

Рекомендуємо техніки, які вчитель може застосовувати під час проведення «психологічної хвилини» для здобувачів освіти, зокрема:

Дихальні техніки для зняття стресу, панічних атак.

Глибоке та повільне дихання. Вдихаємо носом, видихаємо ротом. Робимо коротку паузу між вдихом та видихом. Видих має бути довшим за вдих. Одного вдиху та видиху недостатньо, вправу потрібно робити мінімум 3 хвилини.

Запах квітів. Пропонуємо дитині уявити, що вона відчуває запах квітки, глибоко вдихаючи через ніс і видихаючи через рот. Також можна подумки уявити собі квітку.

Варто пам'ятати: надання соціальним педагогом допомоги базується на чотирьох принципах: захищати безпеку, гідність і права людини; пристосовувати свої дії до культурних традицій людей; бути обізнаним про інші заходи реагування на надзвичайну ситуацію. Навіть ті, хто зараз перебувають у безпеці, живуть у стані тривоги та стресу. Щоб працювати на перемогу й бути корисними іншим, ми маємо бути сильними. Тому навчитися надавати підтримку собі – особливо важлива навичка під час війни.

Отже, нині кожен із нас – опора для іншого. І саме зараз для здобувачів освіти педагоги – значно більше, ніж викладачі. Будь-який дорослий, який перебуває поруч із дитиною, який може відчувати стабільність, обличчя якого зберегло жвавість, хто знаходить у собі сили дивитися в очі, може з'ясувати, що відбувається, витримати погляд того, кому складно, витримати напруження, – є маяком і джерелом зцілення. Зараз ми всі – маяки та джерела зцілення для тих, хто поруч із нами.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Повернення з війни: соціально-психологічні особливості реадaptaції та ресоціалізації ветеранів і ветеранок до умов цивільного життя: кол. монографія / А. Чернов, В. Заїка, В. Лебедев та ін. Полтава : ПУЕТ, 2024. 249 с.
2. Тезаурус фахівця соціальної сфери: 110-й річниці ПНПУ імені В. Г. Короленка присвячується / уклад. Л. І. Куторжевська. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. 99 с.

ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Санжаровець Валентина

Державний університет «Київський авіаційний інститут»

valyasanj@gmail.com

Сучасний стан змінюються, відбувається переосмислення традиційних світоглядних установок і людини. Людство рухається до іншого рівня свідомості. Розвиток технологій, штучного інтелекту, призвело до можливості створення віртуальної реальності, яку можливо розглядати, як зміну станів свідомості. Розуміння технології енергоінформаційного впливу на поведінку людини на зміни в навколишньому світі, ставить завдання мисленню.

До ХХІ століття інформацію людство отримувало через мову, а даний час пояснює все через образне мислення, що змінює традиційні способи сприйняття та моделі навчання.

Постановка проблеми. Навчання вимагає оновлення, нестандартних ідей і підходів в освіті. Від ступеня готовності викладача - ефективно розробляти нові підходи до занять, буде залежати знання та уміння здобувачів освіти сучасності. Рушійною силою активності здобувача є потреби, що лежать в основі мотивів поведінки та діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Для побудови оновлень в моделях пізнання спеціальності соціальна робота та консультування, необхідно використовувати положення ідеї та дослідження рівнів свідомості та досвіду представниками психології: С. Гроф, Ф. Воганом, дослідження людської свідомості Р. Монро.

Світ має багаторівневу структуру, а людина, як його частина складається з ряду функціонуючих тіл різної матеріальної та енергоінформаційної природи. С. Гроф зазначає, «що кожна людина, будучи автономною біологічною цілісністю в системі Всесвіту має доступ до інформації про весь Всесвіт». Він виділяє наступні рівні: абстрактних, естетичних, психодинамічних, перинатальних та трансперсональна переживань. Оволодіння прийомами професійної самореабілітації майбутніх фахівців дуже важливо [1, с. 240].

Мета статті. Уміння зацікавити здобувача до знань – першочергове завдання викладача, для цього необхідно володіти такими техніками, щоб в практичній діяльності їх використовувати.

Виклад основного матеріалу. Можливості використовувати вказану Рам Дассеном техніку, що полягає у зміні вібрацій для досягнення розкриття прояву здібностей і талантів у здобувача і клієнта соціальної роботи. Завдання викладача знайти шляхи до саморозвитку здобувача, об'єднання особистісний програм дозволяє прийти, до концепції, вищих сутностей. У взаємодії з навколишнім середовищем такі рівні структури впливають на сприйняття людини у практичній діяльності. Механізми використання технік полягає у своєрідному налаштуванні психофізичної енергії через систему енергетичних центрів. Енергетичні центри володіють відповідним набором параметрів, що представляють собою програму можливих проявів, основним параметром є відповідний рівень частоти, що визначає вібрацію у просторово-часовій мірності. Практично, відбувається збільшення використання енергетичного потенціалу особистості людина.

Роберт Монро, представив емпіричні дослідження «Досвід поза тілом». У процесі наукової роботи, змінювались уявлення людини про простір і час: сьогодення, минуле і майбутнє співіснують, одночасно, як різні галузі енергетичного поля свідомості, в якому людська свідомість займає обмежену область.

Теоретичні побудови практичних занять цікаві своїм пошуком нетрадиційних підходів до нових методів та технологій соціальної роботи через бачення світу і способів вивчення їх. Вимагаючи філософського обґрунтування проблеми реальності на основі синтезу зовнішнього і внутрішнього світу

людини (клієнта). У зв'язку з цим важливими завданнями соціального фахівця в розробці світогляду сучасної епохи стають: вироблення системи понять, здатних чітко і повно опанувати знаннями про світ з урахуванням досліджень. Досвід поза тілом – переосмислення взаємозв'язку категорій «матерія» і «свідомість», «простір» і «час»; перекладу проблеми реальності на антропокосмічеський рівень дослідження. В якості методологічного засобу можуть бути використані різні варіанти сучасного бачення співвідношення природи і людини, наприклад, антропний космологічний принцип.

Можливо використання понять «трансцендентність», що означає перебування за межами можливого досвіду (заграничність), тоді як «трансцендентальність» стосується пізнання і умов нашого досвіду. Розширивши поняття до використання методів дає широкі можливості впливу на клієнтів при наданні соціальної допомоги.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Людина – не тільки матеріальне тіло, але й енергоінформаційна структура. Сенс земного існування людини – полягає у розвитку свідомості, вдосконалення його різних життєвих функцій.

Нами проведене дослідження серед здобувачів освіти у Київському авіаційному інституті, яке мало на меті визначити, як взаємодіяти з сучасною молоддю особистістю для досягнення зацікавленості у навчанні, які техніки використовують викладачі. Якими технологіями зацікавлені майбутні фахівці для соціальної роботи, чи є вони дієвими при роботі з клієнтами в сучасних стрімких змінах світобудови.

Отримані результати мають продовжуватись для активізації зацікавленості до освітнього процесу двох сторін – викладачів і студентів.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гроф С. Психологія майбутнього / пер. Я. Вінницька, О. Редчиць. Львів : Terra Incognita, 2019. 400 с.
2. Біляковська О. Інтерактивні технології навчання як ефективний засіб підвищення якості педагогічної підготовки студентів у класичному університеті. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2011. № 4 (2). С. 55-60. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ppsv_2011_4%282%29
3. Брусенцева О. А. Впровадження інноваційних педагогічних технологій як складова розвитку вищої освіти в сучасних умовах. *Теорія та методика управління освітою*. 2010. № 4. 10 с. URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_4/3.pdf
4. Ткачишина О. Р. Психологічні основи підготовки майбутніх фахівців. *Професійна підготовка практичного психолога* : зб. наук. праць. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. С. 63–72.
5. Petrenko T. Sanzharovets . Modern technologies in the training of social specialists. *Bulletin of the National Aviation University. Series: Pedagogy. Psychology: Collected Science Ex-K: National Aviation University*. 2018. Issue 2 (13). 38 p.