

ефективного впровадження технологій необхідна відповідна підготовка вихователів, їхня обізнаність у сучасних цифрових платформах, здатність критично оцінювати контент та інтегрувати його у щоденну освітню практику. Побудова освітнього простору з урахуванням вимог сучасного інформаційно-цифрового середовища та форматів дистанційного навчання є визначальним чинником трансформації системи дошкільної освіти. Акцент на впровадження цифрових технологій у навчальний процес сприяє підвищенню його якості, доступності, індивідуалізації підходів до вихованців і розвитку цифрової грамотності всіх учасників освітнього процесу. Такі інноваційні рішення стають дієвими засобами для вдосконалення освітнього середовища в закладі дошкільної освіти. Важливо, щоб освітній процес був гнучким і адаптивним, відповідаючи сучасним викликам та можливостям цифрової епохи [2, с. 354].

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, використання цифрових освітніх технологій у закладах дошкільної освіти не є тимчасовою модою, а стає необхідною умовою модернізації дошкільної освіти загалом. Це відкриває нові можливості для розвитку дитини в інформаційному суспільстві, формує основи її успішної соціалізації та адаптації до майбутнього шкільного навчання.

Список використаних джерел

1. Лазуренко О. Цифровізація дошкільної освіти: виклики та перспективи. *Педагогічні науки: теорія і практика*. 2022. № 3 (12). С. 22–27.
2. Левик І. Забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах цифрового середовища. *Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти*: зб. наук. праць Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. 2024. С. 349-354.
3. Слободянюк С. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України. *Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн центральної Європи: стан, проблеми і перспективи*. 2024. С. 269-271. URL: [file:///C:/Users/Tanya/Downloads/269-271.%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0+%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Tanya/Downloads/269-271.%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0+%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20(1).pdf).
4. Юріна К., Полікарпова О., Холтобіна О. Упровадження цифрових технологій в роботі вихователя закладу дошкільної освіти. *Цифрова трансформація освіти та науки* : матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Харків, 2-3 берез. 2023 р.). Харків, 2023. С. 243–247.

УДК 159.98:355-053.4

Гукова Д.О.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди

ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: МЕТОДИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ

У статті розглядаються актуальні психологічні виклики, з якими стикаються діти дошкільного віку в умовах воєнного стану. Автор акцентує увагу на підвищеній вразливості дітей до стресу через обмежену здатність розуміти й виражати емоції, що зумовлює потребу в системній психологічній підтримці. Описано ефективні методи стабілізації емоційного стану, зокрема дихальні вправи, арт-терапевтичні техніки та ігрові практики, що спрямовані на розвиток емоційної стійкості, зменшення тривожності та формування відчуття безпеки. Практичні вправи, розроблені українськими фахівцями, такими як Світлана Ройз та Ольга Кітура, демонструють значний позитивний вплив на психоемоційний стан дітей. Важливим елементом терапії є створення безпечного простору та групової взаємодії, що сприяє адаптації дітей до складних умов та відновленню їхнього внутрішнього ресурсу.

Ключові слова: психологічна підтримка, дошкільники, воєнний стан, емоційна стійкість, арт-терапія, дихальні вправи, ігрова терапія, тривожність, саморегуляція, безпечний простір.

Сучасні реалії, зокрема складнощі, пов'язані з воєнним станом, створюють значні психологічні виклики для дітей дошкільного віку. Саме в цьому віці діти особливо вразливі до стресу через недосконалу здатність розуміти та виражати свої емоції. Пережиті травматичні події, втрати, тривога та невизначеність здатні суттєво впливати на їхній розвиток. У таких умовах забезпечення психологічної підтримки стає не лише важливим, а й життєво необхідним для формування емоційної стійкості й почуття захищеності у дітей.

По-перше, психологічна допомога спрямована на стабілізацію емоційного стану дітей. Спеціалісти, які спираються на сенсорний досвід та рух, доводять свою ефективність у роботі з дітьми дошкільного віку. Наприклад, дихальні вправи, розроблені дитячою сімейною психологинею Світланою Ройз, такі як вправи з картками «Ягоди в кошику», «Парасолька», допомагають дитині навчитися регулювати своє дихання, відновлювати емоційну рівновагу та знижувати тривожність. По-друге, методи через арт-терапію дають змогу дітям виразити свої емоції та внутрішні переживання. Наприклад, вправа «Дерево емоцій», що представлена в посібнику арт-терапевта Ольги Кітури, потрібно намалювати дерево з квітами та позначити кожен квітку як емоцію та розповісти про кожен емоцію, а саме коли вона виникає, як виглядає. Інший ефективний метод із цього ж посібнику — вправа «Банка з тривогами», де дитина зображує свої страхи у вигляді малюнків або ліплення, а потім «замикає» їх у банці, символічно позбавляючись напруги. Важливим компонентом терапії є створення безпечного простору для групової роботи. Заняття, поділені на етапи — знайомство, виконання вправ і рефлексію, — допомагають дітям поступово занурюватися у процес і

відчувати підтримку. Наприклад, вправа «Парасолька», також запропонована Ольгою Кітурою, поєднує в собі роботу зі своїми кордонами та пошук внутрішніх ресурсів. Дитина не лише створює малюнок парасольки, яка її захищає, а й заповнює простір під нею речами, що приносять радість і відчуття безпеки. Також є ігрові методи, а саме ігри для зняття стресу, розроблені психологинею Світланою Ройз, які довели свою ефективність. Такі вправи, як «Сніговик» чи «Квітка чи дерево», допомагають дітям розслабитися, навчитися знімати напругу та відновлювати внутрішню стійкість.

Отже, результатом дихальних вправ для дітей, арт-терапії й ігор для зняття стресу є зменшення тривожності, розвиток навичок саморегуляції, зміцнення емоційної стійкості та створення атмосфери довіри й захищеності, дозволяючи дітям адаптуватися та знаходити внутрішні ресурси навіть у складних умовах.

Список використаних джерел

1. Pearson, 2022. <https://eric.ed.gov/?id=ED633607>

УДК: 30.37.04

Ірина Деснова

Маріупольський державний університет

РОЛЬ ВИХОВАТЕЛІВ У ФОРМУВАННІ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ІГРОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розглядається роль вихователів у формуванні безпечної поведінки дітей дошкільного віку в ігровій діяльності. Авторка підкреслює важливість систематичної роботи вихователів з формування в дітей дошкільного віку вміння безпечно поводитись в ігровій діяльності. В статті окреслено визначення «безпечна поведінка» та «безпечна поведінка дітей дошкільного віку в ігровій діяльності»; обґрунтовано актуальність формування безпечної поведінки дошкільників в ігровій діяльності; зацентовано увагу на ролі вихователя як моделі для наслідування зразків безпечної поведінки, наголошено на важливості співпраці з батьками та створенню ігрового середовища, що сприяє набуттю дошкільниками досвіду безпечної поведінки в ігровій діяльності.

Ключові слова: вихователь, безпечна поведінка, дошкільний вік, ігрове середовище, співпраця з батьками.

Постановка проблеми. Формування безпечної поведінки в дітей дошкільного віку є однією з ключових задач сучасної педагогіки та психології. Середовище, в якому перебувають діти, часто включає різноманітні