

3. Рибалко Л. С. Теоретичні та прикладні аспекти педагогічної акмеології у вищій школі. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки*. 2017. № 142. С.156–158.
4. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: підручник. Київ: Міленіум, 2016. 346 с.
5. Стрюкова О. М., Слюсаренко В. В. Акмеологічна компетентність вчителя та її складові. *International scientific journal «Grail of Science»*. № 17. 2022. Р. 294–300.

**МУКОВІЗ Олексій,**

*доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри  
дошкільної та початкової освіти КЗВО «Одеська академія  
неперервної освіти Одеської обласної ради»*

### **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ПЕРЕДУМОВА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ**

Для організації дистанційного навчання майбутнього вчителя важливе значення має наявність достатньої навчально-методичної й матеріальної бази університету. З появою та розвитком «хмарних» технологій студент має можливість не тільки користуватися усіма зазначеними сервісами, а й розміщувати в мережі власні проєкти для оцінювання їх ефективності, публікувати результати особистих досліджень, брати участь у психолого-педагогічних диспутах і навіть наукових заходах.

Фактично дистанційний навчальний процес виходить за межі педагогічного університету, зазнаючи впливу світового освітнього співтовариства. Зазначимо, що інформаційно-комунікаційна база вишу та її потужності також уже не є важливим пріоритетом успішної підготовки сучасного студента. Недостатність персональних

комп'ютерів, що раніше обмежувало можливості підготовки сучасного вчителя, компенсується індивідуальною технікою студента – власними мобільними пристроями (ноутбуками, планшетами, смартфонами тощо). Сучасні гаджети, підключені до мережі Інтернет дозволяють користуватися необхідними ресурсами без обмежень. Нині спостерігається тенденція впровадження мобільних пристроїв в освіту та розвиток «мобільного навчання», коли через мобільні електронні пристрої створюється повноцінне освітнє середовище.

Разом із тим, суттєвим показником ефективності дистанційного навчання майбутнього вчителя початкової школи є створення належних організаційно-педагогічних умов закладу вищої освіти, повноцінне поєднання навчальної і наукової діяльності студента для засвоєння ним актуальними теоретико-методичними положеннями, опанування педагогічної майстерності, використання сучасного інструментарію у майбутній професійно-педагогічній діяльності. Це пов'язано із застосуванням у дистанційному навчанні нових педагогічних технологій, впровадженням нових освітніх стандартів, які потребують від учителя швидкого адаптування і засвоєння. Сучасний учитель повинен уміти миттєво відчутися нові вимоги до нього й адекватно зреагувати на них.

На продуктивність та якість дистанційного навчання майбутнього вчителя початкової школи менше впливає навчально-методична і матеріально-технічна база, проте суттєвою є атмосфера освітнього закладу, створення організаційно-педагогічних умов для зручного темпу навчання студента, загальна спрямованість до наукових досліджень.

Нами виділено шість таких умов:

1. Забезпечення готовності особистості до дистанційного навчання.
2. Якісне організаційно-технічне забезпечення дистанційного навчання.
3. Особистісно зорієнтоване навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання.

4. Організація процесу дистанційного навчання на особистісній основі.
5. Неперервність психолого-педагогічного супроводу дистанційного навчання.
6. Систематичність підвищення кваліфікації організаторів дистанційного навчання.

Досвід показав, що при реалізації дистанційного навчання майбутньому вчителю початкової школи необхідно враховувати весь спектр тісно взаємопов'язаних між собою умов.

Технології дистанційного навчання у підготовці майбутнього вчителя здатні індивідуалізувати процес навчання, що є важливим для реалізації одного із завдань вищої освіти – забезпечити можливість кожному студентові здобути освіту, яка найкраще відповідає його здібностям й особистим переконанням, створити умови, за яких кожний випускник досягає максимально можливого для нього інтелектуального рівня й професійної майстерності. Індивідуалізація навчання стає можливим шляхом надання кожному студентові права вибору власної швидкості і траєкторії в опануванні навчальним матеріалом, вибору навчально-методичної літератури, вибору способів вираження власних думок тощо.

Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкової школи на інформаційно-комунікаційній основі передбачає його готовність до дистанційного навчання.

Дистанційне навчання майбутнього вчителя початкової школи – це міждисциплінарна педагогічна категорія, яка характеризує ступінь індивідуалізованості, інтенсивності й контрольованості, підпорядкована цілям професійного розвитку самостійної пізнавальної діяльності педагогів засобами інформаційно-комунікаційних технологій за опосередкованої взаємодії (синхронної та асинхронної) з віддаленими один від одного учасниками освітнього процесу під керівництвом викладача-тьютора.

Готовність майбутнього вчителя початкової школи до дистанційного навчання у системі педагогічної освіти визначаємо як інтегральну властивість особистості, що відображає цілісну взаємодію мотиваційно-ціннісного (поглиблення усвідомленості потреби в опануванні теорією і технологією дистанційного навчання засобами самоосвіти на самоцінному рівні), когнітивного (сформованість особистісно присвоєних знань сучасних інформаційних технологій навчання, основ його організації в початковій школі, способів фахової діяльності на основі інформаційно-комунікаційних технологій в цілях професійного становлення та саморозвитку) й операційного (комплекс майстерних дій і операцій, пов'язаних із використанням технологій дистанційного навчання у професійній діяльності) компонентів.

**ОЛІЯР Марія,**

*докторка педагогічних наук, професорка,  
професорка кафедри початкової освіти Прикарпатського  
національного університету імені Василя Стефаника*

## **АКСІОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ЗВО**

В умовах широкомасштабної війни в Україні особливо гостро постає проблема загальнолюдських цінностей і виховання молодого покоління на ціннісній основі. Відповідно до Концепції НУШ, одним із дев'яти ключових компонентів формули Нової української школи є наскрізний процес виховання, який формує цінності (Нова українська школа, 2016).

На вчителя покладаються особливі завдання щодо вирішення зазначеної проблеми, оскільки саме він формує загальнолюдські цінності у своїх вихованців, що становлять основу майбутнього покоління держави. Розв'язання зазначених завдань органічно пов'язане з переосмисленням ролі педагога в сучасному світі та