

ресурсів ШІ – користувачі можуть втратити елементарні навички друкування тексту, створення презентацій тощо. Педагоги усього світу дискутують про користь чи шкоду ШІ в освіті. Зараз важко спрогнозувати, яке місце буде відведено ШІ в навчальному просторі, чи отримає він підтримку від усіх учасників освітнього процесу. Однак, можемо стверджувати, що під час навчання сучасного покоління дітей необхідно використовувати можливості штучного інтелекту.

Список використаних джерел:

1. Освітній проєкт «На Урок». URL : <https://naurok.com.ua/>
2. Персональний помічник сучасного вчителя AI. URL: <https://naurok.com.ua/assistant>

ВЛАСОВА Олена,

викладачка кафедри мистецьких дисциплін, заступниця декана факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв з молодіжної політики та іміджевої діяльності Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка

АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО УМОВ НУШ ШЛЯХОМ ЗАЛУЧЕННЯ ДО СВЯТКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Формування особистості дитини, яке відбувається у дошкільному періоді, отримує логічне продовження у перші роки навчання в школі. Початок навчання – важливий етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості.

Початок навчання у школі – стрес для дитини, один з відповідальних моментів у житті. Саме тому адаптації першокласників в умовах НУШ приділяється окрема увага.

У Концепції Нової української школи зміст діяльності педагогів зазнає змін. Значної уваги в Концепції набуває аспект педагогіки партнерства між всіма

учасниками освітнього процесу, це завдання реалізовується у спільній діяльності педагогів та учнів, педагогів і батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень [2, с.14].

Для успішної адаптації першокласників необхідно враховувати наступне:

- поєднувати ігрову, продуктивну, навчальну й інші види діяльності;
- формувати позитивне, емоційне відношення до знань;
- здійснювати керівництво діяльністю дітей шестирічного віку, широко використовуючи (особливо в I півріччі) методи дошкільного виховання із частковим застосуванням шкільних методів;
- дотримуватись послідовності шкільних методів роботи й при формуванні колективу дітей перших класів й організації їхнього міжособистісного спілкування;
- більше використовувати виховні можливості спільної діяльності;
- формувати здібності до рольового й особистісного спілкування як важливій умові в підготовці зміни провідної діяльності;

Зробити процес адаптації першокласників до нових умов життя більш плавним та комфортним педагог може за допомогою святкової діяльності, яка у школі починається зі свята «Першого дзвоника» і закінчується святом «Останнього дзвоника», що саме по собі символічно.

Проте не варто обмежувати життя першокласників лише загальношкільними традиційними святами: День святого Миколая, День захисників Вітчизни, День Матері тощо. У класах можуть бути свої свята: Свято книги, День домашніх улюбленців, сезонні Ігротеки, Родинні посиденьки (із залученням батьків), або свята, основою для яких є календарно-фольклорні традиції.

Залучення учнів до святкової діяльності дає їм можливість відчувати себе більш впевнено, формує думаючу, активну людину, яка готова в майбутньому до творчої діяльності в будь-якій сфері життя. Наприклад, міні-розваги у формі ігор-драматизацій, які широко використовуються у ЗДО. Велика зацікавленість

дітей старшого дошкільного віку іграми-драматизаціями пояснюється обіграванням емоційно-значущих, естетично-ціннісних рис людського характеру... Дитяча література, народні казки дають багатий матеріал для таких ігор [3, с. 177].

Будь-яке свято, окрім розважальної, виконує виховну, розвиваючу, освітню, креативну й інші функції. Сюжет свята повинен перетворювати глядачів в учасників, активних дійових осіб.

Важливими етапами підготовки, навіть невеликого за обсягом свята чи розваги, є вибір теми, написання сценарію, добір форм активної діяльності (конкурсів, ігор та ігор-драматизацій, художніх і музичних номерів).

Обов'язковою складовою будь-якого свята мають бути сюрпризи, таємниці, пригоди, несподівані гості або повороти сюжету, що викликає зацікавленість, позитивну емоційну реакцію. Головними критеріями усіх компонентів свята мають бути естетична і ціннісна значимість, психолого-педагогічна доцільність та емоційна піднесеність [1, с.12].

Після проведення свята необхідна його рефлексія, обмін думками, почуттями, побажаннями. Можна провести анкетування, запропонувати виконання малюнків із подальшою виставкою, фотозона тощо. Така рефлексія створюватиме своєрідну скарбничку спільних спогадів та переживань, сприятиме успішній адаптації в дитячому колективі, допоможе налагоджувати стосунки, зважаючи на думку оточення, без прагнення зайняти кращі ролі.

Таким чином, використання святкової діяльності в процесі адаптації першокласників до умов НУШ дає можливість:

- створити сприятливий психологічний клімат у класі;
- створювати та підтримувати атмосферу успіху та впевненості;
- допомогти учням проявити свої творчі здібності.

Список використаних джерел:

1. Зязюн І. А. Емоційно-почуттєве в освітніх технологіях і педагогічній творчості / І. А. Зязюн // Єдність раціонального та емоційно-почуттєвого в освітньо-виховних системах: наук.-метод. зб. – Харків, 1996. – С. 10-13.
2. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 15.06.2024).
3. Федій О. А. Естетотерапія. Навчальний посібник / О. А. Федій – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.

ВОЛЯНІЮК Анастасія,

*викладачка кафедри педагогіки та психології
дошкільної та початкової освіти,
Херсонського державного університету*

ПРИНЦИПИ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ВОЄННИЙ ЧАС

Розвиток мотивації майбутніх учителів початкової школи у воєнний час потребує особливого підходу, що враховує специфічні виклики та потреби цього періоду. Зробимо спробу охарактеризувати основні принципи, на які доцільно спиратись для розвитку мотивації майбутніх учителів у воєнний час, на прикладі Херсонського державного університету. У 2022 році «у зв'язку з тимчасовою окупацією Херсонщини даний освітній заклад релокований – офіс управління університетом перенесено до міста Івано-Франківськ, а освітній процес відбувається в дистанційному форматі» [1, с.85], станом на 2024 рік місто Херсон належить до територій, на яких ведуться бойові дії [3], тож Херсонський державний університет працює в режимі двох офісів (у м. Херсоні та