

розроблені мультимедійні презентації, запропоновані інтернет-сайтами, а також створювати авторські педагогічні розробки, враховуючи індивідуальні особливості роботи у кожній віковій групі.

Висновки і перспективи останніх досліджень. Отже, можливості інформаційно комунікаційних технологій дозволяють збільшити обсяг запропонованого вихователем матеріалу для ознайомлення дітей з українськими народними традиціями, адже знання, яких набувають діти під час таких занять з народознавства, відіграють важливу роль у всебічному розвитку дітей та дають можливість реалізувати завдання з національного виховання, передбачені у Базовому компоненті дошкільної освіти.

Список використаних джерел:

1. Алмазова, Н. В. Інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі дошкільного навчального закладу. Навчально-методичний посібник. Київ. Видавництво Педагогічна преса. 2019. С.79.
2. Антонова, О. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у дошкільній освіті. *Освітні технології*. 2020. № 12(3). С. 45.
3. Базовий компонент дошкільної освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
4. Дев'ять життів традиції. Матеріали всеукраїнського форуму-семінару. Харків. ФОП Шейніна О.В. 2019 р. 268 с.
5. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0527729-22>.
6. Крусь О. Національне виховання як педагогічна проблема. *Нова педагогічна думка*. 2017. № 2. С. 74-76.
7. Марчій-Дмитраш Т. М., Тринок В. В. Сучасні підходи до використання українських народних традицій у патріотичному вихованні дітей дошкільного віку. *Перспективи та інновації науки*. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2022. № 6 (11). С. 264-277.
8. Мірошніченко В., Добровольська Г. Народознавство як невичерпне джерело розвитку особистості. *Збірник наукових праць Національної академії державної прикордонної служби України*. Серія Педагогічні науки. 2020. № 4(23). С. 251-263.
9. Мозгальова Н. Г., Барановська І. Г. Українські народні традиції як засіб виховання дітей дошкільного віку. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 152. С. 20-24.

УДК: 373.2.091.39:004

Артем Грибенюк

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Науковий керівник – к. п. н. Фазан Т. П.*

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

У статті розглядається актуальність впровадження цифрових освітніх технологій у практику закладів дошкільної освіти в умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства. Автор підкреслює важливість формування цифрової компетентності як у дітей, так і у педагогів, а також обґрунтовує ефективність використання сучасних цифрових інструментів для підвищення якості освітнього процесу.

Проаналізовано думки провідних науковців щодо впровадження інноваційних підходів, зокрема інтегрованого навчання, емоційно-ціннісного виховання та активної взаємодії з батьками. Висвітлено роль цифровізації у професійному розвитку педагогів, необхідність їхньої фахової підготовки та адаптації до сучасного цифрового середовища.

Ключові слова: цифрові освітні технології, діти дошкільного віку, заклад дошкільної освіти, цифрова компетентність, інтегроване навчання.

Постановка проблеми. У сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційного суспільства цифрові технології проникають в усі сфери життя, зокрема й в освіту. Заклади дошкільної освіти не залишаються осторонь цього процесу: дедалі частіше в роботі педагогів використовують інтерактивні дошки, мультимедійні засоби, освітні платформи та мобільні додатки для розвитку дітей.

Однак, попри це, значний потенціал цифрових освітніх технологій, їх використання в дошкільній освіті супроводжується недостатнім рівнем цифрової компетентності педагогів, відсутністю методичних підходів до впровадження, обмеженим технічним забезпеченням окремих закладів.

У зв'язку з цим вимагається потреба глибшого осмислення ефективних форм, засобів та умов використання цифрових освітніх технологій у закладах дошкільної освіти, з урахуванням вікових особливостей дітей, педагогічної доцільності та принципу розвитку.

Аналіз останніх досліджень. У сучасних наукових дослідженнях, цифровізація дошкільної освіти розглядається як ключовий напрям модернізації освітнього процесу, що відповідає викликам інформаційного суспільства. О. Лазуренко у своїй праці «Цифровізація дошкільної освіти: виклики та перспективи» (2022) акцентує увагу на глобальних трансформаціях, які відбуваються внаслідок впровадження цифрових технологій у дошкільну освіту. Авторка підкреслює, що одним із головних викликів є недостатній рівень цифрової підготовки педагогів та слабе матеріально-технічне забезпечення ЗДО [1].

У дослідженні І. Левик (2024) розглядається практичний аспект забезпечення освітнього процесу в умовах цифрового середовища. Авторка акцентує увагу на необхідності цілеспрямованої підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з цифровими ресурсами. Значну увагу приділено адаптації навчального контенту до вікових особливостей дітей [2].

С. Слободянюк (2024) у своїй статті звертає увагу на інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Вона підкреслює важливість поєднання традиційних методів із цифровими засобами, що забезпечує більш повний, цілісний розвиток дитини [3].

У матеріалах науково-практичної конференції К. Юріної, О. Полікарпової та О. Холтобіної (2023), аналізується впровадження цифрових технологій у діяльність вихователя закладу дошкільної освіти. Дослідниці детально розглядають конкретні цифрові інструменти (зокрема, освітні платформи, мультимедійні додатки та інтерактивні ігри), які можна ефективно використовувати в освітньому процесі [4].

Мета статті – висвітлити важливість використання цифрових освітніх технологій у сучасних закладах дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу. У сучасних умовах стрімкого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій питання впровадження цифрових освітніх інструментів у практику закладів дошкільної освіти набуває особливої актуальності. Дошкільна освіта, як перша ланка в системі безперервного навчання, має реагувати на виклики часу, забезпечуючи не лише гармонійний розвиток дитини, а й формування її первинної цифрової компетентності.

Цифрові технології в закладі дошкільної освіти слугують не лише засобом урізноманітнення освітнього процесу, а й ефективним інструментом для підвищення якості освіти. Застосування інтерактивних дошок, освітніх платформ, мобільних додатків, а також цифрових ігор дозволяє зробити освітнє середовище більш насиченим, цікавим і відповідним до вікових особливостей дітей. Такі засоби сприяють розвитку уваги, пам'яті, логічного мислення, мовлення, моторики та емоційного інтелекту.

На думку О. Лазуренко, інноваційність у сфері дошкільної освіти проявляється у впровадженні сучасних методів, технологій та форм організації освітнього процесу, що відповідають актуальним педагогічним вимогам. Одним із ефективних підходів є інтегроване навчання, яке поєднує різні освітні напрями в єдину цілісну систему. Такий підхід забезпечує гармонійний розвиток дитини, дозволяючи їй одночасно засвоювати знання, розвивати мислення, творчі здібності та практичні вміння [1, с. 24].

Застосування цифрових технологій у закладах дошкільної освіти є однією з нагальних тем сучасної дошкільної дидактики. У повсякденному житті спостерігається, що цифрові процеси пришвидшують передачу та засвоєння знань, сприяючи підвищенню ефективності навчального процесу. Це, у свою чергу, дозволяє вихователям оперативно адаптуватися до вимог сучасного суспільства та сприяти формуванню цифрової компетентності у дітей [4, с. 246].

Варто зазначити, що інтеграція цифрових технологій у навчання дає змогу забезпечити індивідуальний підхід до кожної дитини, стимулюючи її пізнавальну активність та творчий потенціал. Крім того, цифрові інструменти стають містком для активної взаємодії між педагогами, батьками та дітьми, особливо в умовах дистанційного або змішаного навчання.

Сучасна науковиця С. Слободянюк наголошує на тому, що актуальні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України орієнтовані на поєднання новітніх технологій, ігрових методик, емоційно-ціннісного навчання та тісної співпраці з батьками. Застосування таких методів сприяє всебічному розвитку дитини, відповідаючи сучасним вимогам та викликам, які ставить перед освітою сучасне суспільство [3, с. 271].

Також важливо підкреслити, що цифровізація освіти стимулює професійний розвиток педагогів, мотивуючи їх до освоєння нових технологій, постійного навчання та вдосконалення власної педагогічної майстерності. Для

ефективного впровадження технологій необхідна відповідна підготовка вихователів, їхня обізнаність у сучасних цифрових платформах, здатність критично оцінювати контент та інтегрувати його у щоденну освітню практику. Побудова освітнього простору з урахуванням вимог сучасного інформаційно-цифрового середовища та форматів дистанційного навчання є визначальним чинником трансформації системи дошкільної освіти. Акцент на впровадження цифрових технологій у навчальний процес сприяє підвищенню його якості, доступності, індивідуалізації підходів до вихованців і розвитку цифрової грамотності всіх учасників освітнього процесу. Такі інноваційні рішення стають дієвими засобами для вдосконалення освітнього середовища в закладі дошкільної освіти. Важливо, щоб освітній процес був гнучким і адаптивним, відповідаючи сучасним викликам та можливостям цифрової епохи [2, с. 354].

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, використання цифрових освітніх технологій у закладах дошкільної освіти не є тимчасовою модою, а стає необхідною умовою модернізації дошкільної освіти загалом. Це відкриває нові можливості для розвитку дитини в інформаційному суспільстві, формує основи її успішної соціалізації та адаптації до майбутнього шкільного навчання.

Список використаних джерел

1. Лазуренко О. Цифровізація дошкільної освіти: виклики та перспективи. *Педагогічні науки: теорія і практика*. 2022. № 3 (12). С. 22–27.
2. Левик І. Забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах цифрового середовища. *Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти*: зб. наук. праць Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії. 2024. С. 349-354.
3. Слободянюк С. Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України. *Інноваційні процеси освітньої сфери України та країн центральної Європи: стан, проблеми і перспективи*. 2024. С. 269-271. URL: [file:///C:/Users/Tanya/Downloads/269-271.%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0+%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Tanya/Downloads/269-271.%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0+%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%8F%D0%BD%D1%8E%D0%BA%20(1).pdf).
4. Юріна К., Полікарпова О., Холтобіна О. Упровадження цифрових технологій в роботі вихователя закладу дошкільної освіти. *Цифрова трансформація освіти та науки* : матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф., (м. Харків, 2-3 берез. 2023 р.). Харків, 2023. С. 243–247.

УДК 159.98:355-053.4

Гукова Д.О.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди

**ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В
УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: МЕТОДИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ**