

УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Спецвипуск. Том 2. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.50-57.

ГАЛУШКОВА Марія,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр»
Бердянського державного педагогічного університету*

Науковий керівник: ЛЕСИК Анжеліка,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки
Бердянського державного педагогічного університету*

ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

У сучасному світі важливою складовою професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів є інноваційна компетентність. Ця компетентність передбачає здатність вчителя проєктувати, створювати та впроваджувати нові підходи, методи та технології в освітній процес. Інноваційна компетентність сприяє розвитку творчого, інтелектуального та мотиваційного потенціалу особистості вчителя. Ефективною складовою педагогічної діяльності є саме інноваційна компетентність вчителя початкової школи, його вміння розв'язувати стандартні та проблемні ситуації, що виникають під час освітньої діяльності, готовність до результативних дій та самовдосконалення.

Поняття «інновація» означає створення чогось нового, модернізацію та впровадження якісних змін, новизну в певній сфері діяльності. У застосуванні до освітнього процесу інновація означає впровадження нових цілей, змісту, форм і методів навчання і виховання в організацію спільної діяльності вчителя та учнів.

Інновації не виникають природним шляхом, а є результатом наукових досліджень і передового педагогічного досвіду окремих педагогів та цілих колективів. Визначення «компетентності» тлумачиться по різному, так, наприклад, в Законі України «Про вищу освіту» компетентність позначається як здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей [2].

В сучасних умовах професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи дослідження проблеми формування у них інноваційних умінь набуває актуальності, що можна пояснити такими чинниками:

- оновленням змісту освіти та реформуванням педагогічних і дидактичних технологій;
- розширенням професійних функцій учителя в Новій українській школі як суб'єкта інноваційної діяльності, що має змінити підхід до навчання та забезпечити модель, яка сприяє формуванню вмінь, необхідних сучасним реаліям;
- інноваційна діяльність учителя початкової школи – це постійне вдосконалення роботи, пошук нових форм та інноваційних методів навчання і виховання, орієнтація на основні напрями модернізації освіти; вміння створювати концептуальні засади педагогічних інновацій, що включають діагностику, прогнозування, корекцію та рефлексію інноваційних ідей;
- пояснювально-демонстративне навчання заміщується на дослідницьке, оскільки, відповідно до концептуальних засад НУШ, вчитель має залучати дітей до дослідницької діяльності, вчити їх спостерігати, експериментувати та робити обґрунтовані висновки [1].

Сучасний рівень розвитку техніки та виробництва дозволяє системно поєднувати елементи традиційних і інноваційних технологій, що своєю чергою дозволяє передбачати результати навчання майбутніх учителів та використовувати в освітньому процесі цифрові технології. Наслідком вдосконалення професійної

готовності вчителя початкової школи є не тільки його особистісний розвиток, а й перспектива досягнення високого рівня своїх професійних здібностей. Це також покращення якості викладання, а відтак і оцінки роботи школи. Сучасний учитель має демонструвати учням перспективи та результативність освітньої діяльності в цифровому просторі [3].

Отже, можемо зазначити, що «інноваційна компетентність» це провідний складник професійної компетентності, який характеризується вміннями проєктування, створення та запровадження нового в освітній процес, забезпечує модернізацію інтелектуального, мотиваційного та творчого потенціалів особистості педагога. Саме досягнення високого рівня сформованості інноваційної та цифрової компетентностей майбутніх учителів початкової школи можливе за наявності таких ознак, як: високий рівень креативності, творчого потенціалу особистості педагогів; наявність професійної та мотиваційної готовності до інноватики в освіті; виконання комплексу освітніх завдань, спрямованих на підвищення творчої активності учнів.

Список використаних джерел:

1. Коновальчук І. М., Шанскова Т. І., Рудницька Н. Ю. Формування інноваційної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 1 (19). С. 923–936.
2. Про вищу освіту : Закон України від 24.03.2024 р. №1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 20.05.2024).
3. Шкуренко О. В., Сакалюк О. П., Стецик С. П. Формування цифрової та інноваційної компетентностей у майбутніх вчителів початкової школи за допомогою техніки ЕБРУ. *Open educational e-environment of modern University*. 2021. № 11. С. 201–214.