

ЛАГОЙДА Вікторія,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня
«Магістр» Полтавського національного педагогічного
університету імені В. Г. Короленка*

Науковий керівник: КАРАПУЗОВА Наталія,

*кандидатка педагогічних наук, професорка
кафедри початкової освіти Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Міжпредметні зв'язки є відображенням тих взаємозв'язків, які діють у природі, а також є засобом, що забезпечує взаємну узгодженість змісту освітніх програм і підручників з різних предметів, слугує підвищенню наукового рівня викладання освітніх галузей, формування діалектичного світогляду учнів, розвитку їх творчих здібностей, зростання їх пізнавальних інтересів.

Як зазначає Н. Козіна, міжпредметні зв'язки мають освітню, розвиваючу, виховну, конструктивну функції: освітня функція полягає у формуванні таких якостей знань, умінь та навичок учнів як системність, глибина, усвідомленість, гнучкість; розвиваюча – визначається їх роллю в розвитку творчого та системного мислення молодших школярів, у формуванні їх пізнавальної активності та самостійності; виховна – виражена в сприянні всім напрямам виховання учнів; конструктивна – в удосконаленні змісту матеріалу, доборі інноваційних методів та форм навчання [2].

В. Ангелова вважає, що міжпредметні зв'язки у процесі навчання молодших школярів математичної освітньої галузі є необхідністю відображення взаємозв'язку явищ природи і суспільства, які розвиваються завдяки функціонуванню тотожних понять та категорій у різних освітніх галузях початкової ланки освіти. [1].

Навчання математики молодших школярів на основі реалізації міжпредметних зв'язків здійснюється з метою глибшого сприймання та усвідомлення молодшими школярами конкретних математичних уявлень та понять, закріплення їх математичних знань, умінь і навичок, прискорення процесу навчання, формування інтересу до навчання математики, розвитку логічного мислення та математичного мовлення.

У діючих шкільних підручниках з математики є завдання у яких розкриваються міжпредметні зв'язки, зокрема, це задачі на рух, на спільну роботу тощо. Однак, вчителю необхідно самостійно складати аналогічні завдання та залучати до цього процесу учнів.

Використання міжпредметних зв'язків на уроці математики вимагає такої організації роботи на уроці, щоб кожен учень відчував свою успішність, мав можливість досягти навчальної мети власними зусиллями. Стимулювання індивідуального розвитку кожного учня забезпечується технологією рівневої диференціації.

Аналіз стану розробленості проблеми у педагогічній науці та практиці початкової школи дозволив, на основі ідей і положень сучасних наукових підходів (діяльнісного, особистісного, інформаційного, компетентнісного), визначити педагогічні умови реалізації міжпредметних зв'язків на уроках математики у початковій школі: урахування типу навчального предмета у процесі встановлення зв'язку змісту навчального матеріалу різних освітніх галузей та самостійного укладання міжпредметних завдань; здійснення диференційованого підходу в процесі реалізації міжпредметних зв'язків.

Список використаних джерел:

1. Ангелова В. В. Встановлення міжпредметних зв'язків на уроках математики у початкових класах та особливості інтегрованого навчання. URL: <https://vseosvita.ua/library/vstanovlenna-mizpredmetnih-zvazkiv-na-urokah-matematiki-u-pocatkovih-klasah-ta-osoblivosti-integrovanogo-navcanna-23868.html>

2. Козіна Н. О. Використання міжпредметних зв'язків на уроках у початковій школі в контексті реформи «Нова українська школа». URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-mizpredmetnih-zvazkiv-na-urokah-u-pocatkovi-j-skoli-v-konteksti-reformi-nova-ukrainska-skola-2757>

ЛЕСИК Анжеліка,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри педагогіки
Бердянського державного педагогічного університету,*

САПРАНКОВА Катерина,

*здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр»
факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв
Бердянського державного педагогічного університету*

РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНТЕГРАЦІЇ МЕТОДІВ АРТТЕРАПІЇ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС

Державний стандарт початкової освіти наголошує на тому, що метою початкової освіти є усебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб. З урахуванням вимог Державного стандарту, сучасна система освіти потребує інтеграції таких методів, засобів і способів навчання, за яких розвиток особистості здобувача початкової освіти буде не тільки усебічним, але й гармонійним та ненасильницьким. Методами, що розвиватимуть здобувача початкової освіти з урахуванням вимог Державного стандарту будуть арттерапевтичні, оскільки вони мають на меті використання творчості у роботі з молодшими школярами.

Проблематикою розвитку творчого потенціалу здобувачів початкової освіти за допомогою інтеграції арттерапії займалися багато науковців, серед яких: