

ГІБАЛОВА Наталія,
*кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка
кафедри початкової освіти Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка,*

ВІЗИР Ольга,
*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр»
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка*

ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ

Здоров'я дітей є одним з найважливіших показників якості життя та благополуччя суспільства. Особливо важливо дбати про здоров'я дітей молодшого шкільного віку, оскільки саме в цей період закладаються основи здорового способу життя, формуються звички та цінності, які впливатимуть на їхнє майбутнє [3]. Здоров'язбережувальна компетентність є однією з ключових компетентностей Нової української школи (НУШ) та визначається як здатність учнів зберігати та зміцнювати власне здоров'я та здоров'я інших, приймати обґрунтовані рішення щодо здорового способу життя та добробуту [1].

Проблема формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів є предметом дослідження багатьох науковців, таких як Н. Бібик, С. Дудко, Т. Андрющенко, Є. Вайнер, О. Ващенко, С. Кондратюка, В. Оржеховська, Г. Праженик, М. Удовенко, О. Савченко. У своїх працях вони розглядають різні аспекти цієї проблеми, зокрема теоретичні основи здоров'язбережувальної компетентності, особливості її формування у молодших школярів, роль педагогів та батьків у цьому процесі, а також використання інноваційних технологій у здоров'язбережувальному навчанні. Наприклад, дослідження М. Ястребова [4] присвячене використанню веб-орієнтованих

технологій у здоров'язбережувальному навчанні учнів початкових класів. Він розглядає можливості використання Інтернету для формування знань, умінь та навичок учнів щодо здорового способу життя, а також для підвищення їх мотивації до збереження власного здоров'я. О. Власій, О. Дудка, Л. Кібірева досліджували особливості розробки програмного забезпечення для початкової та середньої школи, що сприятиме формуванню здоров'язбережувальної компетентності учнів. Вони розглядають питання створення інтерактивних навчальних матеріалів, використання ігрових елементів та візуалізації інформації для підвищення ефективності навчання [3].

Здоров'язбережувальна компетентність молодших школярів включає знання, уміння та навички, необхідні для підтримки фізичного, психічного та соціального благополуччя. Для формування цієї компетентності важливо використовувати комплексний підхід, який включає різні методи та форми роботи.

Одним із ключових аспектів формування здоров'язбережувальної компетентності є створення сприятливого освітнього середовища, яке сприятиме здоровому способу життя та добробуту учнів. Це включає забезпечення здорового харчування, організацію фізичної активності, створення безпечних умов навчання та виховання, а також формування позитивного психологічного клімату в класі.

Важливу роль у формуванні здоров'язбережувальної компетентності відіграє використання інноваційних технологій. Сучасні цифрові інструменти та онлайн-платформи можуть бути ефективно використані для навчання дітей основам здорового способу життя, надання їм доступу до корисної інформації та ресурсів, а також для створення інтерактивних та цікавих навчальних матеріалів.

Одним із перспективних напрямів використання інноваційних технологій у здоров'язбережувальному навчанні є застосування освітніх інтернет-ресурсів. Ці ресурси можуть містити різноманітні матеріали, такі як статті, відео, інтерактивні вправи та ігри, які допоможуть дітям краще зрозуміти важливість здорового способу життя та навчитися застосовувати ці знання на практиці. Наприклад,

сайти «Всеосвіта», «На урок» пропонують широкий спектр матеріалів для здоров'язбережувального навчання, включаючи готові конспекти уроків, презентації, відеоуроки та інтерактивні завдання. Також можна використовувати онлайн-ресурси на зразок LearningApps та Wordwall, для створення власних інтерактивних вправ та ігор, які допоможуть учням закріпити знання та навички з основ здорового способу життя.

Важливо зазначити, що використання освітніх інтернет-ресурсів має бути цілеспрямованим та контрольованим з боку педагогів та батьків. Необхідно обирати якісні та достовірні ресурси, які відповідають віковим особливостям та інтересам дітей. Також важливо навчати дітей критичному мисленню та медіаграмотності, щоб вони могли самостійно оцінювати інформацію, яку отримують з Інтернету.

Отже, формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів є складним та багатогранним процесом, який вимагає комплексного підходу та використання різноманітних методів та форм роботи. Використання освітніх інтернет-ресурсів може бути ефективним інструментом у цьому процесі, але вимагає уважного та контрольованого підходу з боку педагогів та батьків.

Список використаних джерел:

1. Бібік Н. М., Вашуленко М. С., Мартиненко В. О. та інші. (2014). Формування предметних компетентностей в учнів початкової школи: монографія. Київ: Педагогічна думка.
2. Власій О. О., Дудка О. М., Кібірева Л. М. (2015) Особливості розробки програмного забезпечення для початкової та середньої школи. *Комп'ютерно-інтегровані технології: освіта, наука, виробництво*, 19, 182–188.
3. Калиниченко І. О., Колесник А. С., Щапова А. Ю. (2020). Стан здоров'я дітей 6-10 років у динаміці навчання у початковій школі. *Український журнал медицини, біології та спорту*, 5(1), 250–255.

4. Ястребов М. М. (2017). Використання веб-орієнтованих технологій у здоров'язбережувальному навчанні учнів початкових класів: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.10 Київ.

ГУДИМЕНКО Катерина,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр»
Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник: ПРОЦАЙ Людмила,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка
кафедри початкової освіти Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ МЕДІАПОВІДОМЛЕНЬ

Останнім часом в Україні медіаосвіті приділяється значна увага. Навчання медіаграмотності учнів початкової школи навіть має стати пріоритетним напрямком в освітній політиці нашої держави, адже саме від медіаграмотності сучасних дітей багато в чому залежатиме майбутнє нашої нації.

За даними досліджень останніх років, сьогоднішні першокласники приходять до школи, маючи за плечима значний медійний досвід. У більшості з них є досить стійкі медійні вподобання: улюблені фільми й телевізійні програми, комп'ютерні ігри, журнали та ін. Більшу частину вільного часу в учнів початкової школи займають так званий телеперегляд, комп'ютерні ігри та інтернет.

Завдання вчителів – направити ці потоки інформації в потрібне русло, навчити дітей критично ставитися до будь-якої інформації, уберегти від медіазалежності. Використання медіатехнологій на факультативних заняттях та