

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА В ЗАКЛАДІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ

Стрельников В. Ю.

*Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського,
м. Полтава*

В умовах сучасного освітнього простору, що динамічно змінюється під впливом глобальних викликів – воєнного стану, цифровізації, зміни соціокультурних запитів – актуалізується потреба у формуванні сталого професійного розвитку педагога. Заклади неперервної освіти відіграють у цьому ключову роль, забезпечуючи педагогів інструментами для адаптації, інноваційного мислення, а також особистісного зростання.

Аналіз педагогічної, філософської, психологічної та іншої літератури, проведений у роботах у співавторстві з Л. Лебедик [1, с. 298–302; 2, с. 65–69], вказує на потребу враховувати сутність соціально-гуманітарних технологій у контексті сталого розвитку, які орієнтовані на: розвиток ціннісних орієнтирів педагога (гуманізм, соціальна відповідальність, екологічна свідомість); формування критичного і системного мислення; розвиток комунікативної компетентності; формування здатності до саморефлексії та саморозвитку.

Ключові соціально-гуманітарні технології: 1) діалогічні практики – спрямовані на формування відкритого педагогічного діалогу щодо проблем освіти сталого розвитку, побудови колегіальних відносин, обміну думками; 2) фасилітація в освітньому середовищі – активізує включення педагогів у процес спільного розв'язання проблем, моделювання стратегій сталого розвитку освітнього середовища; 3) коучинг і менторство – дозволяють педагогам усвідомити індивідуальні ресурси та сформувати траєкторію сталого професійного розвитку; 4) проєктне навчання – формує здатність до прогнозування, відповідального планування та реалізації освітніх ініціатив, пов'язаних зі сталим розвитком; 5) інтердисциплінарні семінари та майстер-класи – розширюють гуманітарну перспективу педагогічного мислення; 6) методи соціальної дії – зокрема, соціальні акції, волонтерські проєкти, моделювання освітніх змін на засадах громадянської відповідальності.

Соціально-гуманітарні технології мають реалізовуватися через адаптовані модулі в програмах неперервної освіти педагогів. Доцільним є включення в програму: кейс-аналізів успішних практик педагогів-лідерів; фасилітованих сесій зі стратегування розвитку педагогічного колективу; занять із розвитку резилієнтності педагога; воркшопів з формування екологічної свідомості та громадянської відповідальності.

Література:

1. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю. Соціальна адаптація учасників війни у системі неперервної освіти. *Психологія і соціальна робота у XXI столітті* : зб. наук. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. форуму (1-3 листоп. 2023 р., м. Полтава). Полтава, 2023. 362 с. С. 298–302.

2. Стрельников В., Лебедик Л. Розвиток професійної компетентності хіміків-технологів у системі неперервної освіти. *Імідж сучасного педагога*. 2025. № 1 (220). С. 65–69.