

ЕФЕКТИВНІСТЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ПРИ ВИВЧЕННІ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Квак О. В., Денисовець Т. М.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

На сучасному етапі розвитку суспільства стратегічною метою вищої освіти має стати формування нового молодого покоління, здатного швидко освоювати, розширювати та вдосконалювати знання, уміння та навички, отримані в ході навчання, а найголовніше – використовувати їх у подальшій практичній діяльності.

Однією з форм оцінки якості освіти, визначення рівня здобутих у ході навчання знань, умінь та навичок, поряд з виконанням самостійних та контрольних робіт, складанням заліків та іспитів у традиційному вигляді, є використання тестових завдань.

На сьогоднішній день використання тестів як критерію оцінки якості освіти на сучасному етапі дуже висока. Це пов'язано насамперед із неодноразовими спалахами пандемії коронавірусу COVID-19, а також із тим, що дистанційні форми оцінювання, зокрема тестування, виявилися ефективними та зручними в умовах обмеженого особистого контакту.

Тестові завдання є ефективним інструментом для закріплення та перевірки знань студентів, оскільки вони дозволяють оцінити рівень засвоєння матеріалу в структурованій та об'єктивній формі. При закріпленні знань тестування сприяє повторенню й активізації вивченого матеріалу. Під час виконання тестових завдань студенти:

- пригадують ключові поняття та факти;
- тренують логічне мислення та здатність застосовувати знання на практиці;
- розвивають навички швидкого прийняття рішень у межах запропонованих варіантів відповідей.

Тести можуть бути використані не лише як засіб перевірки знань, а й як частина навчального процесу, наприклад, у формі самостійної роботи для самооцінки по вивченій темі [1].

Тестування дозволяє швидко оцінити знання студентів, забезпечуючи: об'єктивність, швидкість оцінювання, виявлення прогалин у знаннях. Тестові завдання можуть застосовуватися в різних навчальних дисциплінах, як у традиційній аудиторії, так і в дистанційному форматі. Вони дозволяють оцінювати знання великої кількості студентів одночасно, що є особливо важливим для великих курсів.

Тестові завдання є однією з найефективніших форм закріплення та перевірки знань студентів. Вони сприяють самоконтролю, допомагають викладачам об'єктивно оцінювати успішність студентів і виявляти слабкі місця у засвоєнні матеріалу. Завдяки різним форматам тестів можна забезпечити комплексний підхід до оцінювання, що позитивно впливає на навчальний процес [2].

Різноманітність форматів тестових завдань дозволяє підвищити ефективність навчального процесу, адаптувати його до різних стилів навчання здобувачів освіти і зробити перевірку знань цікавою та інтерактивною. При вивченні медико-біологічних дисциплін викладачі використовують різні типи тестових завдань: закриті питання (з вибором правильної відповіді), які допомагають швидко оцінити базовий рівень знань; відкриті питання, що сприяють розвитку аналітичного мислення та здатності формулювати відповіді; тести на відповідність, послідовність або встановлення причинно-наслідкових зв'язків, які дозволяють оцінити розуміння структурованих процесів.

Таке різноманіття форматів дозволяє не лише перевіряти знання, а й розвивати аналітичне мислення, навички порівняння, співвідношення та логічного аналізу.

Тестування є дієвим способом оцінювання якості освіти, яке дозволяє швидко та об'єктивно визначати рівень засвоєних знань. Водночас його не варто розглядати як єдиний метод контролю. Для забезпечення повноцінного навчального процесу необхідно поєднувати тестування з іншими формами оцінювання.

Отже, використання тестових завдань є важливою складовою сучасної освітньої системи, яка, при певних недоліках, залишається ефективним інструментом перевірки знань і навичок студентів.

Список використаних джерел

1. Бартків О.С., Дурманенко Є.А. Тестовий контроль на заняттях із педагогіки. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2021. № 1(1). С. 40-45
2. Лозенко В.В. Тестові завдання в сучасному навчальному процесі. Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей IV Міжнар. Наук.-практ. Конф. (м. Полтава, 7-8 листопада 2019 р.). Полтава : Астроя, 2019. С. 226-230.

ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА СУЧАСНУ ОСВІТУ

Кожушко К. С.

Полтавський державний аграрний університет

Діджиталізація, в тому числі й освіти, сьогодні нерозривно пов'язана зі штучним інтелектом. Ефективність, масштабованість і низька вартість систем дистанційної та змішаної освіти є одними з головних питань, що постають сьогодні. Важливим аспектом таких моделей є впровадження в навчальний процес великомасштабних інформаційних моделей і спеціальних алгоритмів, які просто називають штучним інтелектом.

Штучний інтелект вступив у революційну епоху, приносячи все більше змін. З огляду на його феноменальні темпи розвитку, людству необхідно розвивати як галузі знань, так і власні моральні та духовні стандарти, щоб не відставати від нього.

Штучний інтелект може безперервно навчатися зі швидкістю, недосяжною для людини, тому нам потрібно приділяти більше уваги навчанню впродовж життя [1].

Ключова відмінність штучного інтелекту від традиційних додатків полягає в оволодінні нечіткою логікою, яка до цього часу була доступна лише людині. Штучний інтелект може навчити студентів не лише відповідати на запитання, але й правильно формулювати завдання та знаходити рішення згідно з розвинутою нечіткою логікою, з якою студенти стикаються у своєму житті.

Штучний інтелект - це концепція і реальність, яка розвивається настільки стрімко, що нам навіть не потрібно намагатися наздогнати її повністю [2]. З розвитком цих технологій ми неминуче стикаємося зі значними змінами. Тому поряд з перевагами вже зараз необхідно звертати увагу на ризики, загрози та недоліки, пов'язані з використанням штучного інтелекту. Важливо, щоб вони не були деструктивними і не вводили в оману, а успішно використовувалися на благо суспільства.