

наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 37. Т. 2. 2021. С. 267–271.

5. Про.Безпеку : безпечна освітня екосистема громади : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Н. Софій, А. Аносової. Київ: Центр інноваційної освіти «Про.Світ», 2023. 518 с.

КОНОТОП Олена,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка
кафедри мов і методики їх викладання Національного
університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка*

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ НАВЧАЛЬНО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Практична іншомовна підготовка студентів набуває особливої актуальності й важливості, акцентом якої є неперервна освіта (lifelong learning (LLL)) та формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності у студентів ЗВО.

Навчально-стратегічна компетентність – це здатність самостійно користуватися раціональними прийомами розумової праці, стратегіями опанування мовленнєвими, лінгвосоціокультурними й мовними компетентностями, самостійно вдосконалюватися у міжкультурному спілкуванні на основі рефлексивної самооцінки результатів власної пізнавальної діяльності.

Для визначення рівня володіння студентами іншомовною навчально-стратегічною компетентністю необхідно здійснювати контроль, під час якого з'ясовується рівень навчальних досягнень здобувачів освіти. Визначаються такі провідні цілі контролю: можливість отримати інформацію про результати роботи групи студентів у цілому й кожного студента окремо; допомога студентам підвищити свою мотивацію під час вивчення іноземної мови; внесення коректив у

свою навчальну діяльність. Також прийнято виділяти функції контролю: зворотного зв'язку; коригуючу; оціночну; навчальну; управлінську; розвивальну.

Вважаємо, що в освітньому процесі з іноземної мови оцінювання використання стратегій є суб'єктивним, часто не можливо оцінити процес їх використання, адже всі операції, які пов'язані із застосуванням стратегій, відбуваються мисленнєво, тому, на нашу думку, необхідне здебільшого оцінювати досягнення студентом комунікативної мети спілкування. Особливістю процесу оцінювання також є те, що визначити використання таких стратегій як метакогнітивні, компенсаторні та афективні практично неможливо, тому за основу визначення її сформованості рекомендуємо брати критерії оцінки рівня сформованості відповідної компетентності.

Ураховуючи важливість формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності у майбутніх учителів початкової школи питання її оцінювання набуває особливого значення і є важливим складником навчання іноземної мови. Перспективи подальших досліджень проблеми полягають в обґрунтуванні та розробці критеріїв оцінювання іншомовної навчально-стратегічної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.