

КАРАПУЗОВА Наталія,

*кандидатка педагогічних наук, професорка
кафедри початкової освіти Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

**ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З
МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ У ПРОЦЕСІ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Однією з найважливіших форм професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти є практики, мінімальний обсяг яких згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта має становити 15 % обсягу всієї освітньої програми [2].

У Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає проходження здобувачами освіти таких навчальних і виробничих педагогічних практик: навчальна безвідривна практика (3 кредити); навчальна польова практика (3 кредити); навчальна психолого-педагогічна практика (3 кредити); навчальна методична практика (6 кредитів); виробнича практика (21 кредит). Усі види практик інтегровані за змістом, об'єднані міждисциплінарними зв'язками, охоплюють усі програмні результати навчання здобувачів освіти, спрямовані на формування у них загальних та спеціальних компетентностей, набуття практичного досвіду майбутньої діяльності за фахом, готовності до навчання, виховання, розвитку молодших школярів [1]. Методичне керівництво практиками здійснюється досвідченими викладачами кафедри початкової освіти.

Навчальна методична практика відіграє особливу роль у процесі формування професійних компетентностей майбутніх учителів початкових класів з математичної освітньої галузі, так як сприяє розвитку їх мотиваційного

(професійного інтересу), когнітивного (професійної компетентності, у тому числі адаптивного й інклюзивного навчання) та діяльнісного складника (оволодіння різними сучасними технологіями навчання математики).

Наскрізна програма практики передбачає: здійснення аналізу змісту математичної освітньої галузі Типової освітньої програми початкової освіти, за якою працює школа та відповідних підручників «Математика»; присутність на всіх уроках математики та проведення спостереження за роботою вчителя (особливості педагогічної взаємодії вчителя та учнів, організаційні та комунікативні уміння вчителя, швидкість впливу на хід непередбачуваних навчальних ситуацій, вільне володіння діапазоном методичних засобів, запобігання втомлюваності дітей, засоби стимулювання учнів до роботи в класі, контроль та система оцінювання тощо); розробку конспектів уроків; вивчення різних видів інноваційної діяльності вчителя; розробку власних інтерактивних вправ (дидактичної гри, лепбуку тощо) [3].

Відгуки студентів після практики вказують: на зростання їх інтересу до педагогічної діяльності, зокрема навчання молодших школярів математики; розуміння потреби у систематичному поповненні своїх знань, важливості творчого ставлення до майбутньої професійної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. ПНПУ імені В. Г. Короленка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1cUZW3r18VUH-s6K-VNk0IIBjLdaZ0ATA/view>
2. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освітим. Наказ МОН України № 35 від 23.03.2021р. URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/81966/#google_vignette

3. Робоча програма навчальної методичної практики підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. ПНПУ імені В. Г. Короленка. URL: <https://drive.google.com/file/d/1cUZW3r18VUH-s6K-VNk0lIBjLdaZ0ATA/view>

КОВАЛЬ Карина,

*асистентка кафедри педагогіки Бердянського
державного педагогічного університету*

ФІЗИЧНА БЕЗПЕКА В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Докорінна перебудова системи освіти та впровадження Нової української школи доволі позитивно вплинули на розвиток сучасної освіти. Пріоритетним напрямком діяльності Міністерства освіти і науки України є підвищення професійних компетентностей вчителів, оновлення та модернізація матеріально-технічної бази, створення таких підручників та дидактичних матеріалів, що забезпечать всебічний розвиток учнів [2]. Однак в умовах воєнного стану особлива увага приділяється не лише забезпеченню якісного освітнього процесу, але й організації такого освітнього середовища, що буде сприяти збереженню життя та здоров'я здобувачів початкової освіти. Безпечне освітнє середовище складається з трьох взаємопов'язаних факторів: фізична безпека (відсутність будь-якого фізичного впливу, дотримання санітарних, протипожежних та будівельних норм, наявність укриття тощо), психологічна безпека (відсутність психологічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, цькування тощо), інформаційна безпека (захист персональних даних) [5]. Під час воєнного стану освітні заклади можуть функціонувати офлайн лише за умови, що адміністрація освітнього закладу повноцінно організовує фізичну безпеку.