ланвен була першою дитиною в родині, згодом у неї з'явилося десять сестер і братів. [2]

Жанна розуміла, що в її батьків немає змоги оплатити хорошу освіту, але не полишала надії. З малечку шила одяг лялькам, а потім із дозволу матері своїм молодшим сестрам. В 13 років пішла працювати в капелюшне ательє, але нажалі не шити, а розносити замовлення, хоча це не заважало їй підглядати за роботою швачок. Будучи шістнадцятирічною, Жанна влаштувалася до ательє кравця