

ПРОЄКТНА РОБОТА – ОДИН ІЗ СПОСОБІВ НАДОЛУЖЕННЯ ОСВІТНІХ УТРАТ

¹Тупиця Н. В., ²Севастьян Л. О., ²Севастьян О. А.

¹КЗ «Полтавська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 Полтавської міської ради
Полтавської області»

²Ліцей № 32 «Європейський» Полтавської міської ради

«Успіх у навчанні – єдине джерело внутрішніх
сил дитини, які породжують енергію для
переборення труднощів, бажання вчитися»
В. Сухомлинський

Випускник сучасного загальноосвітнього закладу повинен бути конкурентноспроможним, успішним, який володіє життєвими компетентностями та зможе знайти своє місце після закінчення навчання. Тому нам, учителям сьогодення, важливо уміти створити освітнє середовище, яке буде спонукати учнів до самовизначення у прийнятті рішень. Вибудовуючи діалогічне спілкування з учнівською спільнотою, ми очікуємо появу запитань, на які зможемо надати допомогу в пошуку відповідей на них. Але на перешкоді стає тривожне явище - освітні втрати, які виходять за рамки простого порушення освітнього процесу, вони містять емоційні виклики для школярів, перешкоди для успішного формування життєвих компетентностей та негативні наслідки у майбутньому.

Освітні втрати – це прогалини у знаннях і навичках, які виникають в учнів під час освітнього процесу у порівнянні зі стандартами освіти та очікуваними результатами навчальних здобутків [1].

«Наслідки освітніх втрат, які вже бачимо сьогодні, надзвичайно серйозні. За даними PISA-2022, рівень знань українських підлітків відстає щонайменше на два роки від потрібного рівня, і це сигнал тривоги для всього суспільства. Освітні втрати не просто позначаються на індивідуальному розвитку дитини – вони в перспективі можуть стримувати економічний та соціальний прогрес цілої країни», – повідомила заступниця міністра освіти Надія Кузьмичова в інтерв'ю РБК-Україна [1].

Ми переконані, що ефективним способом зменшення освітніх втрат та поглиблення знань учнів є впровадження проєктної роботи при вивченні хімії. Для соціального та когнітивного розвитку дитини життєво необхідна взаємодія з однолітками. Тому заохочуємо участь учнів у групових проєктах, командних домашніх завданнях, у віртуальних навчальних групах тощо. Такі види робіт створюють відчуття спільноти, успішної співпраці над отриманими проєктами чи завданнями та вчать учнівство комунікувати.

Пропонуємо кілька варіантів проєктів з теми «Основні класи неорганічних речовин»:

1. «Неорганічні речовини у побуті, сільському господарстві та будівельній галузі». Учні досліджують застосування оксидів, основ, кислот та солей у цих сферах, створюючи презентації або інформаційні буклети. Наприклад, оксиди використовуються для виробництва цементу, а солі є добривами, складниками побутових засобів.
2. «Вебквест: Взаємозв'язок між основними класами неорганічних сполук». Організовуємо інтерактивний вебквест, де учні виконують завдання, пов'язані з

класифікацією, властивостями та способами добування неорганічних сполук. Це є цікава форма навчання, яка мотивує учнів до поглиблення знань.

3. «Калейдоскоп хімічних властивостей основних класів неорганічних сполук». Учні виконують дослідницький проєкт, вивчаючи реакції оксидів, основ, кислот та солей, фіксуючи результати та аналізуючи їх. Такі практичні завдання допомагають краще засвоїти матеріал.

4. «Кристали на службі у техніки». Учні досліджують застосування кристалів неорганічних сполук у різних сферах діяльності людини, таких як електроніка чи оптика. Навчаються презентувати результати своєї роботи, розвиваючи комунікативну компетентність.

5. «Роль неорганічних речовин у довкіллі та здоров'я людини». Учні аналізують, як різні фактори впливають на довкілля та здоров'я людини, пропонуючи шляхи зменшення негативного впливу та створюють набір інформаційних листівок, які поширюють серед учнівської та батьківської спільноти свого навчального закладу.

Організація проєктної роботи при вивченні хімії забезпечує не лише поглиблення знань учнів, але і розвиток навичок дослідження, критичного мислення та презентації результатів. І це є також одним із ефективних шляхів надолуження освітніх втрат.

Список використаних джерел

1. Освітні втрати, причини їх виникнення та практичні поради щодо того, як розпалити пристрасть до навчання в серцях учнів (Електронний ресурс).- Режим доступу: URL: <https://ivanivka-gromada.gov.ua/news/1722317771/>.
2. Заступниця міністра освіти: рівень знань українських підлітків відстає щонайменше на 2 роки від потрібного рівня. (Електронний ресурс).- Режим доступу: URL: https://lb.ua/society/2024/10/18/640449_zastupnitsya_ministra_osviti_riven.html.

ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ ПЕРЕХІДНИХ МЕТАЛІВ ЗА ДОПОМОГОЮ КРУПНИХ БЛОКІВ

Хмеловська Н. А.

Дніпровська гімназія № 2 Дніпровської міської ради

Більше половини всіх відомих елементів періодичної системи – перехідні метали, тому необхідна систематизація та узагальнення досить складного засвоєння матеріалу. З цією метою запропонована нетрадиційна форма викладу матеріалу у вигляді великих блоків з використанням опорних схем та таблиць, що сприяють укрупненню дидактичних одиниць та використанню ідей паралельного структурування.

В ході уроку складено три опорні схеми, які відображають три форми існування елемента: атом (опорна схема 1), проста речовина (опорна схема 2) та складна речовина (опорна схема 3), які покладені в основу вивчення хімії перехідних елементів.

Опорні схеми ґрунтуються на таких принципах: тематичне концентрування матеріалу; диференціація змісту та успадкування змісту та його подібного характеру.

Перший принцип дозволяє охопити всю проблему в цілому, пізнати причинно-наслідкові зв'язки та виробити навички узагальнення та логічного мислення. Другий принцип відображає внутрішню структуру опорної схеми. Підбір матеріалу проводиться так, щоб, з одного боку, логічно впливав із раніше викладеного, з іншого – був основою