

ЯК ПРОБУДИТИ ДИТИНУ ВІД ЕМОЦІЙНОЇ ГЛУХОСТІ ДО НАВЧАННЯ

Кундель О. В.

Комунальний заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Київський професійний коледж мистецтва та технологій сервісу»

Сучасне життя вимагає від нас, освітян безперервного адаптування як до здобувачів освіти, до реформування освіти, так і до суспільства, безперервного змінення сучасних вимог.

Мета сучасного викладача полягає не тільки в тому, щоб дати певні знання та навички, а й зорієнтувати учнів на необхідність отримання ними цих знань, зацікавити так, щоб викликати як свідоме, так і підсвідоме прагнення до здобуття життєвих та професійних компетенцій саме природничих наук. Тому що, насамперед, хімія це наука нашого життя, про наше життя, про все що відбувається навколо у тому числі у професійній сфері...

Здобувачі освіти в більшості стверджують, що зараз є інтернет і будь-яку інформацію ми отримаємо звідти за потреби. Що ж, давайте дивитися на це твердження професійно. Маючи на сьогоднішній день безліч інноваційних комунікаційних технологій ми, також, маємо проблему і з «інформаційним сміттям», яке, на жаль, учні, і не тільки, сприймають як правдиву, правильну інформацію.

Тож перед нами постає ще більш складна задача – зорієнтувати аудиторію на сприйняття вірних фактів і вміння відокремлювати неправдиву, неправильну інформацію, а можливо це буде тільки в разі, якщо людина обізнана науково, має компетенції відокремлювати основну інформацію з медіапростору, має здатність розуміти наукове пояснення, а не довіряти безглуздим висновкам некомпетентних громадян. Тож додається ще одна дуже складна задача для освітян – довести на певному прикладі інформації з інтернет ресурсу про її хибність. При цьому, нам ще вельми необхідно аргументувати необхідність набуття знань тим, що будь яка інформація, твердження отримане з інтернет ресурсу може призвести до незворотніх, не виправних наслідків, адже все що пов'язано з природничими науками – пов'язано з життям та здоров'ям людини. І знову довести факт – пріоритетом для кожної людини є життя, а запорукою щасливого життя є здоров'я!

Я працюю в професійному коледжі, де основною метою є підготовка кваліфікованих спеціалістів кухарів, перукарів та кравців. Тому, окрім вище зазначених аргументів, при вивченні хімії вважаю доцільним пов'язувати навчальний матеріал безпосередньо з професійними компетенціями. Наприклад, Тему «Білки» для кухарів розглядаю на прикладі продуктів харчування, для кравців – на прикладі шовкових, вовняних та хутрових тканин. Ну а перукарі, звичайно, дану тему вивчають на прикладі кератину. При цьому у всіх групах розглядаємо властивості білків, їх складову. Аналізуємо та робимо висновки щодо професійних особливостей даної групи речовин. Відповідно до професійних компетенцій додається екологія, умови зберігання, утилізація. Таким чином, я намагаюся пробудити у здобувачів освіти емоційну байдужість до вивчення хімії, вмотивовую їх до набуття професійних компетенцій через професійну складову, зацікавлюю здобувачів освіти конкретними хімічними компонентами.

Вважаю дуже важливим і необхідним інтегрований компонент для активізації пізнавальної активності. Наприклад, в темі «Роль органічної хімії в створенні нових матеріалів» для групи кравців використовую поняття дайвінг. Діти дають визначення як виду спорту, пригадуємо моря, кліматичні зони, країни, відслідковуємо історію і послідовно переходимо до спортивних костюмів і видів тканин, з яких пошивається одяг. Таким чином здобувачі освіти знайомляться з такою тканиною для пошиву спортивного одягу як дайвінг.

Закріплення навчального матеріалу організовую також за професійними компетенціями. З метою заохочення здобувачів освіти до набуття і життєвих і професійних компетентностей практикую використання критичного мислення для розв'язання побутових проблемних задач, наприклад, як вивести певні брудні плями з певних тканин, чи які бувають загушувачі для желе, чи чому на різних кольорах волосся одна фарба має різні відтінки, тощо.

Тож пробудити емоційну байдужість до набуття знань я намагаюся шляхом розуміння значення хімічної науки як у повсякденному житті, так і у професійній діяльності. Через розуміння, що все навколо нас, все що пов'язано з нашим побутом, професійною діяльністю, тощо – безпосередньо в основі має природничі закони і закони хімії в тому числі.

Я впевнена і в тому, що окрім наукового компоненту складової навчальної програми невід'ємним є і систематичне впровадження компоненту м'яких навичок – формування soft skills здобувачів освіти з метою їх соціалізації як у важкий для кожного громадянина УКРАЇНИ час військової агресії окупанта, так і у повоєнній відбудові України.

СЛАВА УКРАЇНІ!

МЕТОДИ РОЗВИТКУ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ ГРАМОТНОСТІ НА УРОКАХ ХІМІЇ

Лебединський С. Б.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Сучасна освіта спрямована на формування компетентного випускника, здатного використовувати отримані знання в реальному житті, який вміє швидко адаптуватися до змін. У нових обставинах освітній процес в школі має бути орієнтований на формування всебічно розвиненої особистості, що володіє ключовими компетентностями [2].

Науковцями встановлено, що передумовою розвитку компетентності є наявність певного рівня функціональної грамотності, яка передбачає використання навчальної інформації для вирішення практичних завдань, уміння критично мислити та приймати обґрунтовані рішення, що сприяє реалізації принципу «освіта протягом життя».

Формування функціональної грамотності закріплено в ключових освітніх нормативних документах України та відповідає міжнародним тенденціям у розвитку освіти. Воно є завданням сучасної школи та педагогічної спільноти у викладанні хімії та природничих дисциплін. Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», Державний стандарт базової середньої освіти, Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у контексті компетентнісного підходу, Концепція «Нова українська школа» роблять акцент на компетентнісному підході та