

**ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ У
ПОЛТАВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ
ІМЕНІ В.Г. КОРОЛЕНКА**

Гриньова М.В., Боловацька Ю.І. (Полтава)

Система виховної роботи у вищому навчальному закладі має забезпечувати сприятливі психолого-педагогічні умови для вільного самовизначення та самоствердження кожного студента, реалізації ним своїх потреб, розвитку інтересів, здібностей та можливостей, підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності [2].

Навчальний заклад має дбати про створення інтелектуально-виховного фону, «академічного духу навчального закладу», оскільки вища школа – невід’ємна складова суспільства, спрямована, передусім, на формування духовного обличчя його членів, здатних не тільки вибрати галузь діяльності, але й керувати процесами розвитку самого соціуму [1].

У сучасних умовах виховний процес відійшов від моноідеологічного принципу. Наразі він характеризується різноманітністю, багатоваріативністю, мультимодельністю. Тому концепція виховної роботи у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка має, насамперед урахувати специфіку соціально-економічної ситуації, забезпечувати процес формування майбутнього вчителя в оновленому соціумі, перейти від декларативно-поверхневого рівня до реально-діяльного, індивідуалізованого виховання на основі особистісно-зорієнтованого підходу.

Сутністю концепції є особистісно-зорієнтована модель вільного розвитку морально та фізично здорової людини, яка усвідомлює смисл і визначає мету свого життя, виділяє та самостійно вирішує пріоритетні проблеми професії, соціально-активного та творчо-працюючого громадянина України.

Виховна робота в університеті базується на ряді концептуальних положень Конституції України, Закону про освіту, Державної національної програми «Освіта», на Концепції виховання дітей і молоді в національній системі освіти в Україні, стрижнем якої є національна ідея, що відіграє роль консолідуючого фактора в суспільному розвитку, спрямованого на вироблення активної життєвої позиції майбутнього фахівця.

Основними завданнями, що стоять перед колективом університету і які дозволяють досягти головної мети, наступні:

- розвиток високого професіоналізму;
- виховання духовності;
- формування колективістських засад, уміння працювати в команді;
- сприяння розвитку естетичних уподобань та ідеалів, екологічного мислення, фізичної культури.

Розв’язати висунуті завдання можна лише на основі чітко сформульованих принципів, найважливішими серед яких є:

- системність;
- безперервність і спадкоємність у вихованні;
- єдність логічного, історичного, національного та загальнолюдського у вихованні;
- гуманітаризація та гуманізація навчання і виховання;
- єдність навчання та виховання;
- співробітництво, партнерство, взаємодія між викладачем і студентом;
- індивідуалізація виховного процесу;

- інтеграція традиційних і новаторських форм виховної роботи;
- гармонізація родинного та суспільного виховання, що базується на поєднанні й координації зусиль родини та навчального закладу;
- організація студентського самоврядування;

Формування особистості майбутнього фахівця здійснюється системно, через вплив усіх функціонуючих в учбовому закладі структур і підрозділів. Це відбувається як у навчальній, так і в позааудиторній час.

Об'єктами виховної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка є усі без винятку студенти закладу.

Суб'єктами виховної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка є:

- ректорат, проректор та заступник декана з виховної роботи;
- органи студентського самоврядування (студентська рада університету, студентські ради факультетів);
- керівники управлінських структур навчального закладу;
- колективи кафедр;
- куратори академічних груп;
- студентські академічні групи, об'єднання студентів за інтересами;
- профспілковий комітет закладу і профспілкове бюро факультетів;
- викладачі і співробітники закладу;
- коменданти гуртожитків;

На сучасному етапі розвитку вищої освіти в Україні управління виховним процесом у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка склалося на кількох рівнях:

- 1) на рівні ректорату – проректор з виховної роботи, який здійснює управління і контроль за виховною роботою всіх підрозділів (факультетів, кафедр, студентського активу тощо) загалом.
- 2) на рівні факультету – декан, заступник декана з виховної роботи та культорганізатор факультету.
- 3) на рівні кафедр – завідувач кафедри.

Виховна діяльність органів студентського самоврядування також має бути організована в тісному зв'язку з керівними структурами закладу.

Стан виховної роботи є предметом систематичного обговорення на засіданнях кафедр, рад факультетів і вченої ради, відображається у планах роботи відповідних структурних підрозділах вищого навчального закладу.

Врахування загальноєвропейських тенденцій становлення молоді людини, традицій пов'язаних з розвитком національної самосвідомості, дозволить університету сформувати особистість сучасного фахівця, який керуватиметься знаннями, усвідомлюватиме відповідальність за себе та за свою державу, постійно прагнути до саморозвитку та самовдосконалення.

Література

1. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Маленкова Л.И. – М.: Образование, 2002. – 286 с.
2. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели, содержания, творчество / Фокин Ю.Г. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 224 с.