



Отже, спираючись на попередній потужний досвід пізнання сутності буття людини, ми в основу проекту самоорганізації внутрішнього світу людини поклали: пізнання можливостей власного тіла, саногенне мислення та творення власної життєвої позиції, а результатом реалізації його – зовнішній природний вигляд людини, її особистісна культура та імідж як самореалізація свого внутрішнього світу.

#### Література

1. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. кн. 2. – Москва: Наука, 1991. – 271 с.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы: Смысл творчества. – М.: Правда, 1989. – 607 с.
3. Тюрина Т.Г. Духовна педагогіка: Витоки, сутність і перспективи розвитку. Монографія. – Львів: СПОЛОМ, 2005. – 276 с.

### **ЕФЕКТИВНІСТЬ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ**

*Кононець Н. В. (Полтава)*

У останні роки посилюється інтерес до теорії оптимізації освітніх процесів у зв'язку із широким застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні, актуальне завдання для педагогів, методистів, викладачів аграрних дисциплін на сьогоднішній день – правильно сплановане й організоване викладання та індивідуалізація навчання студентів. На допомогу у вирішенні цих проблем проходить електронний підручник – універсальний інтерактивний гіпермедійний методичний та дидактичний підручник, який містить широке коло питань з тем однієї дисципліни (або різних навчальних дисциплін), викладених у компактній формі гіпертекстового середовища та призначений для використання у навчальному процесі аграрних коледжів, що стає новим

об'єктом дослідження як у комп'ютерній, так і у педагогічній сфері [1].

Наявність в аграрних коледжах електронних підручників з усіх фахових дисциплін у достатній кількості підвищить ефективність навчального процесу, індивідуалізації навчання студента та сприятиме ефективній організації робочого часу студента і викладача.

Проблемі розробки електронних підручників (далі ЕП) і їхніх компонентів присвячені роботи О. Баликіної, С. Христочевского, Ю. Юмашевої, Ю. Древл, А. Лакаєва, І. Роберт, А.Оськіна, В. Лапінського, В. Мадзігона та ін. Свій вклад у наукові дослідження зазначеного напрямку внесли В.П. Вембер, Л.Е.Гризун, А.А. Витухновська, В.А. Вуль, Л.Х. Зайнутдінова, О.В.Зіміна, М.В.Шерпаєв та інші. Створенням педагогічних умов індивідуалізації професійної підготовки студентів займалися М. Гриньова, О. Пехота.

Для оцінки ефективності індивідуалізації навчання студентів аграрних коледжів з використанням ЕП була застосована методика оцінки ефективності навчальної діяльності студентів (за І.С. Тодоровою) [3, 4]. Дана методика була використана з метою отримання кількісних та якісних даних про ефективність організації індивідуалізації навчання студентів засобом ЕП; забезпечення ефективного зворотного зв'язку від студентів до викладачів; визначення задоволеності студентів якістю організації навчального процесу; прищеплення студентам навичок рефлексії, навчати їх прийомам змістовної самооцінки своєї діяльності, формувати у них активну позицію суб'єкта професійної підготовки [2]. Нами був розроблений бланк методики для студентів контрольної та експериментальної груп (всього опитано за цією методикою 80 студентів). Обробка результатів здійснювалася наступним чином: у лівій колонці бланку перелічені твердження, які характеризують ефективно організовано навчальну діяльність студента, у правій – неефективно. Усі бали склалися в суму з урахуванням знаків. Для обчислення коефіцієнту загальної ефективності індивідуалізації навчання уся сума ділилася на 20 (кількість тверджень у бланку):

де  $k$  – номер твердження,  $E_{zag}$  – коефіцієнт загальної ефективності

Ефективність індивідуалізації навчання засобом ЕП визначалася за допомогою таблиці 1:

Таблиця 1

Шкала оцінювання

рівня ефективності індивідуалізації навчання з використанням ЕП

Значення коефіцієнта Від +3 до +1,9 Від +1,8 до +0,6 Від +0,5 до -0,5 Від -0,6 до -1,8 Від -1,9 до -3

Рівень ефективності Дуже висока Висока Середня Низька Дуже низька

Результати показано у таблиці 2:

Таблиця 2

Рівень ефективності Дуже висока Висока Середня Низька Дуже низька

КГ(40) 53% 43% 5% 0% 0%

ЕГ(40) 83% 18% 0% 0% 0%

Як видно з таблиці, рівень ефективності індивідуалізації навчання студентів з використанням ЕП характеризується як високий і дуже високий в обох групах: КГ (53% – дуже висока, 43% – висока), ЕГ (83% – дуже висока, 18% – висока). Середній та низький рівень ефективності спостерігається у незначній кількості студентів КГ (5% – середня, 0% – низька) та ЕГ (0% – середня, 0% – низька).

Загалом у студентському середовищі можна констатувати факт позитивної зацікавленості проблемою організації індивідуалізації навчання з використанням електронних підручників.

#### Література

1. Кононец Н.В. Розробка електронного підручника для індивідуалізації навчального процесу в аграрних ВНЗ I-II рівнів акредитації / Наталія Василівна Кононец // Директор школи, ліцею, гімназії. Всеукраїнський науково-практичний журнал. – 2008. – № 6. – С. 99-109.
2. Моргун В.Ф. Основи психологічної діагностики. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / В.Ф. Моргун, І.Г.Тітов. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 464 с.
3. Тодорова І.С. Методика моніторингу навчальної діяльності студентів. / Ірина Сергіївна Тодорова // Педагогічна майстерність як сучасна технологія розвитку особистості вчителя: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. 4-6 березня 2002, м. Полтава. – Полтава: АСМІ, 2002. – С.276-281.
4. Тодорова І.С. Моніторинг ефективної навчальної діяльності студентів. / Ірина Сергіївна Тодорова // Вісник Харківського національного університету, серія «Психологія». – 2005. – №70. – С.204-209.

### **ПРО ІННОВАЦІЙНІ НАПРЯМКИ У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ**

*Пилипенко С.В. (Полтава)*

Вивчення питання працевлаштування показало, що велика кількість студентів після закінчення факультету технологій та дизайну не йде працювати за спеціальністю, або ж просто не можуть працевлаштуватися, оскільки в наш час професія вчителя вже не є престижною як раніше. Разом з тим з'явилася велика кількість спеціальностей, які мають великий попит на ринку праці та вважаються престижними.

Ми переконані, що підготовка майбутніх дизайнерів в умовах ринкових відносин набуває особливого соціокультурного значення. Даний напрямок є досить престижним і має значний попит. Тому ми бачимо перспективу у підготовці на нашому факультеті спеціалістів в області ландшафтного дизайну ( оформлення присадибних ділянок, парків), дизайну інтер'єру ( оформлення офісів, квартир, магазинів), флористики, графічного дизайну і реклами.

Провідним напрямком підготовки дизайнерів може бути ландшафтний дизайн. Вивчення якого повинно містити у собі проектування ландшафту, організацію простору під відкритим небом, користуючись різноманітними прийомами використання природних матеріалів: землі, води, рослин. Основна увага повинна приділятися розгляду загальних питань декоративного садівництва, ознайомлення з найбільш використовуваними рослинами відкритого ґрунту, вивчення основних законів і прийомів ландшафтної архітектури, прийомів і методів створення ландшафтних композицій і їхніх елементів; вивчатися методика сучасного ландшафтного проектування малого саду; проектування садових споруд, штучних покриттів і малих архітектурних форм.

Що до наступного напрямку дизайн інтер'єру, то тут основними