

*Дарина Головатюк
Валентина Водяна
(м. Тернопіль)*

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ ТА БАТЬКІВ У СТВОРЕННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Сучасний освітній простір вимагає активної взаємодії між учителями та батьками для створення сприятливого середовища, що сприяє збереженню здоров'я молодших школярів. Цифрові інструменти відкривають нові можливості для такої співпраці, забезпечуючи оперативний обмін інформацією, спільне планування відпочинку та впровадження здоров'язбережувальних практик у навчальний процес. Використання онлайн-платформ, мобільних застосунків та інтерактивних ресурсів дозволяє налагодити ефективну комунікацію, підвищити обізнаність батьків щодо формування здорових звичок у дітей та сприяти гармонійному розвитку учнів початкової школи.

В умовах сучасного суспільства, де цифрові технології змінюють ключову роль у всіх сферах життя, зокрема в освіті, особливо постає питання їхнього використання для ефективної взаємодії між учителями та батьками. Початкова школа є періодом, коли формується не лише базова освітня підготовка, а й закладаються основи здорового способу життя. Тому створення здоров'язбережувального освітнього середовища потребує тісної співпраці між вчителями та батьками учнів. Цифрові інструменти забезпечують швидкий і безпечний обмін інформацією, сприяють підвищенню обізнаності батьків щодо формування здорових звичок у дітей, допомагають координувати спільні заходи та контролювати їхню ефективність. Впровадження таких технологій у партнерську взаємодію є перспективним напрямком розвитку сучасної освіти, що сприяє гармонійному розвитку та збереженню здоров'я молодших школярів.

Праці багатьох педагогів та психологів присвячені проблемі збереження здоров'я молодших школярів (Н. Бібік, О. Ващенко, Л. Волкова, О. Запорожець, О. Савченко, С. Страшко, І. Булах, Л. Комарова, О. Ляшенко та інші). Проблему партнерських стосунків вчителя початкових класів з батьками досліджували зарубіжні педагоги: Джойс Епстайн, Джералд Нолан, Луїза Стрінгер, Лорі Дезотельс, Сандра Колберг та вітчизняні: І. Міненко, Н. Савченко, Т. Ростовська, І. Михайлова, І. Леонтьєва, О. Столярчук, Т. Бондаренко та інші. (Головатюк, 2023)

Питанням розвитку цифрової компетентності вчителів присвячені роботи вітчизняних дослідників В. Бикова, А. Гуржія, М. Жалдака, Н. Морзе, О. Овчарук, С. Семерікова, Н. Сороко, О. Спіріна та ін., науковців країн Балтії М. Лаанпере, Г. Полдоя (М. Laanpere, Н. Põldoja (Естонія); В. Сітіковс, З. Булінс, Дж. Лавенделс (V. Sitikovs, Z. Bulins, J. Lavendels (Латвія); Р. Вілконіс, Т. Бакановіні, С. Турскіні (R. Vilkonis, T. Bakanovienė, S. Turskienė (Литва) та ін. (Сорок, 2019)

У процесі розробки даної статті ми опиралися на праці таких дослідників Д. Головатюк (Головатюк, 2023), О. Овчарук (Овчарук, 2018), А. Сухих (Сухих, 2018), Н. Сороко (Сороко, 2019).

Інноваційні підходи до цифрової комунікації між вчителями та батьками відкривають нові можливості для більш тісної та ефективної співпраці в організації здоров'язбережувального освітнього середовища. Одним із найбільш перспективних підходів є інтеграція технологій на основі штучного інтелекту та машинного навчання

для персоналізації комунікації. Наприклад, автоматизовані системи можуть аналізувати успішність учнів, стежити за їхньою участю в уроках та активностях і на основі отриманих даних генерувати індивідуальні рекомендації для батьків і вчителів. Це дозволяє оперативно реагувати на потреби кожної дитини та забезпечити підтримку вчасно. Також впровадження таких інструментів, як онлайн-консультації через відеоплатформи, автоматизовані платформи для планування навчальних та оздоровчих заходів значно покращує процес взаємодії між педагогами та родиною.

Цифровізація значно впливає на ефективність партнерської співпраці між вчителями та батьками у сфері здоров'язбереження. Зручні цифрові інструменти дають змогу створити прозору й оперативну комунікацію, що є місцем для формування здорових звичок у дітей. Завдяки інтеграції освітніх платформ, таких як Google Classroom та Microsoft Teams, батьки можуть не лише слідкувати за успішністю своїх дітей, а й отримувати корисні поради щодо здоров'я, фізичної активності та інших аспектів здоров'язбереження. Платформи дозволяють організовувати онлайн-зустрічі для обговорення прогресу дітей у здоров'язбережувальних програмах, узгоджувати дії на рівні школи та родини, а також швидко реагувати на зміни у стані здоров'я дітей. Цифрові інструменти дають можливість проводити онлайн-опитування серед батьків та учнів, щоб застосовувати рівень їх задоволення від здоров'язбережувальних заходів і коригувати план дій на основі отриманих відгуків.

Перспективи розвитку цифрової взаємодії в початковій школі виглядають надзвичайно багатообіцяючими. У майбутньому можна очікувати ще більш інтегровану екосистему освітніх та здоров'язбережувальних технологій, де всі інструменти будуть працювати в єдиному середовищі. Крім того, використання віртуальної реальності для здоров'язбережувальних заходів може змінити підхід до навчання. Наприклад, діти можуть за допомогою неї досліджувати процеси підтримки здоров'я або навчатися здоровим звичкам через інтерактивні ігри. Також інтеграція мобільних додатків для моніторингу фізичної активності дітей дозволяє батькам і вчителям відслідковувати рівень фізичної активності учнів, мотивуючи їх до більшого руху через спеціалізовані програми та завдання. Впровадження таких технологій дозволить створити безпечне середовище для розвитку дитини, яке поєднує в собі навчання, здоров'я та фізичну активність.

Інтеграція нових цифрових інструментів у взаємодії між вчителями та батьками надає нові можливості для формування здоров'язбережувального освітнього середовища. Цифровізація не тільки полегшує процес комунікації, але й створює умови для більш ефективної партнерської співпраці в організації та підтримці здоров'я учнів. У майбутньому можна очікувати ще більше інновацій у сфері освіти та здоров'я, що підвищить якість життя та навчання молодших школярів.

Цифрові інструменти надають нові можливості для ефективної співпраці між вчителями та батьками, що є масовим аспектом у створенні здоров'язбережувального освітнього середовища. Сучасні платформи для комунікації, такі як Google Календар чи Microsoft Teams, дозволяють педагогам і батькам спільно планувати та організовувати різноманітні заходи, спрямовані на покращення фізичного та емоційного стану учнів. Наприклад, через ці інструменти можна координувати організацію спортивних свят, екологічних подій, оздоровчих програм чи інших активностей. Це дозволяє не лише обмінюватися інформацією, а й контролювати процес виконання запланованих заходів, залучаючи дітей до активної участі в них.

Вони відкривають широкі можливості для створення інтерактивних матеріалів, які сприяють формуванню здорових звичок у дітей. Використання відеоуроків,

інтерактивних презентацій та онлайн-гідів дозволяє зробити навчання про здоровий спосіб життя більш наочним і доступним. За допомогою відео та анімації вчителі можуть розповідати про важливість фізичної активності, правильного харчування, важливості сну та відпочинку, що, у свою чергу, сприяє кращому засвоєнню матеріалу учнями. З використанням інтерактивних презентацій діти можуть активно взаємодіяти з матеріалом, наприклад, відповідати на питання або брати участь у віртуальних опитуваннях, що робить навчання більш захоплюючим і ефективним.

Не менш важливим є використання дистанційних консультацій та вебінарів для батьків, на яких вони можуть обмінюватися досвідом і отримувати рекомендації щодо покращення організації здоров'язберігаючого дозвілля дітей. Вебінари, організовані через платформи, такі як Zoom або Google Meet, створюють зручну можливість для педагогів і батьків обговорювати питання здоров'я учнів. Це можуть бути консультації з харчування, фізичних вправ або психоемоційного здоров'я. Вони надають батькам можливість задавати запитання, дізнаватися про нові методи збереження здоров'я. Такі онлайн-засідання створюють додаткові канали комунікації, що дозволяють забезпечити злагоджену співпрацю між вчителем і батьками учнів. Платформи на зразок «Нових знань» в Україні пропонують доступ до інтерактивних матеріалів та завдань, орієнтуючись на специфіку освітньої системи.

Цифрові інструменти залишаються елементом у створенні здоров'язбережувального освітнього середовища. Вони сприяють налагодженню тісної співпраці між вчителями та батьками, дозволяючи ефективно організовувати здоров'язбережувальні заходи, формувати у дітей здорові звички та надавати батькам корисні ресурси для підтримки здоров'я дітей у домашніх умовах.

Месенджери, такі як Viber, WhatsApp, Telegram, а також мобільні додатки, широко використовуються для оперативного зв'язку між вчителями та батьками. Вони зможуть швидко передавати важливу інформацію, організовувати групові чати для обговорення актуальних питань, надсилати нагадування про події чи важливі дати. Вчителі можуть поділитися з батьками матеріалами, а також зберегти записи важливих обговорень. Мобільні додатки або інші платформи допомагають батькам бути в курсі успіхів дітей у режимі реального часу. Такі цифрові інструменти також допомагають забезпечити зворотній зв'язок з батьками, що є місцем для створення здоров'язбережувального середовища, де педагоги можуть отримувати коментарі та пропозиції від родини, обговорюючи питання здоров'я дітей.

Онлайн-щоденники є зручним інструментом для постійного моніторингу успішності та надання батькам оперативної інформації про успіхи та проблеми дітей. Вони можуть не лише слідкувати за оцінками, але й за поведінкою, відвідуванням та іншими показниками навчальної діяльності. Блоги вчителів та шкільних колективів також набирають популярність, оскільки вони можуть поділитися корисними статтями, порадами та методиками про здоровий спосіб життя, які можуть бути корисними не тільки для дітей, але й для батьків. Веб-ресурси та блог-платформи сприяють інтерактивному обміну досвідом і підвищенню рівня інформованості щодо здоров'я дітей, навчання та виховання. Інтерактивні опитування, які здійснюються через платформи на зразок Google Forms або SurveyMonkey, дають можливість отримати зворотний зв'язок з батьками, їх побажання чи занепокоєння щодо здоров'я дітей, а також проводити опитування серед учнів щодо їхнього самопочуття, рівня стресу, фізичної активності тощо.

Усі ці інструменти сприяють створенню більш ефективної та прозорої комунікації між школою та родиною, що є елементом у формуванні здоров'язбережувального

освітнього середовища. Через них можна оперативно надавати інформацію, вчасно реагувати на проблеми, а також забезпечувати активну участь батьків у процесах, що впливають на фізичне та психічне здоров'я дітей.

Цифрові інструменти для співпраці вчителя та батьків гравців відіграють важливу роль у створенні здоров'язберезувального освітнього середовища в початковій школі. Вони можуть не лише ефективно організувати навчальний процес, а й забезпечити активну участь родини у розвитку здоров'я дітей. Освітні платформи, месенджери, мобільні додатки, онлайн-щоденники та блоги є ключовими інструментами для створення прозорості та оперативної комунікації між педагогами та батьками. Перспективи розвитку цифрової взаємодії в майбутньому передбачають ще більшу інтеграцію інноваційних технологій, таких як віртуальна реальність, що сприяє створенню інтерактивного і здорового освітнього середовища. Таким чином, цифровізація сприяє не тільки покращенню навчання, але й збереженню здоров'я дітей, що є елементом комплексного підходу до розвитку учнів. Впровадження таких інструментів допоможе забезпечити більш ефективну співпрацю між школою та родиною, сприяючи гармонійному розвитку дітей у сучасному цифровому світі.

Список використаних джерел

1. Головатюк Д. О. Партнерські стосунки вчителя початкової школи та батьків в організації здоров'язберігаючого дозвілля дітей: конкурсна наукова робота за напрямком «Робота з батьками щодо забезпечення здорового способу життя дітей». Тернопіль: ТНПУ, 2023. 66 с.
2. Овчарук О. В. Рамка цифрової компетентності для громадян: європейська стратегія визначення рівня компетентності в галузі цифрових технологій. *Педагогіка і психологія*. 2018. № 1. С. 31–37.
3. Сухіх А. С. Здоров'язберезувальне використання програмно-апаратних засобів учнями основної школи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10. Київ, 2018. 363 с.
4. Сороко Н. Розвиток цифрової компетентності вчителів: досвід країни Балтії // *Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи* : зб. тез доповідей учасників всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 12 берез. 2019 р.) / за заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2019. С. 85–87.