

3. Шакотько В. В. Методика використання ІКТ у початковій школі : навч.-метод. посіб. Київ : Комп'ютер, 2008. 128 с.
4. Цюняк О. П. Система професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Дис. докт. пед. наук. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. Київ. 2020. 517 с.
5. Hutchinson Encyclopedia. Helicon Publishing LTD. 2000. URL : <http://www.tiscali.co.uk/reference/dictionaries/computers/data/m0025613.html> .

Шакотько В.В.,

*кандидат педагогічних наук, заступник
директора з навчальної роботи, доцент кафедри
педагогіки і психології початкової освіти Кременчуцького
педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка*

СЕМЕСТРОВИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Протягом останнього року заклади вищої освіти в Україні переважні більшості працюють в системі змішаного навчання, коли поряд зі стандартними формами організації освітнього процесу активно використовуються форми притаманні дистанційній освіті. Згідно Положення про дистанційне навчання в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С. Макаренка [3] основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекції, семінари, уроки, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

Лекції, консультації, семінари проводяться зі студентами дистанційно у синхронному або асинхронному режимі з використанням пристроїв та програмних засобів Інтернет-комунікації. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання можуть виконуватись у

синхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Лабораторне заняття проводиться очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях або дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій, відеозаписів послідовності виконання робіт тощо.

Як показує досвід проведення навчальних занять у змішаному режимі, ефективним дидактичним засобом є Інтернет-система організації навчання

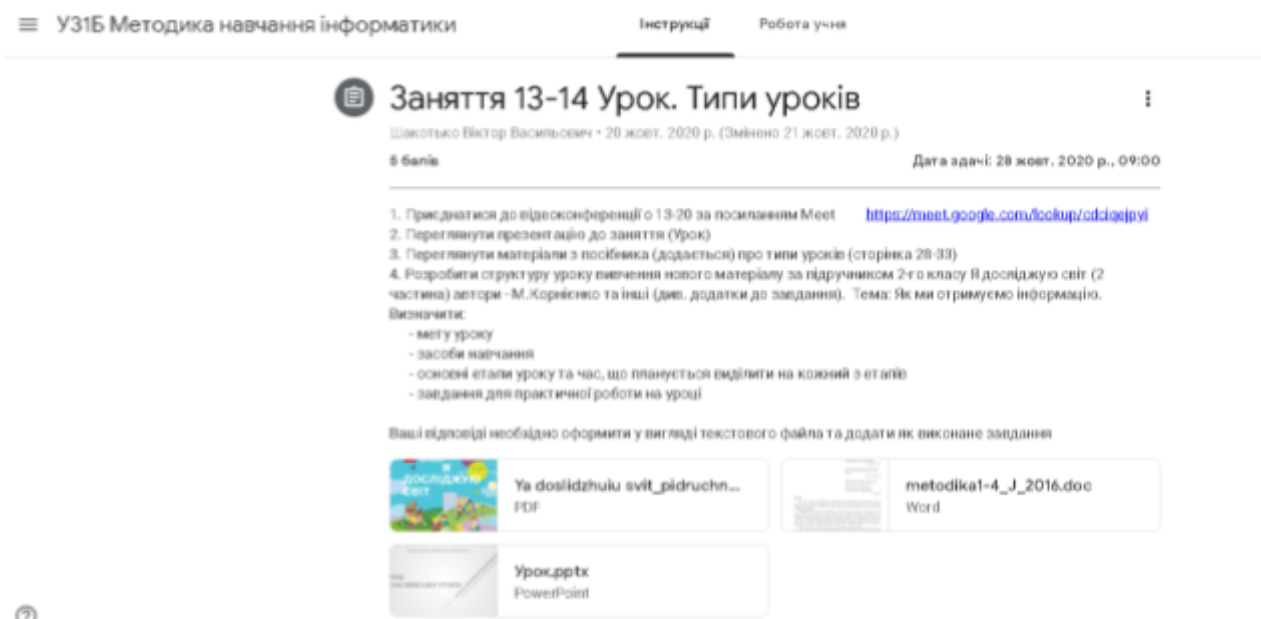


Рис. 1 Сторінка Google Classroom з матеріалами до практичного завдання

Google-Classroom [1]. Перевагами цієї системи є набір інструментів, використовуючи які викладач має можливість не тільки проводити відеоконференції але і розміщувати інструкційні та презентаційні матеріали, завдання до практичних та лабораторних робіт, здійснювати систематичний поточний контроль у різних формах (усне опитування, тестовий контроль, виконання індивідуальних та групових проєктів тощо), вести автоматизований журнал успішності. Приклад подання завдання до практичного заняття з методики навчання інформатики в початковій школі наведено на рис. 1.

Заходи семестрового контролю є складовою системи забезпечення якості у педагогічному коледжі і необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих студентами

компетентностей вимогам державних стандартів та освітніх програм для своєчасного коригування навчального процесу. Основними видами семестрового контролю результатів навчання студентів є семестровий залік, семестровий диференційований залік та семестровий екзамен [4].

Як зазначає Н. Д. Карапузова вибір способу екзаменаційного контролю сприяє виявленню знань студентів та вмінь застосовувати їх на практиці, позитивно впливає на рівень успішності [2]. Використання при змішаній системі організації навчання [5] тестової форми підсумкового контролю навчальних досягнень студентів дозволяє забезпечити об'єктивність та валідність контролю. Обов'язковим елементом підсумкового контролю з використанням дистанційних форм є ідентифікація студента. Досвід використання засобів ідентифікації вже накопичений в системі проведення учнівських та студентських олімпіад з інформатики (програмування). Наприклад, для проведення іспиту з використанням дистанційних форм можна використати систему Moodle (вхід за паролем), систему відеозв'язку з двох елементів: вебкамери (фіксація діяльності студента перед екраном) та програми для запису екрану комп'ютера студента. Якщо є можливість відвідувати студентом навчальний заклад, то підсумкове тестування може здійснюватися в спеціально визначених комп'ютерних аудиторіях.

Список використаних джерел

1. Вакалюк Т. А. Основні можливості використання GOOGLE CLASSROOM у навчально виховному процесі ВНЗ.
2. Карапузова Н. Д. Дидактичні умови організації екзамену у вищих навчальних педагогічних закладах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Харківський нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : 1997. 118 с.
3. Положення про дистанційне навчання в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А. С. Макаренка URL : <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=>

sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwdW5hdmNofGd4OjZmZDFmM2Y1N2RiNjJlMGE (дата звернення: 26.01.2021)

4. Порядок здійснення семестрового контролю в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А. С. Макаренка URL : <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxwdW5hdmNofGd4OjNhMzc5ODczMjkzNjM3ZDY> (дата звернення: 26.01.2021)
5. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

Ярова С.,

здобувачка вищої освіти освітнього ступеня «Магістр» Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка

Науковий керівник: доц. **Починок Є.А.**

ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ЕРГОНОМІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Реформування освіти в межах Нової української школи вимагає осучаснення освітнього середовища, яке сприятиме формуванню й розвитку особистості кожного школяра, організації комфортного й безпечного просторово-предметного оточення. У зв'язку з цим актуалізується питання ґрунтовної ергономічної підготовки учителів початкової школи. Ряд науковців (А. Ашерів, Т. Борисова, Є. Вороніна, Т. Сидоренко, Г. Сажко) акцентують увагу на ергономічній підготовці майбутніх фахівців педагогічної освіти.

Нині у професійній освіті посилюється інтерес до активних методів навчання, спрямованих на розвиток і стимулювання механізмів творчості особистості. Як свідчать дослідження ряду авторів та наш досвід, проблемний