

оскільки він не лише підвищує мотивацію учнів та покращує результати навчання, але й сприяє розвитку ключових компетентностей.

Список використаних джерел:

1. Гура Т., Кузнецова О., Рома О. Готовність українських педагогів до впровадження європейських практик у шкільну освіту: психологічні передумови та особливості розвитку. *Вісник Львівського університету. Серія «Психологічні науки»*. 2022. Спецвипуск. С. 23–31.
2. Пометун О. І. Діяльнісний підхід. *Енциклопедія освіти*. 2021. С. 250–251.
3. Фат'янова Т. О. Діяльнісний підхід у навчанні здобувачів початкової освіти. *Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали VI Міжнародної наукової конференції (М. Черкаси, 8 грудня 2023 року) / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця : ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2023. С. 334–336.*
4. Шпак В. П., Мойсієнко І. М. Діяльнісний підхід у Новій українській школі: історія, сучасність, перспективи. *Імідж сучасного вчителя*. № 4 (211). С. 76–83.

КОНОНЕНКО Марина,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»
Бердянського державного педагогічного університету*

Науковий керівник: ФАТ'ЯНОВА Тетяна,

*асистентка кафедри початкової освіти
Бердянського державного педагогічного університету*

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Посилення уваги до збереження та зміцнення здоров'я здобувачів початкової освіти залишається одним із пріоритетних завдань сучасної освіти. Зі швидким

темпом змін умов життя, зростає кількість негативних впливів на здоров'я дітей. Саме інтегроване навчання стає неодмінною складовою виховання та навчання молодших школярів, що сприяє набуттю не лише знань, а й умінь і навичок, необхідних для покращення здоров'я. Питання формування здоров'язбережувальної компетентності учнів стає все більш актуальним, вимагаючи від батьків та педагогів посиленої роботи над вивченням та розробкою інноваційних підходів для підтримки здоров'я здобувачів освіти.

Досить велика кількість вітчизняних науковців у своїх дослідженнях розглядають проблему формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів початкової освіти. Так, питання здорового способу життя молодого покоління було розкрито у працях: О. Адєєвої, Т. Бойченко, О. Главінської, Г. Давидюк, О. Жабокрицької, Г. Карпенко, Т. Книш, Л. Лаврова, Ю. Лимар, О. Савченко, Т. Шаповалова, В. Шахненко та інших, які наголошують на важливості даного процесу.

Формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів початкової освіти в умовах інтегрованого навчання є однією з ключових задач сучасної освіти. Заклади загальної середньої освіти мають забезпечити не тільки інтелектуальний розвиток учнів, але й сприяти їх фізичному, соціальному, духовному та психічному здоров'ю. Це зумовлено потребою в гармонійному розвитку особистості та зростанню актуальності здорового способу життя в суспільстві.

Інтегроване навчання передбачає поєднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей для створення цілісного уявлення про світ та розв'язання комплексних задач. Серед основних аспектів формування здоров'язбережувальної компетентності в умовах інтегрованого навчання виділяють:

- міжпредметні зв'язки – дозволяють інтегрувати зміст з різних освітніх компонентів. Так, наприклад, поєднання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з фізичною культурою дозволяє краще зрозуміти вплив фізичної активності на

здоров'я, внаслідок чого учні не лише дізнаються про будову та функції людського тіла, але й на практиці застосовують ці знання під час фізичних вправ;

- проєктну діяльність – залучає учнів до виконання проєктів, що спрямовані на дослідження і розв'язання реальних проблем, пов'язаних зі здоров'ям, організацією здорового харчування тощо;

- активні методи навчання – сприяють кращому засвоєнню матеріалу та розвитку навичок співпраці [4].

Необхідною складовою успішного формування здоров'язбережувальної компетентності в умовах інтегрованого навчання є створення відповідних педагогічних умов. Першою умовою є наявність мотиваційного середовища, яке стимулює інтерес учнів до теми здорового способу життя через цікаві завдання, конкурси, мотиваційні бесіди тощо. По-друге, професійна підготовка педагогів, що включає підвищення кваліфікації вчителів щодо опанування методик інтегрованого навчання та формування здоров'язбережувальної компетентності. Також однією з педагогічних умов, яка посідає одне з провідних місць у сучасному освітньому просторі є високий рівень матеріально-технічного забезпечення, що охоплює обладнання освітніх закладів сучасними спортивними залами, засобами для інтерактивного навчання, медичним обладнанням для моніторингу здоров'я учнів [1].

Отже, формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів початкової освіти в умовах інтегрованого навчання є комплексним процесом, що потребує системного підходу. Він містить не лише інтеграцію знань з різних предметів, але й залучення широкого спектра педагогічних технологій та підходів, які сприяють розвитку здорових звичок у дітей з раннього віку. Виховання здорового покоління, здатного до відповідального ставлення до власного здоров'я, є одним з головних завдань сучасного закладу освіти, від успішного розв'язання якого залежить майбутнє суспільства. Освітні заклади повинні стати центром практичної діяльності, де здоровий спосіб життя не тільки обговорюється, але й

активно практикується. Завдяки інтегрованому підходу до навчання, в якому знання про здоров'я є неодмінною частиною освітнього процесу, можливо досягти суттєвих успіхів у вихованні відповідального та здорового покоління.

Список використаних джерел:

1. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах ЗЗСО на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Київ: Генеза. 2020. 240 с.
2. Засекіна Т. М. Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2020. 400 с.
3. Кулішов В. С. Теоретичні і методичні аспекти проведення інтегрованих занять у закладі професійної освіти на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. 68 с.
4. Шоловій М.-Т. І. Інтегроване навчання в початковій школі: теоретичний аспект. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Вип.35. С.186-189.

КУЛІМОВА Юлія,

*кандидатка педагогічних наук, асистентка кафедри
початкової освіти Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

ДИДАКТИКО-РЕКРЕАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ПРИРОДОТЕРАПІЇ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Українська війна, яка триває наразі, спричинила значні зміни у соціальних структурах, які відображаються на функціонуванні всього українського суспільства. Ці зміни вимагають нових стратегій та підходів до підготовки майбутніх учителів початкової школи, щоб вони були ефективнішими у своїй професійній діяльності, особливо в контексті екологічної та здоров'язберігаючої роботи.