

матеріали IV Міжнар. науково-практ. інтернет-конференції, м. Житомир, 21 квіт. 2020 р. Житомир, 2020. С. 273–275.

4. Худякова В. С., Дьоміна Г. А. Арт-терапія, як засіб впливу на розвиток уяви. *Збереження психічного здоров'я в умовах воєнних дій* : зб. наук. пр., м. Київ, 31 жовт. 2023 р. Київ, 2023. С. 122–124.

МОЛОДОВСЬКА Юлія,

*здобувачка третього освітньо-наукового рівня
«Аспірантура» вищої освіти КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти Одеської обласної ради»*

ІННОВАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В РАМКАХ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Відповідно до актуальних потреб професійно-технічної освіти, ключовим стає задача створення інноваційного навчального середовища, яке зосереджується на розвитку технічних та професійних навичок, виключаючи акцент на соціальні аспекти. З огляду на динамічний прогрес в технологічній галузі та впровадження передових інновацій, виникає нагальна потреба в розробці ефективних методів та підходів до навчання, що дозволять закладам професійно-технічної освіти реалізовувати комплексну підготовку спеціалістів з високим рівнем кваліфікації.

Оновлення освітнього середовища передбачає впровадження інтегрованих платформ, інтерактивних ресурсів та адаптивних систем навчання, що сприятимуть глибшому засвоєнню матеріалу та розвитку практичних навичок студентів [2]. Це, в свою чергу, вимагає від університетів і коледжів переосмислення ролі освітнього середовища, щоб воно стало майданчиком для інновацій, досліджень та розвитку, де кожен елемент спрямований на підтримку та стимулювання професійного зростання студентів.

У процесі структурування інноваційного освітнього середовища в рамках професійно-технічних навчальних закладів, ми зіштовхуємося зі складністю дослідження такого багатогранного поняття, як «освітнє середовище» [3]. Ця складність зумовлена міждисциплінарним характером самого поняття, що охоплює педагогіку, психологію, соціологію та інші наукові дисципліни. Поєднання зусиль у цих областях дозволяє глибше аналізувати взаємодію освітнього середовища з особистістю, враховуючи як вплив середовища на людину, так і зворотний вплив людини на середовище.

Поняття «інноваційне освітнє середовище» в контексті професійно-технічної освіти охоплює розробку та використання новітніх навчальних матеріалів, методик та технологій, які відповідають сучасним вимогам робочого ринку та забезпечують випускникам конкурентні переваги. Це включає в себе не лише технічні засоби, але й створення атмосфери співпраці, креативності та інноваційного мислення, що сприяє формуванню у студентів готовності до неперервного навчання та самовдосконалення [1].

Враховуючи зазначене, інноваційне освітнє середовище у професійно-технічних закладах освіти має бути спрямоване на створення умов для ефективного розвитку кожного студента, що включає доступ до сучасних лабораторій, робочих місць з новітнім обладнанням, а також програм навчання, які стимулюють інноваційний розвиток і критичне мислення.

У контексті формування інноваційного навчального простору у професійно-технічних училищах, ключовим аспектом є розробка ефективних стратегій для збагачення освітнього середовища. Таке середовище визначається як сукупність управлінських та координованих дій всіх учасників освітнього процесу в спеціально створених умовах навчального закладу. Підкреслюється важливість властивостей і факторів, які сприяють розвитку та ефективній роботі такого середовища, зокрема в аспекті підготовки фахівців.

Інноваційне навчальне середовище в професійно-технічних закладах виступає як комплекс педагогічних засад та умов, що сприяють особистісному зростанню в рамках добре організованого та цілеспрямовано розвиваючого середовища. Це середовище може бути предметом осмисленого педагогічного впливу та формування, як зазначено у роботі.

Особливість розуміння інноваційного освітнього середовища може мати широке та вузьке трактування. У широкому сенсі це означає створення умов, що сприяють динамічному розвитку та вдосконаленню освітньої діяльності, виходячи з потреб суспільства та вимог професійної сфери. У вузькому сенсі, це стає системою взаємодій між організаційними та педагогічними умовами, які сприяють залученню студента до процесу його власного становлення та розвитку, включаючи як розвиток самого навчального середовища, так і особистісний інноваційний потенціал студента.

Список використаних джерел:

1. Ващенко Л. Інноваційне середовище післядипломної педагогічної освіти. *Післядипломна освіта*, 2012. №1. С. 37-40.
2. Комісарова Л. О. Перспективи розвитку професійно-технічної освіти в сучасних соціально-економічних умовах. 2021. С. 119-122.
3. Шапран, О. І., Шапран, Ю. П. Створення інноваційного освітнього середовища в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*, 2010. № 9, 108-110.
URL: <https://www.sportpedagogy.org.ua/html/journal/2010-09/10soitpt.pdf>