

ДЕГТЯРЬОВА Альбіна,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»
спеціальності 013 Початкова освіта Бердянського
державного педагогічного університету,*

Науковий керівник: МУХІНА Тетяна,

*старша викладачка кафедри початкової освіти
Бердянського державного педагогічного університету*

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ МОДЕЛІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Сучасна освіта стикнулася з безпрецедентними викликами, що вимагають негайної адаптації та інноваційних підходів. Пандемія COVID-19 та воєнні конфлікти радикально змінили умови, в яких діти отримують знання. Ці події виявили критичну потребу в гнучких освітніх моделях, здатних підтримувати навчання незалежно від фізичного знаходження учнів та вчителів. У зв'язку з цим дистанційна освіта стала більш поширеною, що є відповіддю на сучасні виклики та відображенням прогресивного розвитку освітніх технологій.

Метою дослідження є глибокий аналіз переваг та недоліків дистанційної моделі навчання та її ефективної інтеграції у освітній процес початкової школи.

Дистанційна форма здобуття освіти – це індивідуалізований процес, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого–педагогічних та інформаційно–комунікаційних технологій. Ця модель навчання, яка використовує передові технології для створення гнучкого та доступного освітнього простору, пропонує ряд переваг, особливо важливих для початкової школи [3].

Перш за все, *доступність* дистанційного навчання дозволяє кожній дитині отримувати якісну освіту, незалежно від місця проживання чи особистих

обставин. *Гнучкість* цієї моделі сприяє розвитку самостійності та відповідальності в молодших школярів. Вони можуть самостійно планувати свій графік навчання, що допомагає краще управляти часом, враховувати індивідуальні особливості та потреби [1].

Індивідуалізація навчання, яка є ключовою характеристикою дистанційної освіти, забезпечує кожного учня отриманням уваги та підтримки, необхідних для його успішного навчання. *Використання новітніх технологій* у дистанційній освіті не лише сприяє залученню здобувачів початкової освіти, але й розширює їхні горизонти, надаючи доступ до різноманітних інтерактивних ресурсів та інструментів, які роблять освітній процес більш цікавим та ефективним [2].

Проте, поряд з перевагами, дистанційна освіта ставить перед суспільством ряд викликів, які необхідно враховувати для забезпечення ефективності процесу навчання, а саме: *відсутність особистого контакту* (живе спілкування з учителем та однолітками є критично важливим для соціалізації дітей, особливо у молодшому шкільному віці, адже це може обмежити розвиток комунікативних навичок та емоційного інтелекту); *мотивація та самодисципліна* (для деяких дітей може бути складно самостійно організувати свій час та залишатися зосередженими на навчанні без безпосереднього нагляду та підтримки з боку дорослих); *необхідність наявності комп'ютерної техніки та доступу до інтернету* (це може призвести до нерівності в освітніх можливостях між дітьми з різних соціально-економічних груп); *цифрове навантаження та негативний вплив на здоров'я* (оскільки учні проводять багато часу перед екранами, це може впливати на їх фізичне та психічне здоров'я); *необхідність підтримки з боку батьків* (батьки повинні не лише забезпечити необхідні ресурси, але й підтримувати та мотивувати своїх дітей, що може бути викликом для зайнятих або не підготовлених до цього батьків) [1].

Враховуючи ці виклики, необхідно дотримуватись певних стратегій та підходів, які допоможуть подолати перешкоди та оптимізувати дистанційне

навчання для блага учнів початкових класів, а саме: *вибір платформи та інструментів*: важливо використовувати освітні платформи та інструменти, які відповідають віковим особливостям молодших школярів та їхнім освітнім потребам, забезпечуючи інтерактивність та візуалізацію матеріалу; *створення чіткого розкладу*: розклад повинен бути зрозумілим та зручним для дітей, допомагаючи їм організувати свій час та забезпечуючи необхідну структуру дня; *забезпечення регулярного спілкування*: підтримка постійного зв'язку з учнями та батьками є ключовою для відстеження успішності та надання підтримки, а також для збереження відчуття спільноти; *використання інтерактивних методів навчання*: такі вправи можуть зробити навчання більш захоплюючим та підвищити рівень залученості учнів; *заохочення до фізичної активності*: інтеграція фізичних вправ та рухливих ігор у освітній процес допомагає зменшити цифрове навантаження та підтримувати здоров'я молодших школярів; *підтримка психологічного здоров'я*: створення підтримуючого середовища та надання психологічної допомоги є важливими для забезпечення благополуччя дітей, які навчаються дистанційно [1; 2].

Таким чином, реалізація стратегічних напрямків для дистанційної освіти в початковій школі має потенціал створити освітню систему, яка не лише відповідає на тимчасові виклики, але й закладає фундамент для майбутнього. Імплементация рекомендованих підходів може забезпечити формування ефективної моделі навчання, що враховує унікальні потреби кожного молодшого школяра та сприяє його гармонійному розвитку. Правильне впровадження дистанційної освіти, яке балансує між її перевагами та викликами, може перетворити її на вагомую альтернативу традиційному навчанню. Такий підхід дозволить не тільки адаптувати освітній процес до сучасних реалій, але й забезпечити стійке та якісне освітнє середовище для нового покоління учнів.

Список використаних джерел:

1. Баришнікова В., Авласенко-Канарович О. Основні переваги та недоліки дистанційної освіти. *Дистанційна освіта в Україні: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти*: зб. наук. праць матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 16.06.2020). Київ: Національний авіаційний університет, 2020. С. 13 – 14. URL: http://iro.nau.edu.ua/images/docs/conference/conf_distance/16.06.2020/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D0%B5%D0%B7_%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_2020.pdf#page=13 (дата звернення: 18.05.2024).
2. Василиків І. Б. Дистанційна освіта у початковій школі: проблеми та можливості. *Вісник науки та освіти*. 2023. № 11(17). С. 546–554. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11\(17\)-546-556](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-546-556)
3. Мухіна Т. Використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання учнів початкової школи в умовах воєнного стану. *Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу: вітчизняний та зарубіжний досвід*: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Львів, 18–19.10.2022) / за ред. Т. Горохівської, Ю. Козловського та ін.; за заг. ред. О. Ієвлєва. Львів: Національний університет «Львівська політехніка», 2022. С. 99–102. URL: http://dkrkm.org.ua/cache/2022-2023/konf/031122/zbirnyk%2018-19.10.22%20Lviv_Rome.pdf#page=99 (дата звернення: 18.05.2023).