

У майбутньому, на нашу думку, доцільно розширити функціонал застосунку, додавши: можливість розпізнавати рукописних відповідей, інтеграцію з електронними журналами, автоматичну генерацію звітів про типові помилки учнів.

**Висновок.**

Таким чином, сутність вищевикладеного зводиться до того, що EvalBee – це сучасний, ефективний і зручний інструмент для вчителів, який дозволяє значно спростити процес оцінювання з хімії та підвищити його точність. Його застосування можливе на різних етапах уроку з урахуванням навчальних цілей, дидактичних завдань і методичних потреб учителя.

Важливо зазначити, що автоматизація оцінювання не лише полегшує роботу педагогів, а й сприяє більш об'єктивному підходу до аналізу знань учнів.

### **Список використаної літератури**

1. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти // Постанова Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898. - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF>
2. Аліна МІРОШНІКОВА // Найкращі освітні ідеї: тренди, до яких вам варто долучитися. - <https://osvitoria.media/experience/najkrashhi-osvitni-ideyi-2024-trendy-do-yakih-vam-varto-doluchytys/>.

## **ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ У НАВЧАННІ ХІМІЇ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ**

**<sup>1</sup>Поцяпун Н. В., <sup>2</sup>Поцяпун В. В.**

<sup>1</sup>Ліцей №17 «Інтелект» Полтавської міської ради

<sup>2</sup>Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Сучасний світ невинно рухається в бік цифровізації, і освіта не є винятком. Особливо це стосується природничих наук, таких як хімія, де ефективне засвоєння матеріалу вимагає не лише теоретичних знань, а й практичного застосування. Традиційні методи викладання часто не можуть повною мірою зацікавити учнів або забезпечити необхідний рівень інтерактивності.

Зростання популярності онлайн-навчання, спричинене пандемією COVID-19 та повномасштабною війною в Україні, показало як переваги, так і труднощі переходу на дистанційні форми навчання. Одна з головних проблем – залучення учнів до активної роботи, адже багато хто сприймає дистанційне навчання як менш ефективне через брак живого контакту з викладачем і експериментальних досліджень.

Саме тому використання онлайн-платформ, які дозволяють створювати інтерактивні завдання, стало важливим рішенням для покращення засвоєння навчального матеріалу. Однією з таких платформ є Educaplay, яка дає змогу створювати інтерактивні навчальні матеріали, сприяючи підвищенню ефективності уроків хімії.

Educaplay – це онлайн-сервіс, що дозволяє вчителям створювати інтерактивні вправи, адаптовані під конкретні теми курсу. Використання такої платформи допомагає вирішити кілька ключових освітніх викликів:

1. Залучення учнів до активного навчання. Завдяки ігровим елементам (вікторини, головоломки, діаграми) учні краще сприймають матеріал і охочіше виконують завдання.

2. Доступність та гнучкість. Учні можуть проходити завдання у будь-який час і на будь-якому пристрої, що особливо актуально для дистанційного навчання.
3. Можливість самоперевірки. Використовуючи тести, асоціації або вправи на заповнення пропусків, учні можуть самостійно оцінити свої знання та виявити прогалини.
4. Візуалізація складних процесів. Діаграми та інтерактивні вправи допомагають краще зрозуміти такі теми, як будова атома, хімічні реакції, органічні сполуки тощо.
5. Гейміфікація навчального процесу. Завдяки рейтинговій системі та балам учні мотивовані краще проходити завдання та змагатися один з одним.

Використання Educaplay у навчанні хімії відкриває широкі можливості для підвищення ефективності уроків. Основний функціонал платформи включає:

- Кросворди – для закріплення хімічних термінів і понять.
- Вікторини – для перевірки знань учнів.
- Діаграми – для візуалізації будови атомів та молекул.
- Асоціації – для зв'язку між назвами речовин та їхніми формулами.
- Заповнення пропусків – для тренування рівнянь хімічних реакцій.



Рис. 1 Приклади створених вправ за допомогою сервісу Educaplay.

Переваги використання Eduplay:

- ✓ Інтерактивність – учні краще сприймають матеріал у формі гри.
- ✓ Гнучкість – можливість проходження завдань у будь-який час і з будь-якого пристрою.
- ✓ Мотивація – рейтинги та бали стимулюють учнів до активної роботи.
- ✓ Адаптивність – викладач може створювати вправи під конкретні теми.

Отже, Eduplay є корисним інструментом для сучасного викладання хімії, який допомагає зробити навчальний процес більш цікавим, інтерактивним та ефективним. Впровадження таких технологій у навчальний процес – це крок до майбутнього, де навчання стає не тільки корисним, а й захопливим!

#### Список використаних джерел

1. Бачурін Г. В. Дистанційне навчання – як виклик часу під час пандемії COVID–19/ Г.В. Бачурін // 2020. Т. 24, N 3. С. 257–258
2. Бугайчук К.Л. Дистанційне та електронне навчання: сутність, особливості, співвідношення / К.Л.Бугайчук //Вісник післядипломної освіти, 2014. С. 17-27.
3. Нетрибійчук О. Використання хмарних сервісів і технології перевернутого навчання на уроках хімії / О. Нетрибійчук// Біологія і хімія в рідній школі. 2017. №5. С. 2–3.

## СУЧАСНІ ІНСТРУМЕНТИ ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ У НУШ: ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ

Скаржинець Л. В.

Сарненський районний ліцей «Лідер»

Анотація:

У статті розглядаються сучасні інструменти викладання хімії в НУШ, які сприяють підвищенню ефективності навчального процесу. Особливу увагу приділено використанню цифрових технологій, віртуальних лабораторій, інтерактивних платформ та STEM-методик. Аналізуються переваги впровадження мультимедійних засобів, онлайн-симуляцій та мобільних додатків для покращення засвоєння навчального матеріалу. Також обговорені проблеми та перспективи інтеграції інноваційних технологій у навчальний процес.

Ключові слова: сучасні технології, викладання хімії, цифрові інструменти, інтерактивне навчання, віртуальні лабораторії, STEM-освіта, онлайн-симуляції, мультимедійні засоби.

У сучасному світі інформаційні технології відіграють важливу роль у всіх сферах життя, включаючи освіту. Викладання хімії в школі потребує використання новітніх методів і засобів, що сприяють кращому розумінню предмета учнями. Традиційні підходи, що базуються лише на підручниках, лекціях і практичних заняттях у лабораторіях, поступово доповнюються сучасними цифровими інструментами, які значно розширюють можливості викладання та підвищують зацікавленість учнів [1, с.12-18].

Цифрові технології відкривають нові горизонти для інтерактивного навчання, дозволяючи створювати віртуальні експерименти, використовувати онлайн-ресурси та мобільні додатки. Це не лише сприяє кращому засвоєнню теоретичного матеріалу, а й дозволяє безпечно виконувати експериментальні дослідження, особливо в умовах обмежених ресурсів або дистанційного навчання.