

самовираження і самопізнання; по-третє, сама специфіка театру ляльок полегшує дітям перенести внутрішні переживання на символічний об'єкт.

Список використаних джерел:

1. Енциклопедичний словник з арт-терапії / О. Л. Вознесенська, О. М. Скар, О. А. Бреусенко-Кузнецов, О. О. Деркач, Л. В. Мова та ін.; [за заг. наук. ред. О. Л. Вознесенської, О. М. Скар]. – К. : Видавець ФОП Назаренко Т. В., 2017. – 312 с.
2. Федій О. А. Лялькотерапія у професійній діяльності педагога / О. А. Федій // Постметодика. – 2009. – № 1 (85). – С. 46–50.
3. Лялькотерапія <https://studfile.net/preview/5601417/page:7/>

ФЕДІЙ Юлія,

*здобувачка третього освітньо-наукового рівня
«Аспірантура» Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник: ПРОЦАЙ Людмила,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка,
доцентка кафедри початкової освіти Полтавського
національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Ключові слова: інтерактивні платформи, онлайн навчання, початкова освіта, Wordwall, Bamboozle, Kahoot, Quizizz, Quizlet.

Сучасна освіта постійно еволюціонує, і в умовах глобалізації та цифровізації важливо впроваджувати нові методи навчання, які відповідатимуть потребам учнів і викликам сучасності. Одним з таких методів є використання інтерактивних онлайн платформ у початковій школі. Теоретичні основи та

практичні аспекти запровадження інформаційно-комунікаційних технологій, хмарно орієнтованого навчального середовища та сервісів веб 2.0 у освітньому процесі постійно перебувають у фокусі уваги вітчизняних вчених, педагогів (В. Биков, Н. Дементієвська, М. Жалдак, Н. Морзе, С. Литвинова та ін.). Актуальність використання інтерактивних онлайн платформ у початковій школі, на думку вчених, обумовлена кількома ключовими причинами:

- інтерактивні платформи створюють динамічне навчальне середовище, що стимулює учнів до активної участі. Ігрові елементи, вікторини та інтерактивні завдання роблять навчання більш захоплюючим та сприяють кращому запам'ятовуванню матеріалу;
- такі платформи дозволяють адаптувати навчальний процес до потреб кожного учня. Діти можуть працювати у своєму темпі, повторювати матеріал та обирати завдання відповідно до своїх інтересів, що підвищує їхню мотивацію та успішність;
- використання онлайн платформ сприяє формуванню цифрової грамотності з раннього віку. Учні вчаться працювати з інформацією, використовувати різні інструменти та технології, що є необхідними компетентностями в сучасному світі;
- інтерактивні платформи надають доступ до широкого спектру навчальних матеріалів: відео, інтерактивних завдань, електронних книг тощо. Це дозволяє учням отримувати знання з різних джерел і підходів, що сприяє глибшому розумінню теми;
- онлайн платформи сприяють розвитку навичок командної роботи. Учні можуть спільно працювати над проектами, обмінюватися думками та ідеями, що формує вміння працювати в групі та розвиває соціальні та комунікативні компетентності.

Згідно з Державним стандартом початкової освіти (2018 р.), вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів визначаються через компетентнісний

підхід [2]. Інформаційно-комунікаційна компетентність для учнів початкової школи включає засвоєння основ цифрової грамотності, що необхідні для розвитку, спілкування та етичного використання інформаційних технологій у навчанні та повсякденному житті. У цьому плані хмарні інтерактивні технології стають потужним інструментом, який сприяє професійному росту вчителів і підвищує мотивацію учнів до навчання, а також розвиває їхні здібності і відкритість до нових ідей (О. Кутняк).

Як показали дані проведеного нами констатувального експерименту з виявлення та вивчення дидактичних потенціалів найбільш затребуваних освітніх платформ яким нині практикуючі педагоги надають відчутну перевагу, освітні платформи **Wordwall**, **Bamboozle**, **Kahoot**, **Quizizz** і **Quizlet** знаходяться на перших сходинках рейтингових списків пріоритетів та мають особливі характеристики та можливості використання в освітньому процесі початкової школи, що робить їх корисними та затребуваними інструментами для навчання [3]. Атрибутивною ознакою всіх заявлених вище платформ є їхня потенційна можливість якісного покращення навчального процесу, оскільки вони роблять уроки більш захопливими та інтерактивними. Розглянемо детальніше основні характеристики та переваги цих платформ.

Платформа **Wordwall** дозволяє створювати інтерактивні завдання у форматі ігор та вікторин, що можуть бути налаштовані відповідно до рівня учнів. Wordwall надає можливість створювати навчальні матеріали за лічені хвилини завдяки широкому набору шаблонів, таких як пазли, кросворди, інтерактивні тести тощо. Платформа зручна у використанні як для вчителів, так і для учнів, і дозволяє ефективно адаптувати уроки до індивідуальних потреб учнів [4].

Освітня платформа **Bamboozle** спеціалізується на командних іграх, де учні можуть змагатися в різноманітних інтерактивних завданнях. Платформа дозволяє створювати завдання, що стимулюють колективне навчання, підвищуючи інтерес до предмету через елементи змагання. Важливою перевагою є можливість

інтеграції платформи в будь-яку навчальну дисципліну, адаптуючи її для різних рівнів знань[5].

Kahoot є однією з найпопулярніших платформ для створення інтерактивних вікторин. Її особливістю є швидкість ігрового процесу, що дозволяє залучити учнів до активного вивчення матеріалу у формі змагань. Вчителі можуть створювати власні вікторини або використовувати готові шаблони, що економить час на підготовку уроків. Kahoot сприяє розвитку критичного мислення, швидкого прийняття рішень та зміцненню командної роботи [6].

Платформа **Quizizz** дозволяє учням виконувати завдання у власному темпі. Вона особливо корисна для повторення навчального матеріалу, оскільки завдання можуть бути виконані учнями як у класі, так і вдома. Платформа також надає можливість вчителям отримувати докладну аналітику щодо результатів учнів, що допомагає коригувати навчальний процес відповідно до їхніх потреб [7].

Освітня платформа **Quizlet** дозволяє створювати навчальні картки, які є надзвичайно ефективними для запам'ятовування нових термінів та понять. Платформа надає різні форми завдань на основі карток: тести, ігри, кросворди тощо. Однією з головних переваг є можливість використання матеріалів, створених іншими користувачами, що значно полегшує підготовку навчальних матеріалів для вчителів [8].

Порівняльний аналіз технічних та дидактичних характеристик освітніх платформ дозволив нам виокремити кілька спільних рис, які роблять їх корисними та затребуваними інструментами для навчання:

1. Усі ці платформи пропонують інтерактивні елементи, що залучають учнів до активної участі в навчальному процесі. Це може бути у формі ігор, вікторин або інтерактивних завдань.

2. На платформах активно використовуються гейміфікаційні елементи, такі як бали, досягнення і змагання, що підвищує мотивацію учнів та робить навчання більш захоплюючим.

3. Ці платформи дозволяють вчителям створювати різноманітні типи завдань і тестів, адаптуючи їх під конкретні потреби учнів і теми навчання.

4. Всі платформи доступні онлайн, що дозволяє учням і вчителям працювати з ними з будь-якого місця, де є доступ до Інтернету. Це забезпечує зручність і можливість використання на різних пристроях.

Використання інтерактивних онлайн-платформ у початковій школі має значний потенціал для підвищення якості навчання. Платформи Wordwall, Bamboozle, Kahoot, Quizizz і Quizlet дозволяють зробити навчальний процес динамічним, цікавим та індивідуалізованим. Завдяки інтерактивним елементам та можливості адаптації під різні предмети і рівні підготовки, ці платформи стають потужними інструментами в руках учителів. Проте для повного розуміння їхнього потенціалу потрібні подальші дослідження щодо довгострокової ефективності їх застосування, зокрема, у контексті розвитку критичного мислення, креативності та колективної роботи учнів.

Список використаних джерел:

1. Кутняк О., Навчальні інтерактивні платформи у початковій школі. Молодь і ринок N11 (178), 2019 с. 27-30 <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/191568/191672> (дата звернення 15.08.2024)
2. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF> (дата звернення 1.08.2024)
3. Федій О., Процай Л., Гібалова Н., Починок Є. Навчально-наукова лабораторія інноваційних освітніх рішень у початковій освіті: педагогічні тренди та креативи. *Витоки педагогічної майстерності*. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. №28. С.188-197. URL: <http://sources.pnpu.edu.ua/issue/view/15049/8222>
4. Платформа Bamboozle URL: <https://www.baamboozle.com/>
5. Платформа Wordwall URL: <https://wordwall.net/uk-ua/community/wordwall>
6. Платформа Kahoot URL: <https://kahoot.it/>

7. Платформа *Quizizz* URL: <https://quizizz.com/signup/corporate/1?q=%2Fjoin%2F%3Flocale%3Dru&onboardingState=qfwObHowPlanToUse>
8. Платформа *Quizlet* URL: <https://quizlet.com/ua>

ФЕДОРЕНКО Марина,

вчителька початкових класів КЗ «Полтавська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 2 Полтавської міської ради Полтавської області»

РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК НА ЕТАПІ ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ

На етапі підготовки дитини до школи педагогам і батькам серйозну увагу варто приділяти розвитку дрібної моторики рук. Ці навички потрібні в повсякденному житті людини й, особливо, у навчанні.

У дрібної моторики є дуже важлива особливість – вона пов'язана з нервовою системою, зором, увагою, пам'яттю і сприйманням дитини. Винятково, на думку вчених, розвиток дрібної моторики пов'язаний із розвитком мовлення і мислення. Якщо з моторикою все в порядку, то дитина підготовлена до навчання письму, вміє логічно мислити і міркувати, має хорошу пам'ять, концентрацію, увагу та уяву, зв'язне мовлення [6].

Готовність дитини до навчання у школі як наукова проблема психології і педагогіки дошкільної і початкової освіти розглядається багатьма науковцями: Н. Бібік, О. Венгер, Н. Гавриш, О. Кононко, Л. Пироженко, О. Проскури, О. Савченко. Дослідники А. Богуш, М. Вашуленко, Н. Вийбер, А. Запорожець, І. Лугова, К. Прищеп, Л. Філіппова приділяють особливу увагу питанням розвитку дрібної моторики пальців рук і зап'ястя.

Розвиток ручної рухової сфери дитини на етапі підготовки до школи став предметом і нашого наукового пошуку.