

3. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України: методичні рекомендації (2023). За загальною редакцією О. М. Топузова. Київ: Педагогічна думка. <https://doi.org/10.32405/978-966-644-736-7-2023-190>
4. Мехед О. Б. Особливості структури STEM-середовища в закладах освіти. Електронний збірник наукових праць ЗОППО № 3(55) – 2023.

КУХТА Софія,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня
«Бакалавр» Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка*

*Науковий керівник: **КАРАПУЗОВА Наталія,***

*кандидатка педагогічних наук, професорка
кафедри початкової освіти Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

КОМАНДНА РОБОТА МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЯК РЕСУРС РОЗВИТКУ ШКОЛИ

Поряд з усталеними (зовнішніми та внутрішніми) ресурсами розвитку школи великого значення в сучасних умовах набуває командна робота, яка обумовлена попитом на універсальність та успішність всіх учнів, формуванням у них потреби у співробітництві. Це одне із тих soft skills, які цінуються роботодавцями у всьому світі. У процесі командної роботи здобувачі освіти привчаються допомагати і звертатися за допомогою, формувати і відстоювати свою точку зору, намагатися вирішувати конфліктні ситуації [1].

Роботу у команді як продуктивну педагогічну технологію досліджують учені М. Єпіхіна, В. Желанова, Д. Ярмолук та інші, психологічні аспекти командної роботи вивчають В. Горбунова, Т. Гура, О. Денисенко, В. Шаповалова та інші.

Навичку працювати у команді необхідно формувати ще в дитячому віці. Однак, проблема організації командної роботи у процесі навчання молодших школярів не знайшла достатнього висвітлення у педагогічних дослідженнях.

Партнерська взаємодія, як стратегічний напрям сучасної початкової школи, зазначають М. Єпіхіна та В. Желанова, вимагає оновлення форм навчання, серед яких пріоритетним є командна робота. На погляд авторів командна робота – це колективна спрямованість усіх членів команди на досягнення спільного результату, який реалізується через партнерську взаємодію, взаємопідтримку та взаєморозуміння одне одного. Ключовими аспектами командної роботи називають: формування позитивних взаємовідносин між учасниками; обмін думками; вміння знаходити компроміс; бути відкритим до самокритики та об'єктивно оцінювати свої власні досягнення, а також досягнення інших учасників [2].

Вчителі практики, які використовують командну технологію, називають цінності успішних команд: виважене спілкування, ефективність співпраці, довіра, відповідальність. Зазначають, що навчити учнів працювати разом учителю початкових класів допоможуть такі сім правил: 1) покажіть школярам цінність співпраці; 2) установіть правила спілкування; 3) займайтеся всі разом творчістю; 4) заохочуйте активне спілкування; 5) покажіть приклад; 6) виділіть час для формування класної команди; 7) хваліть дітей за успішну командну роботу. [3].

На нашу думку, формування умінь молодшого школяра працювати у команді має проявлятися у різних формах під керівництвом учителя і спрямовуватися на розвиток навичок координації, взаємодії, емоційного інтелекту, емпатії, збереження позитивного настрою, подолання негативних емоцій, заохочення інших, підтримку власної мотивації та мотивації інших.

Отже, командна робота означає об'єднання зусиль для розв'язання проблеми або досягнення загальної мети. Подібно спілкуванню й встановленню дружніх стосунків, здатність ефективно працювати з іншими – це етап особистісного

розвитку, який допомагає дітям розвивати такі навички, як уміння слухати, співробітництво та лідерство.

Список використаних джерел:

1. Вікіпедія. URL: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0
2. Єпіхіна М., Желанова В. Сутність та потенціал командної роботи в контексті партнерської взаємодії у початковій школі. ISSN 2353-8406 *Knowledge. Education, Law, Management* 2023. № 6 (58). С. 3-8.
3. Журнал «На урок» <https://naurok.com.ua/post/7-porad-dlya-pokraschennya-komandno-roboti-u-klasi?fbclid=IwAR121MiVZqAcuEAlEntLBz4AxKtjJOFP6raLBdhHAZFo0yy1GbGkJZB5KcM>

ОНОПРІЄНКО Оксана,

*докторка педагогічних наук, старша наукова співробітниця,
завідувачка відділу початкової освіти імені О. Я. Савченко
Інституту педагогіки НАПН України*

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ У ВІТЧИЗНЯНОМУ КОНТЕКСТІ

У сучасному освітньому середовищі важливо розглядати різноманітні концепції навчання в початковій школі з погляду їхньої ефективності та відповідності сучасним вимогам до освіти. Початкова школа є ключовим етапом у формуванні основних знань і вмінь у дітей, тому вибір концепції навчання має велике значення для подальшого їхнього успіху. Дослідження масового досвіду показує, що домінуючим усе ще залишається інформаційно-пізнавальний підхід до навчання. Хоча останнім часом освітній процес збагачено більш ефективними практиками.