

освіти. Питання методичних засад упровадження нейропедагогічних ігор в освітній процес потребує подальшого дослідження.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>
2. Ковальова Т.В., Ковальов П.А., Бородич П.Ю. Нейропедагогіка: сутність та можливості використання в університеті. *Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу та шляхи їх вирішення в умовах сучасних викликів*: Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської конференції з проблем вищої освіти і науки (14 листопада 2023 р.). Харків, ХНАДУ, 2023. С.29-32.
3. Нейроігри для дітей 3-4 років. URL: <https://timmi.club/product/nejroigry-3-4roky-didzhital/>
4. Нейроігри для дошкільнят: нейровправи для дітей 3–5 років URL: <https://childdevelop.com.ua/worksheets/12259/>
5. Нейроігри у роботі з дошкільниками. URL: <https://paginec.rv.ua/6779/>
6. Роговик Л. Психомоторика дитини. Київ : Главник. 2005. 112 с.

УДК 373.2.091.33-027.22:796

Олександр Кретов

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
Науковий керівник – *PhD, ст.викл. Дубовик Ю.О.*

МЕТОДИКА ВПРОВАДЖЕННЯ LEGO-КОНСТРУЮВАННЯ В РІЗНИХ ВІКОВИХ ГРУПАХ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Стаття висвітлює LEGO-конструктор як значуще явище культури та дієвий засіб для розвитку дітей у закладах дошкільної освіти. Простежується шлях розвитку LEGO-конструктора від простих дерев'яних іграшок до різноманітних тематичних наборів. Розкрито методику впровадження LEGO-технологій в освітній процес з урахуванням вікових особливостей дітей.

Ключові слова: LEGO-конструювання, діти дошкільного віку, конструювання, заклад дошкільної освіти.

Постановка проблеми. Впровадження LEGO-конструювання в різних вікових групах закладу дошкільної освіти є надзвичайно важливою темою в сучасній освітній парадигмі. Цей інноваційний підхід забезпечує комплексний розвиток дитини, стимулюючи формування ключових когнітивних процесів, таких як логічне та просторове мислення, пам'ять, увага та концентрація. Особлива цінність полягає в тому, що LEGO-конструктор дозволяє диференціювати завдання відповідно до вікових особливостей дітей, забезпечуючи поступове ускладнення та наступність у навчанні від молодших до старших груп. Саме LEGO ефективно розвиває креативність, критичне мислення, комунікацію та колаборацію – компетентності, які визначатимуть майбутній успіх дитини.

Аналіз останніх досліджень. Аналіз наукових досліджень свідчить про багатовекторність використання LEGO-технологій у роботі з дошкільниками. Науковці К. Герасименко, Т. Геращенко, О. Нікітіна, М. Онищук та О. Рома розглядають LEGO-конструювання як ефективний засіб формування

пізнавальної сфери дітей, а також розвитку їхньої мовленнєвої, математичної та здоров'язбережувальної компетентностей. У працях С. Безпалої, Н. Голоти, І. Луценко та Т. Пеккер висвітлюється потенціал LEGO для розвитку конструктивних здібностей дошкільників.

Мета статті – полягає в тому, щоб розробити та представити методику ефективного впровадження LEGO-конструювання в освітній процес дошкільних навчальних закладів, враховуючи вікові особливості дітей, для сприяння їхньому всебічному розвитку.

Виклад матеріалу: LEGO – це справжній культурний феномен, що зародився в післявоєнній Данії. Ідея створення універсального конструктора, який би дозволив дітям втілювати в життя найсміливіші фантазії, виникла в майстерні звичайного теслі, Оле Кірка Крістіансена. Спочатку він виготовляв дерев'яні іграшки, але в 1947 році почав випускати перші пластикові конструктори, знайомі нам сьогодні [1].

Геніальність задуму полягала в тому, щоб створити набір, з якого за допомогою однакових деталей можна було б збудувати все, що завгодно. З часом LEGO перетворилося з простого конструктора на цілий всесвіт для дітей дошкільного віку, розширивши асортимент різноманітними тематичними наборами, такими як космічні пригоди, серіями присвяченими різним професіям, та відомим архітектурним спорудам тощо.

Впровадження LEGO в освітній процес закладу дошкільної освіти, це цілісна методика, яка має враховувати вікові особливості дітей. Можемо виділити ключові аспекти для кожної вікової групи.

В групах молодшого дошкільного віку вихователі знайомлять дітей із конструктором LEGO DUPLO, який створений для дітей від 1,5 років життя і до 5 років, щоб активно допомагати розвитку базових навичок, таких, як знання кольорів, розвиток наочно-дійового мислення, дрібної моторики і уяви. З допомогою нього діти пізнають світ конструктора з великими, зручними та безпечними деталями.

У серії LEGO DUPLO є тематичні набори, що знайомлять дітей зі світом тварин, транспортом, будинками та фермерським життям [5]. Ця серія конструкторів зручна для маленьких ручок, також конструктор будується з великих деталей, тому він є безпечним для дітей [4].

Вихователі закладів дошкільних закладів можуть запропонувати такі ігри для молодшої групи:

- «В гостях у світлофора». Привітання: Сонечко встало, іде новий день. Любі діти, усім: «Добрий день». Діти передають по колу жовту цеглинку і вітаються. Вихователь пропонує обрати три цеглинки червону, жовту і зелену), скласти їх. Запитання до дітей: Що ми збудували? Що означає кожний колір? Де правильно переходити дорогу? На який колір світлофора? Гра «Світлофор». Вихователь піднімає червону цеглинку діти стоять, жовту чекають, зелену ідуть [5];

- Гра «Кольори України». Вихованці сидять у колі на килимку, перед ними лежать набори LEGO. Вихователь задає питання, а діти показують

цеглинку відповідного кольору: Колір українського прапора? Колір неба? Колір сонця? Колір моря? Колір пшеничного колоска? Колір калини? [2];

У віці 4-5 років діти вже мають досвід роботи з LEGO, тому завдання стають складнішими та різноманітнішими. Головний акцент робиться на розвитку уяви, творчості та спілкування. Діти вчаться будувати за інструкціями з наборів, але також створюють власні проекти. LEGO допомагає розвивати логічне мислення, адже діти планують споруди, враховуючи розміри та форми деталей. Сюжетно-рольові ігри з LEGO стають складнішими, діти створюють декорації, персонажів та розігрують історії. LEGO також використовується для розвитку математичних навичок, наприклад, діти будують геометричні фігури або рахують деталі. Важливим є розвиток соціальних навичок, діти працюють в парах або групах, діляться матеріалами та домовляються. Вихователь допомагає дітям творити, вирішувати проблеми та підтримує їхні ідеї [4].

В дітей старшої дошкільної групи 5-6 років добре розвинена дрібна моторика, їх фантазія наповнена різною тематикою із мультфільмів, тому вони інтерпретують казкових персонажів у гру, також діти активно наслідують дорослих, переносять досвід дорослих у гру з LEGO, відтворюють реальний досвід у конструкторі. Щоб діти могли створювати свої важливо створити сприятливе середовище для гри з LEGO, забезпечити достатню кількість різноманітних деталей, тематичних наборів та інструкцій, організувати робочі місця, де діти зможуть вільно творити та експериментувати [4].

На початковому етапі можна запропонувати дітям прості завдання, наприклад, побудувати вежу або будинок. Поступово ускладнюйте завдання, вводячи елементи конструювання за схемами, створення рухомих моделей або навіть розробку власних проектів. Для таких задач існує серія конструкторів LEGO technic. Набори цієї серії призначені для майбутніх інженерів та дозволяють збирати реалістичні машини, й ідеально підходять для дітей 6 років. Існують набори на моделі розміром 50x20см, а також проекти які менші за розміром, наприклад набір «Місія марсоход NASA», відповідно і кількість деталей в наборі менша [3]. Для дітей старшої групи рекомендовані менші набори, з меншою кількістю деталей.

LEGO можна використовувати для інтеграції з іншими видами діяльності. Наприклад, після прочитання казки дітям пропонують побудувати персонажів або сцени з неї. Або ж використовувати LEGO для вивчення геометричних фігур, кольорів чи рахунку.

Важливою складовою роботи з LEGO є організація групової діяльності, де діти об'єднуються в команди для виконання спільних проектів. Це сприяє розвитку їхніх комунікативних навичок, вмінню домовлятися та працювати в колективі. Вихователь у цьому процесі виступає не лише як спостерігач, але й як активний учасник, який ставить навідні запитання, підтримує дитячі ідеї, допомагає у вирішенні проблем та виявляє щирий інтерес до процесу гри. Оцінювання результатів роботи з LEGO має бути неформальним. Вихователь

повинен звертати увагу на креативність, оригінальність, вміння працювати в команді та самостійність дітей у групі.

Висновок і перспективи подальших досліджень. Отже, конструювання з LEGO – це ефективний інструмент для розвитку дітей дошкільного віку. Ця методика, яка поєднує в собі елементи творчості, логіки та соціальної взаємодії, дозволяє дітям активно пізнавати світ, розвивати ключові навички та готуватися до подальшого навчання. Впровадження LEGO в дошкільну освіту вимагає комплексного підходу, який враховує вікові особливості дітей, забезпечує належну підготовку педагогів і створює сприятливе середовище для дитячої творчості та експериментів. Незважаючи на існуючі проблеми, такі як нестача різноманітних наборів та навчальних матеріалів, дослідження підтвердили, що складання LEGO має високий потенціал для загального розвитку дітей. Подальші дослідження можуть бути спрямовані на розробку більш детальних методик для різних вікових груп, адаптацію технології LEGO для дітей з особливими потребами та вивчення впливу LEGO на всебічний розвиток дітей.

Список використаних джерел

1. Лего: Історія, Технології та Вплив на Розвиток Дитячого Мислення. URL: <https://firtka.if.ua/blog/view/lego-istoriia-tekhnologiyi-ta-vpliv-na-rozvitok-ditiachogo-mislennia>.
2. ЛЕГО граємося - досвіду набираємося. Методична розробка Парфисюк Анна Антонівна, Луцьк 2022. 26с.
3. Офіційний інтернет - магазин LEGO. URL: https://www.lego.com/uk-ua/themes/city?page=5&age-gate=grown_up.
4. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO®» /О.Ю. Рома, В.Ю. Близнюк, О.П. Борук. the LEGO® Foundation, 2016. 144 с.
5. Lego Duplo. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Lego_Duplo#:~:text=%D0%92%201968%

УДК 373.2.035:316.614]:688.7

Назаренко Б.В.

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Гнізділова О.А

Полтавський національний педагогічний університету ім. В.Г.Короленка

ТРЕНДОВІ ІГРАШКИ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті розглядається феномен трендових іграшок як чинника розвитку та соціалізації дітей старшого дошкільного віку. Автори аналізують зміни на ринку іграшок у контексті діджиталізації, масової культури та маркетингових впливів. Особливу увагу приділено впливу сучасних іграшок на когнітивний, емоційний і соціальний розвиток дітей. За результатами спостережень і опитувань дітей віком 5–6 років виокремлено основні критерії вибору іграшок, виявлено особливості дитячих уподобань, вплив сімейного та соціального контексту. Підкреслюється важливість обґрунтованого педагогічного підходу до добору іграшок як інструменту формування особистості дошкільника.