

Секція 2

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ТА ІНФОРМАЦІЙНО - КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

БУТ Анастасія,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»
спеціальності 013 Початкова освіта Бердянського
державного педагогічного університету,*

Науковий керівник: МУХІНА Тетяна,

*старша викладачка кафедри початкової освіти
Бердянського державного педагогічного університету*

ВПЛИВ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

У сучасному світі, де цифрові технології стрімко входять у всі сфери життя, освітня система переживає епоху трансформації. Актуальність використання SMART-технологій у процесі навчання набуває особливого значення в контексті глобальних викликів, таких як пандемія COVID-19 та воєнні конфлікти, що змушують освітні інституції шукати альтернативні шляхи навчання. Віддалене навчання, яке стало новою нормою, підкреслює важливість SMART-освіти, що включає в себе інноваційні підходи до навчання та використання цифрових ресурсів. Ці технології не лише допомагають підтримувати освітній процес на високому рівні, але й сприяють формуванню ключових компетентностей молодших школярів, таких як критичне мислення, креативність та здатність до самостійного навчання.

Сучасна SMART-освіта розглядається як система, що базується на принципах Self-directed, Motivated, Adaptive, Resource-free та Technology-embedded навчання. Це означає, що учні отримують можливість для самостійного навчання, активної участі в пізнавальному процесі, адаптації до

змінних умов, вільного доступу до освітніх ресурсів та інтеграції сучасних технологій в освітній процес. Розвиток SMART-технологій відкриває нові горизонти для освітнього середовища, де інтерактивність та індивідуалізація навчання стають ключовими елементами успішної освіти. Використання електронних підручників, ігрових ресурсів та інших цифрових інструментів забезпечує більш глибоке залучення учнів у процес навчання та сприяє розвитку їхніх ключових компетентностей [3].

Ігрові елементи в освітніх ресурсах не лише роблять навчання захоплюючим, але й сприяють розвитку креативності та вирішенню проблем. Платформи для спільної роботи, такі як Google Classroom чи Microsoft Teams, забезпечують учням можливість колаборації та розвитку комунікативних навичок, що є невід'ємною частиною сучасної освіти. Так, наприклад, використання Google Classroom у початковій школі відкриває нові можливості для розвитку компетентностей, які є критично важливими для успішної адаптації учнів у сучасному інформаційному суспільстві. Цей ресурс сприяє розвитку мовних навичок та грамотності: 1) письмові завдання та зворотний зв'язок від учителя підвищують навички письма та читання; 2) коментарі та обговорення в Classroom вдосконалюють письмове спілкування; 3) аудіо- та відеоматеріали на різних мовах збагачують мовленнєві компетентності; 4) групові проєкти та обговорення розвивають співпрацю та комунікацію; 5) мультимедійні матеріали для вивчення культурних тем розширюють світогляд; 6) цифрові інструменти для досліджень та експериментів підвищують наукову грамотність [2].

Програми для візуалізації даних, такі як Canva чи Miro, дозволяють учням краще розуміти складні концепції та розвивати візуальне мислення. Це особливо важливо в контексті розвитку наукових та технологічних компетентностей. Наприклад, застосування Canva в освітньому процесі стимулює розвитку креативності та візуального мислення молодших школярів, а саме: 1) презентації та плакати на державній мові вдосконалюють навички написання та редагування;

2) візуальні проєкти іноземною мовою практикують словниковий запас і граматику; 3) інтерактивні математичні ігри та завдання підтримують інтерес до математики [1].

Отже, вищезазначені ресурси є не лише інструментами для залучення учнів початкових класів до активної діяльності, але й потужними засобами для розвитку комплексу компетентностей, які є необхідними для навчання та життя у XXI столітті. Таким чином, використання SMART-технологій у освітньому процесі не просто підвищує якість навчання, але й створює міцний фундамент для розвитку критичного мислення, креативності та цифрової грамотності. Це сприяє формуванню компетентностей, які є незамінними для успішної адаптації здобувачів початкової освіти у динамічному інформаційному суспільстві, де цифрові навички стають фундаментом для особистісного росту та професійного успіху.

Список використаних джерел:

1. Гущина Н. І. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Київ: Освіта, 2020. 112 с. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno> (дата звернення 20.05.2024).
2. Миронова М. І., Миронов Ю. Б. Використання сервісу Google Classroom у навчальному процесі. *Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 29-30 травня 2020 р.). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 206–208. URL: <https://kerivnyk.info/2020/05/myronova-myronov-google-classroom.html> (дата звернення: 20.05.2024).
3. Таран М. В., Буцик І. М. Дидактичні особливості використання smart-комплексів в освіті. *Педагогічні науки*: зб. наук. пр. Херсон – Івано-Франківськ : ХДУ, 2023. Вип. 101. С. 98–105. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2023-101-15>