

Карапузова Н.Д.,

*кандидатка педагогічних наук, професорка
кафедри початкової освіти, природничих і математичних
дисциплін та методик їх викладання Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАГІСТРАНТІВ ДО ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ»

Дисципліна «Теоретико-методичні основи викладання курсу «Методика навчання математики»» передбачає вивчення майбутніми магістрами закономірностей викладання студентам I освітнього рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта методики навчання математики у взаємозв'язку із сучасним освітнім середовищем початкової школи.

Очікуваними результатами навчання здобувачів магістерського рівня освіти є:

- демонструє знання науково-теоретичних основ курсу «Методика навчання математики», основних тенденцій розвитку професійно-методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи до математичного розвитку молодших школярів;
- розпізнає проблеми, розуміє і правильно оцінює найсуттєвіші характеристики педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі освіти, специфічні особливості викладання навчальної дисципліни «Методика навчання математики»: мету, завдання, теоретичні основи змісту, форми, методи, засоби навчання студентів і контролю їх навчально-пізнавальної діяльності;
- демонструє цілісне сприйняття змісту навчальної програми, здатність до аналітичного осмислення дидактичних особливостей, практичного

конструювання і здійснення викладання у вищих навчальних закладах курсу «Методика навчання математики»;

- ілюструє усвідомлення необхідності об'єктивного самоаналізу, самоконтролю, самовиховання, постійної праці над своєю професійною майстерністю, здатність до актуалізації передумов підвищення педагогічної культури;
- планує й організовує навчальний процес у вищих навчальних закладах освіти з вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання математики» за допомогою ефективних форм, методів та засобів навчання;
- використовує та впроваджує новітні дидактичні технології для забезпечення якості й удосконалення процесу викладання «Методики навчання математики», передбачає їх ефективність й оцінює досягнуту результативність;
- використовує сучасні методи та засоби контролю й оцінювання навчальних досягнень студентів спеціальності з навчальної дисципліни «Методики навчання математики»;
- аналізує педагогічні ситуації, спираючись на теоретичні засади професійної педагогічної взаємодії.

Програма курсу ««Теоретико-методичні основи викладання курсу «Методика навчання математики»» містить два змістових модулі та вісім тем.

Змістовий модуль I. Загальні питання професійної підготовки магістрантів з дисципліни «Теоретико-методичні основи викладання курсу «Методика навчання математики».

Тема 1. Предмет, мета, завдання та зміст навчальної дисципліни «Теоретико-методичні основи викладання «Методика навчання математики».

Тема 2. Науково-педагогічні підходи, принципи професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи до навчання математики молодших школярів.

Тема 3. Дидактичні основи організації процесу навчання курсу «Методика навчання математики».

Змістовий модуль II. Питання спеціальної методики курсу «Теоретико-методичні основи викладання курсу «Методика навчання математики»».

Тема 4. Особливості викладання теми «Методика навчання змістової лінії «Числа. Дії з числами»».

Тема 5. Особливості викладання теми «Методика навчання найважливіших величин та одиниць їх вимірювання».

Тема 6. Особливості викладання теми «Методика навчання змістової лінії «Сюжетні задачі»».

Тема 7. Особливості викладання теми «Методика навчання алгебраїчному матеріалу».

Тема 8. Особливості викладання теми «Методика навчання змістової лінії «Просторові відношення. Геометричні фігури»».

Викладання навчальної дисципліни «Теоретико-методичні основи викладання курсу «Методика навчання математики»» передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання з елементами електронного навчання, в якому використовуються спеціальні інформаційні технології, такі як комп'ютерна графіка, аудіо та відео, інтерактивні методи, онлайн-консультування.

Список використаних джерел

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах : навчальний посібник / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. – 4-те вид., переробл. і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2016. – 368 с.
2. Савченко О. Я. Уміння вчитися – ключова компетентність молодшого школяра посібник / О. Я. Савченко. –К.: Педагогічна думка, 2014. – 176 с.

3. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. – Харків : Вид-во «Ранок», 2019. – 352 с.
4. Скворцова С. О. Нова українська школа: методика навчання математики у 3–4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко. – Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 320 с.
5. Типові освітні програми для закл. загальної середньої освіти: 1-2 та 3-4 класи. – К. : ТД «ОСВІТА-ЦЕНТР+», 2019. – 240 с.

Княжева І.А.,

*докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка
кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський
національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»*

ЯКІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: МЕТОДИЧНИЙ СКЛАДНИК

Освіта і наука стали важливими сферами жорсткої конкурентної боротьби у сучасному світі. Той, хто забезпечить собі лідерство, забезпечує достойне економічне існування не лише в своїй країні, а й за її межами. Відтак, проблема забезпечення якості освіти визнається актуальною на всій рівнях: від державного до особистісного. Якість – це основа європейських домовленостей у рамках Болонського процесу, що надає конкретного спрямування зусиллям щодо модернізації вітчизняної освіти та її входження до європейського освітнього простору.

Необхідною передумовою забезпечення якості вищої освіти постає інтерактивний взаємозв'язок професійно-особистісних просторів суб'єктів