

Таким чином, ціннісна зрілість самого педагога визначається ефективністю взаємодії з учнями в процесі засвоєння ними системи цінностей. Тому значущим компонентом змісту професійної підготовки майбутніх учителів у вищій школі є формування не тільки загальнолюдських моральних цінностей, а й спеціальних педагогічних цінностей та ціннісних орієнтацій. У зв'язку з цим пріоритетною функцією освіти в аспекті педагогічної аксіології є аксіологічна функція, що відображає сучасні підходи до змісту, організації, управління процесами в системі професійної освіти.

Список використаних джерел:

1. Винничук, Р. (2019). Педагогічна аксіологія у контекстах гуманітарної професійної освіти. *Витоки педагогічної майстерності*, 24, 33-39.
2. Енциклопедія сучасної науки (2001). URL: <https://esu.com.ua/article-43500> (дата звернення : 31.05.2024).
3. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи (2016). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> URL: (дата звернення : 31.05.2024).

ОСАДЧА Олена,

директорка Початкової школи № 43 Полтавської міської ради,

ХРИПКО Наталія,

*заступниця директора з навчально-виховної роботи
Початкової школи № 43 Полтавської міської ради*

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАКЛАДОМ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УМОВ ДЛЯ УСПІШНОГО ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ МАЙБУТНІМИ УЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У процесі формування професійних компетентностей майбутнього вчителя початкових класів значущу роль відіграють педагогічні практики, які проходять на

базі закладів загальної середньої освіти, а саме: навчальна безвідривна; навчально-психологічна; навчальна методична та виробнича [1].

Завданням адміністрацій шкіл є забезпечення всіх умов для успішного їх проходження. Початкова школа № 43 Полтавської міської ради має багаторічний досвід співпраці з Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка, зокрема з кафедрою початкової освіти, в організації таких практик для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітнє середовище закладу сприяє професійному становленню майбутніх педагогів – школа реалізовує інклюзивний та інтегрований підхід в наданні якісної освіти кожній дитині; орієнтована на співпрацю і партнерство між навчально-виховним комплексом, сім'єю і громадою задля досягнення успіху в розвитку дітей і педагогів, вдосконалення навчально-виховного процесу, покращення матеріально-технічної бази. У школі є: обладнані, згідно з сучасними вимогами, навчальні класи; кімнати для відпочинку; батьківська кімната, де можна отримати кваліфіковану консультацію спеціаліста; ресурсні кімнати, де працюють вчителі індивідуального навчання, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед; кабінет практичного психолога тощо [2].

Для керівництва практикою наказом директора школи призначаються кваліфіковані спеціалісти, створюються необхідні умови для виконання студентами усіх завдань.

Враховуючи вимоги правового режиму воєнного стану, студенти забезпечуються умовами для безпечної роботи на кожному робочому місці, з ними проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, шкільного захисту учасників навчального процесу. Керівники практики та студенти мають можливість користуватися кабінетами, бібліотекою, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики. Керівництво школи забезпечує облік присутності студентів-практикантів у школі, інформує університет про порушення внутрішнього розпорядку з боку студентів. Важливою

формою співпраці є бесіди зі студентами, які уможливають здійснення коригування різних аспектів в організації практик.

Після закінчення практики дається характеристика на кожного студента-практиканта, де відображається рівень сформованості програмних результатів навчання.

При обговоренні результатів практики на засіданні кафедри початкової освіти запрошуються представники адміністрації школи, пропозиції та побажання яких враховуються у процесі коригування освітньо-професійної програми здобувачів освіти, укладанні робочих програм практик. Кращі студенти запрошуються на роботу до закладу загальної середньої освіти.

Розуміючи, яке значення для успішного входження у трудову діяльність здобувача освіти має практика, увесь колектив школи надає кожному студенту спеціальності 013 Початкова освіта допомогу та підтримку у реалізації перших кроків у майбутню професію.

Список використаних джерел:

1. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. ПНПУ імені В. Г. Короленка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1cUZW3r18VUH-s6K-VNk0IIBjLdaZ0ATA/view>
2. Початкова школа № 43 Полтавської міської ради. URL: <http://www.psnvk26-pk.pl.sch.in.ua/>