

розвиток вихованців. Це потребує фундаментальних знань не тільки фахових дисциплін, а й медико-біологічної складової навчально-тренувального процесу. Інтерактивні симуляції дозволяють ставити експеримент з фізіологічними процесами, фізичним розвитком, вивчати вплив різних факторів на різні вікові групи. Збір та аналіз фактичних даних - це початок наукового дослідження, складова практико орієнтованості, мотивація та зацікавленість у використанні сучасних технологій.

Саме STEAM освіта здатна створити такий освітній простір, який працюватиме на майбутнє нашого суспільства – підготовку сучасного фахівця високого рівня, здатного реагувати на виклики сучасності.

Список джерел:

1. Баштовенко, Оксана. STEM-освіта у професійній діяльності майбутніх вчителів фізичної культури. *Освітні інновації у закладах вищої освіти: проблеми та перспективи. Збірник наукових праць за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції (30 листопада 2021 р.)*. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2021. С. 22-24.

2. Горбенко, К. Актуальність STEM-освіти у підготовці молодших бакалаврів фізичної культури і спорту. *Дидакал : часопис : зб. матер. Міжн. наук.-практ. конф. «Реформування вищої освіти в контексті забезпечення сталого розвитку суспільства»*, 15–16 лист. 2022 р. Полтава, 2022. No 23. С. 222-225. <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/21750>

3. Огністий, А., Огніста, К., & Власюк, Р. STEM-освіта у фізичній культурі учнів. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка*. Серія: педагогіка, 2023. (1), 239-248.

Лебедик Леся

*Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ЗАСОБАМИ STEAM-ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Розглядаючи підготовку майбутніх психологів засобами STEAM-технологій навчання, відзначимо, що у сучасній системі вищої освіти актуалізується потреба у підготовці фахівців, здатних до творчої діяльності, міждисциплінарного мислення, адаптивності до змін

соціального середовища. У цьому контексті впровадження STEAM-технологій у підготовку майбутніх психологів постає як ефективний засіб формування цих якостей. STEAM-підхід (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) спрямований на розвиток комплексного, інтегративного мислення, що особливо важливо для психологічної практики в умовах цифровізації, соціальних змін та зростання ролі інноваційних технологій.

STEAM-освіта виникла як трансдисциплінарний освітній підхід, що орієнтований на створення нових способів вирішення складних проблем. У підготовці психологів STEAM-методологія дозволяє інтегрувати психологічні знання із сучасними досягненнями в IT, біомедичних науках, гуманітаристиці, мистецтві. Цей підхід забезпечує розвиток емоційного інтелекту, критичного мислення, креативності, здатності працювати в командах – ключових компетентностей сучасного психолога.

На основі наших попередніх напрацювань [1, с. 132–135; 2, с. 315–318; 3, с. 768–774; 4, с. 308–313 та ін.], досліджень науковців [5, с. 313–315; 6, с. 141–143 та ін.], розглянемо можливості STEAM для формування професійних компетентностей майбутнього психолога: а) науково-дослідницької (через аналіз психофізіологічних процесів, використання цифрових інструментів психодіагностики); б) технологічної (через роботу з психометричними платформами, симуляторами поведінкових моделей); в) креативної (створення арт-терапевтичних методик, VR-сценаріїв, мультимедійного контенту для корекційної роботи); г) комунікативної та міждисциплінарної (через командні STEAM-проекти, зокрема на перетині психології, мистецтва та IT).

Наведемо приклади STEAM-інтеграції в освітній процес психолога: S (наука): використання знань з нейронауки, психобіології, статистики в аналізі поведінки людини; T (технології): застосування додатків для психодіагностики (наприклад, CogniFit, PEBL), аналізу емоцій (FaceReader); E (інженерія): моделювання поведінкових алгоритмів у кризових ситуаціях, розробка алгоритмів підтримки в чат-ботах; A (мистецтво): арт-терапія, проекти з психологічного супроводу засобами музики, кольору, анімації; M (математика): обробка результатів психологічних досліджень, статистичний аналіз у SPSS, JASP.

Практичними кейсами реалізації STEAM у підготовці психологів є: а) проведення STEAM-хакатонів на теми психічного здоров'я;

б) розробка інфографік і візуальних карт поведінкових розладів; в) використання віртуальних лабораторій для дослідження впливу стресу на когнітивні функції; г) міждисциплінарні проекти з біомедиками, ІТ-фахівцями, митцями для створення інноваційних психотерапевтичних продуктів.

Серед основних викликів впровадження STEAM у підготовку психологів виокремлюємо: потребу у підвищенні ІКТ-компетентностей викладачів; недостатність STEAM-орієнтованих навчальних програм з психології; потребу в адаптації технічних інструментів під етичні стандарти психологічної діяльності. Водночас перспективи підготовки майбутніх психологів засобами STEAM-технологій навчання дуже широкі: розвиток інноваційної психологічної освіти, формування цифрової та емоційної грамотності, розширення методичного арсеналу.

Отже, інтеграція STEAM-технологій у процес підготовки майбутніх психологів створює умови для оновлення професійної освіти, формування готовності до діяльності в умовах невизначеності, цифрових трансформацій і зростаючих соціально-психологічних викликів. Такий підхід відповідає концепції освіти сталого розвитку, орієнтованої на формування креативної, відповідальної, науково мислячої особистості.

Список джерел:

1. Лебедик Л. В., Блоха О. М. Використання арт-терапевтичних методів у психокорекційній роботі в умовах воєнного стану. *Психологія і соціальна робота у XXI столітті* : зб. наук. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. форуму (20-22 листоп. 2024 р., м. Полтава). Полтава, 2024. С. 132–135.

2. Лебедик Л. В. Забезпечення якості підготовки педагогів закладів позашкільної освіти на основі моделі професійної компетентності. *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції* : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Кропивницький, 26 квіт. 2024 р.). Кропивницький : ДонДУВС, 2024. С. 315–318.

3. Лебедик Л. В. Підготовка майбутніх психологів у курсі «Основи психокорекції» до розвитку обдарованості дітей. *Обдаровані діти – скарб нації!* : матеріали V Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (Київ, 23–29 серп. 2024 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С. 768–774.

4. Лебедик Л. В. Розвиток професійної компетентності майбутніх психологів під час вивчення курсу «Основи психокорекції».

Формування і розвиток професійної культури фахівців у галузі освіти: виклики, наукові підходи, досвід : матеріали Усеукр. наук.-практ. конф. (21 листоп. 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Харків : ХГПА, 2024. С. 308–313.

5. Стрельников В. Забезпечення якості підготовки педагогів у закладах вищої освіти. *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції* : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Кропивницький, 26 квіт. 2024 р.). Кропивницький : ДонДУВС, 2024. С. 313–315.

6. Стрельников В. STEAM-технології навчання у системі вищої і неперервної освіти. *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції*: збірник матеріалів Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Кропивницький, 21 квіт. 2023 р.). Кропивницький : ДонДУВС, 2023. С. 141–143.

Городянська Лариса, Семенова Дар'я, Смирнова Наталія

*Державне некомерційне підприємство «Державний університет
«Київський авіаційний інститут»*

ВПРОВАДЖЕННЯ STEAM-ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС СТУДЕНТІВ-ЛОГІСТІВ

У сучасному світі стрімкий розвиток технологій, цифрової економіки та інноваційних виробничих процесів вимагає від майбутніх фахівців не лише глибоких знань у своїй галузі, а й навичок міждисциплінарної взаємодії, критичного мислення та креативності. Саме ці компетенції формуються у процесі STEAM-навчання, що інтегрує науку, технології, інженерію, мистецтво та математику в єдину освітню систему. Її основна мета – формування у студентів комплексного бачення проблем, розвиток навичок критичного мислення, творчості та вміння застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях.

Метою дослідження є обґрунтування напрямів впровадження STEAM-технологій у навчальний процес студентів, зокрема логістів, для розвитку їхніх навичок та креативності.

Серед основних завдань можна виокремити наступні:

- охарактеризувати особливості STEAM-освіти;