

4. Павленко Ю. Г., Вийбер Н. П. Розвиток дрібної моторики рук у першокласників / *Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку педагогічних працівників у системі неперервної освіти»* (Запоріжжя, 10-12 листопада 2020 р.), 2020. URL : <https://ele.zp.ua/psnfey-corence>.
5. Розвиваємо дрібну моторику у дітей: чому це важливо? *Рогатин ІРЦ. Інклюзивна освіта*. 2020, URL : <http://inclusive.org.ua/2020/04/15>
6. Розвиток дрібної моторики дитини. Все, що потрібно знати батькам про розвиток дрібної моторики дитини. *Montessori School*, 2024. URL: <https://montessorischool.com.ua/ua/blog-montessori/razvitie-melkoj-motoriki-rebenka/>

ФЕДОРЧЕНКО Анастасія,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»
спеціальності 013 Початкова освіта Бердянського
державного педагогічного університету*

Науковий керівник: МУХІНА Тетяна,

*старша викладачка кафедри початкової освіти
Бердянського державного педагогічного університету*

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Війна в Україні наклала глибокий відбиток на систему освіти, залишивши без традиційних форм навчання мільйони дітей. Такі умови вимагають невідкладної реорганізації освітньої діяльності, особливо у початкових класах, де кожен аспект від доступності до соціалізації має вирішальне значення для розвитку дитини. У цьому контексті, військовий стан, що порушує звичний порядок життя, ставить перед освітянами завдання знайти інноваційні та гнучкі підходи до навчання. Такі методи повинні не лише гарантувати безпеку та

підтримувати психологічний стан учнів, але й забезпечувати якісну освіту, що відповідає викликам сьогодення [3].

Використання інтерактивних онлайн-платформ та ігрових методик може сприяти залученню учнів та підтримці їхньої мотивації. Елементи диджиталізації, такі як бали, медалі, віртуальні нагороди, можуть бути інтегровані в освітній процес, щоб стимулювати інтерес до навчання та сприяти кращому засвоєнню матеріалу. Тому створення цифрових ресурсів на сучасному етапі є важливою допомогою для молодших школярів аби здобувати знання. Наприклад, мобільний додаток «Вивчаю – не чекаю», що функціонує на загально дидактичних принципах, підтримує освітній процес, надає своєчасну, вірогідну та комплексну картину динаміки розвитку здобувачів початкової освіти, збагачує практику вчителів і позитивно впливає на якість освітніх послуг [1; 5].

Цей ресурс дозволяє дітям вивчати математику та українську мову в ігровій формі, що робить навчання веселим і захоплюючим. Додаток включає пізнавальні відеоуроки, розроблені з використанням методів мікронавчання, та інтерактивні міні-ігри, які допомагають краще засвоїти навчальний матеріал. Освітній контент у додатку розроблений відповідно до чинних українських навчальних програм, що забезпечує їх актуальність та ефективність. Важливою особливістю є те, що зазначений ресурс може використовуватися учнями в будь-якій точці світу, що робить його незамінним інструментом для дистанційного навчання, особливо в умовах воєнного стану [1].

Також для ефективної підтримки функціонування освіти, за ініціативи Міністерства освіти і науки України, «Освіторією» у партнерстві з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ), була створена унікальна платформа для батьків та вчителів «Навчання під час війни» (<https://osvitanow.org/>), яка є безкоштовною, постійно оновлюється та дає можливість знайти відповіді на найпоширеніші питання стосовно навчання в Україні та за кордоном під час воєнного стану, інформацію про можливості та допомогу, а також експертні матеріали від

Освіторія Медіа. На сайті подано цікаву добірку з цифровими інструментами для організації дистанційного навчання учнів в умовах війни: ресурси з іграми, вправами, завданнями, зручні платформи для створення навчальних матеріалів та проведення онлайн-занять, тестування та оцінювання, а також корисні матеріали від команди Освіторія Медіа [3; 4].

Окрім цього, важливим аспектом для здійснення процесу навчання в умовах війни є включення тем, пов'язаних з розвитком емоційного інтелекту та навичок вирішення конфліктів. Це може допомогти учням краще справлятися зі стресом та адаптуватися до змін у їхньому житті. Залучення батьків та місцевої громади до освітнього процесу також може мати значний вплив. Спільні проєкти та ініціативи, такі як створення віртуальних класних кімнат, де батьки можуть брати участь у навчанні, допомагають створити сильніше відчуття спільноти та підтримки [2].

Отже, інноваційні підходи до здійснення початкової освіти в умовах воєнного стану в Україні відіграють ключову роль у забезпеченні безперервності процесу навчання та підтримці психологічного благополуччя учнів. Використання цифрових інструментів, інтерактивних платформ, ігрових методик, а також залучення батьків і громади, створює нові можливості для освіти, яка може адаптуватися до будь-яких умов. Це дозволяє не тільки підтримувати освітній процес, але й сприяє розвитку важливих соціальних та емоційних навичок, які є необхідними для молодших школярів у складний період війни. Таким чином, інноваційні підходи до освіти відкривають шлях до створення міцної основи для майбутнього покоління, яке буде жити в мирі та гармонії.

Список використаних джерел:

1. Вивчаю – не чекаю. URL: <https://primary.org.ua/> (дата звернення: 18.05.2023).
2. Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови. Методичний poradnik науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового навчального року: методичні рекомендації / за заг. ред. О. Топузова,

Т. Засєкіної: Інститут педагогіки НАПН України. Київ : Освіта, 2022. 296 с. URL: https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/08/Metodychnyy-poradnyk.pdf2_.pdf (дата звернення: 10.03.2023).

3. Мухіна Т. Використання цифрових інструментів для організації дистанційного навчання учнів початкової школи в умовах воєнного стану. *Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу: вітчизняний та зарубіжний досвід*: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 18–19 жовтня 2022 року / за ред. Т.Горохівської, Ю.Козловського та ін.; за заг. ред. О.Ієвлєва. Львів, 2022. С. 99–102. URL: http://dkrkm.org.ua/cache/2022-2023/konf/031122/zbirnyk%2018-19.10.22%20Lviv_Rome.pdf#page=99 (дата звернення: 18.05.2023).

4. Навчання під час війни. URL: https://osvitanow.org/?fbclid=IwAR0ar_r4RSuepmtxZ9AwVhTuF4neTCeMsD6b7DxgZVipszb5Wf8xN58ayOc (дата звернення: 18.05.2023).

5. Онопрієнко О. Мобільний застосунок як актуальний засіб навчання в умовах воєнного стану. *New Inception*. 2022. № 3–4 (9–10). С. 13–21. DOI: <https://doi.org/10.58407/NI.22.3-4.1>